**Развивающие игры со звуками**

**для дошкольников**



Не стоит пренебрегать дидактическими играми на различении звуков в речи в дошкольный период.

Различение звуков речи **(Фонематический слух)** – ценный навык. Он нужен нам для того, чтобы понимать смысл сказанного.

Если умение различать звуки речи не сформировано, ребёнок воспринимает, а значит, и запоминает, повторяет и пишет, не то, что ему сказали, а то, что он услышал.

Вопреки распространенному мнению, выделить определенный звук в речи не так уж и просто. Многим детям этот навык нужно отрабатывать специальными упражнениями со звуками. В них важно играть как можно больше. Игры помогут узнавать звуки, находить их в слове, отрабатывать произношение звуков, автоматизировать звуки в речи.

Играть со звуками можно уже с 2 лет. Такие развивающие игры для детей помогут предотвратить многие логопедические проблемы в будущем.

**Основные правила.**

Основные правила, которые стоит соблюдать для всех звуковых игр.

**1.**

* Мы играем со звуком, а не с буквой. (Не знакомим с графическим

изображением буквы)

* Играем на слух. Звуковые игры – это этап подготовки
* Не берём гласные звуки – я, е, ё, ю т.к. эти буквы обозначают два звука.

**2.**

* Неспешим усложнять. Начинаем играть с базовой игры.
* У всех звуковых игр есть три этапа: 1-знакомство с правилами. 2 –основная игра. 3 –усложнение игры.
* Важно! Выбираем слова, которые хорошо знакомы ребенку. Звуки, которые ребёнок не может произнести, откладываем т.к. ребёнок их не может различать и в речи.
* Усложнение этапа – это мы можем давать звуки: в начале слова, в середине, в конце.
* С новыми словами знакомим ребенка перед игрой.
* Усложнять игру не спешите, пока ребенок не поймет, что он сам может справиться с игрой.

**3.** Детей не поправляем, нам важно, чтобы ребенок научился сам слышать

звуки, а не отгадывать их. Если ребёнок, по какой - то причине не слышит

звук, то переходим к следующему.

**4.** Не ругайте ребёнка, не смейтесь над ним. Помните, что умение распознавать

звуки в речи зависит от готовности мозга ребёнка, а не от его желания.

**5.** Играть лучше по чуть – чуть. Пусть это будет 5 минут, но они будут

ребёнку в радость.

**6.** Первыезанятия берем игры с карточками**,** но можем использовать и фигурки

животных, дети их очень любят.

**Первая** **базовая игра**.

***Задача:*** Научить детей слышать наиболее различные звуки в начале слова.

**Возраст:**  2-3 года. (но если вашему ребенку больше лет и он не умеет слышать звуки, то начинаем занятия – игры с ребёнком с **базовой игры)**

**Инструкция:**  **1 этап**

* Берём две карточки или фигурки, которые начинаются на два разных звука. Для начала возьмем звуки, которые можно потянуть : например, «А», «М», «Л», «О», «С», «У», «И», «Н» и т.д. – утка, лампа.
* Уточняем, знает ли ребёнок, как они называются. Протягиваем ребёнку карточку, спрашиваем : «Что это?» (улитка) и, произнося слово за ребёнком, потянем начальный звук – «у у у утка»,

«л л лампа».

* Даем их в руки ребенка и говорим: «Сейчас мы с тобой поиграем. Я загадаю что - то, а ты угадай, что я у тебя прошу, дай мне, пожалуйста, «у-у-у-у….».
* Если ребёнок дает правильную карточку, говорим: «Лампа, ты

угадал».

* Если не правильную карточку, не поправляем, а оставив ошибочную карточку у себя, загадываем второе слово, говорим: «Возьми, пожалуйста, «у-у-у…». В этом случае у ребенка не останется выбора, и он возьмет правильную карточку, которая у вас в руках.
* Говорим : «Утка. Правильно. Ты угадал»! и продолжаем так же.
* Дальше меняем карточки, пока ребёнок не начнет слышать звуки.

**2 этап.**

* Когда ребенок поймет смысл игры и начнет слышать звуки, делаем игру разнообразнее.
* Вводим фразы: «дай мне, пожалуйста, у-у-у…». «Возьми, пожалуйста, …». «Положи на полку, пожалуйста, …». «Спрячь под стул…» и т.д.
* Это очень простая игра, но малыши ее любят и с восторгом бегают по квартире, раскладывая карточки или предметы.

**3 этап.**

* Когда ребенокначал слышать звуки, можем играть по очереди, предлагая ребенку загадать карточку вам.

**Игра «Звуки вокруг»**

***Задача*:** Научить слышать звуки в любом положении в слове.

***Возраст***: с 3,5 лет до школы. В эту игру можно играть в любое время: дома, на прогулке, в машине, в очереди…

***Инструкция*:**

* Оглядываемся и загадываем какой – либо предмет, который хорошо видно, например, «песочница».
* Говорим: «Я вижу что – то, что начинается на «П».
* Если ребёнок называет другой предмет на этот же звук, например «пирамидка», соглашаемся. При этом говорим: «Да, это слово тоже начинается на «П», но я загадала кое – что другое».
* Потом загадывает ребёнок, а вы угадываете.

Игра «Добытчики»

***Задача:*** Сортировка слов по звукам, поиск аналогии, счёт, развитие речи.

***Возраст:***  от 3,5 лет. Можно играть как дома, так и на улице.

***Инструкция:***

* Один из игроков ведущий.
* Ведущий дает задание остальным. Загадывает звук и просит принести определенное количество предметов, название которых начинается на этот звук. Например: «Принесите мне, пожалуйста, три предмета,

которые начинаются на «М».

* Задача остальных – найти и принести нужные предметы. Например: матрешка, макароны, мыло, маска, мел, метла, майка, машинка…
* Ждите от ребёнка ответа: «Я принес машинку, мел и матрешку».

Игра «Нелепые предложения»

***Задача:*** Звуковой анализ, развитие речи и фантазии.

***Возраст:*** от 5 лет.

***Инструкция***. 1 вариант:

* Игроки выбирают звук, например «Б»
* Придумывают предложение, называя по очереди слова. Например: «Бабушка бубнит – бу-бу-бу. Братишка брал балалайку». Предлоги не считаются . Борис о бублике беспокоится.

**2 вариант:**

* Игроки по очереди придумывают предложения, в которых все слова начинаются на этот звук.
* Побеждает тот, у кого предложение длиннее или смешнее.

Игра «Наоборот»

***Задача:*** Звуковой анализ.

***Возраст:*** от 6 лет.

***Инструкция:***

* Первый игрок загадывает слово и произносит его наоборот, задача соперника – угадать, что это за слово. Например: «Лутс» - Стул.
* Далее очередь переходит к другому.

**Игра «Какой звук я загадал»**

***Задача*:**  Звуковой анализ.

***Возраст:***  от 6 лет. В эту игру можно играть где угодно.

***Инструкция:***

* Первый игрок загадывает звук , например : «К». называет три слова, в которых этот звук есть. Например: кукла, лопатка, кубик.
* Если ребенок угадал звук, теперь его очередь вам загадывать.
* Если ребенок не правильно назвал звук, то ему дается вторая попытка.

**Игра «Запретный мяч»**

***Задача:*** Научиться слышать звуки в любом положении в слове.

***Возраст:*** от 3,5 лет. Эта звуковая игра строится по принципу игры «съедобное – несъедобное»

***Инструкция:***

* Ведущий выбирает запретный звук, например «Н».
* Ведущий кидает мяч и говорит разные слова: магазин, лампа, носки…
* Задача ребенка поймать мяч, если в слове нет заданного звука, или отбить мяч, если заданный звук есть в слове.

**Игра «Звуковой мяч»**

***Задача:*** Научиться слышать звуки в любом положении в слове.

***Возраст:*** от 3,5 лет до школы.

***Инструкция:*  1 вариант.**

* Становимся напротив друг друга
* Выбираем звук, на который будем загадывать слова. Например: «К»
* Кидаем мяч другу и произносим слова на этот звук: книга, корова, крыша

**2 вариант усложненный.**

* Подбираем слова , которые заканчиваются например на звук «М» : - ком, лом, паром, кум, сом…
* Далее подбираем слова, в середине которых этот звук есть.

**3 вариант.**

* Игру можно еще усложнить, играя с ребятами 5-6 лет. Можно ограничить слова определенной тематикой - «игрушки», «посуда», «животные», «насекомые» и т.д.
* Например, берем тему «животные» и подбираем слова на заданный звук. «К» - кот, крыса, кабан, клещ, куница.

**4 вариант.**

* Вначале договариваетесь о звуке, на который будут начинаться слова. Например «К».
* Ведущий кидает мяч, задавая вопрос: «Что ты ел на завтрак?» - кашу.

«Что на тебе надето?» - штаны. «Что ты любишь кушать?» - шоколад и т.д.

* Ребенок ловит мяч и отвечает на вопрос одним словом (кашу, штаны, шоколад). Слова могут быть и смешными, главное, чтобы слова начинались на заданный звук.

**Игра «Звуковой ручеёк».**

***Задача:*** Сортировка звуков, физическая активность.

***Возраст:*** от 3,5 лет до школы.

***Инструкция: 1 вариант.***

* Дети стоят в цепочке друг за другом.
* Тот, кто впереди, придумывает звук и говорит его на ушко следующему, следующий передает дальше.
* Последний называет слово, которое начинается на этот звук.
* Стоящий ребенок последним, переходит и встает первым, игра повторяется.

**2 вариант.**

* Дети стоят в цепочке друг за другом.
* Тот, кто стоит впереди, придумывает слово и говорит его следующему за ним игроку.
* Второй называет другое слово, начинающее на этот же звук. Например: зонт – звонок – заяц.
* Важно, чтобы слова не повторялись.
* Когда очередь доходит до последнего, он называет слово вслух.

**Приятно провести время с ребёнком.**

Подготовила: Царегородцева В.Л.