

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Солнышко»

ПРИНЯТО
решением
Педагогического Совета
Протокол № 05
от «05» 08 2020



ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей со
сложным дефектом развития от 3 лет
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 2 «Солнышко»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Солнышко» (далее Положение) регламентирует организацию деятельности группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Солнышко» (далее ДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273ФЗ, приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования": СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26; Устава ДОУ.

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии ДОУ (далее группа для детей со сложным дефектом) является одной из форм коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей в возрасте от 3 лет до окончания дошкольного возраста и создается с целью оказания своевременной систематической коррекционной медико-психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии и консультативно - методической поддержки их родителей (законных представителей) в организации воспитания и обучения ребенка.

1.4. В группе для детей со сложным дефектом осуществляется обучение детей со сложным дефектом в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей со сложным дефектом, разработанной ДОУ самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников.

1.5. Цель организации группы для детей со сложным дефектом – реализация конституционного права граждан на получение бесплатного дошкольного образования.

1.7. Направления организации группы для детей со сложным дефектом:

- обеспечение воспитанникам со сложным дефектом условий для обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья детей со сложным дефектом;
- реализация адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии);
- интеллектуальное и личностное развитие детей со сложным дефектом с учётом индивидуальных особенностей;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития воспитанников со сложным дефектом;
- стимулирование и обогащение развития детей со сложным дефектом во всех видах деятельности;

- социальная адаптация: становление способностей к сотрудничеству со взрослыми и детьми в игре и другой совместной деятельности;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей со сложным дефектом;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества с ребенком со сложным дефектом, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса с целью реабилитации детей со сложным дефектом

1.8. ДОУ обеспечивает воспитанникам со сложным дефектом условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов.

II. Организация деятельности

- 2.1. Группа для детей со сложным дефектом открывается в ДОУ на основании приказа руководителя ДОУ.
- 2.2. Группа для детей со сложным дефектом функционирует в режиме полного дня (10,5-часового пребывания).
- 2.3. Группа для детей со сложным дефектом функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели.
- 2.4. Группа для детей со сложным дефектом открывается в свободном помещении ДОУ, отвечающем требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.
- 2.5. Группа для детей со сложным дефектом оборудуется инвентарем, пособиями согласно требованиям по организации образовательного процесса для воспитанников со сложным дефектом.
- 2.6. При приеме воспитанников в группу для детей со сложным дефектом ДОУ обязано обеспечить необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.
- 2.7. Предельная наполняемость группы для детей со сложным дефектом - составляет 10 детей.
- 2.8. Дополнительное направление воспитанников в функционирующие группы для детей со сложным дефектом допускается в течение учебного года.
- 2.9. Прием воспитанников в группу для детей со сложным дефектом осуществляется на основании заключения ТПМПК, заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя ДОУ.
- 2.10. При организации деятельности группы для детей со сложным дефектом ДОУ обязано:
 - разработать локальные акты, регламентирующие деятельность по организации деятельности групп для детей со сложным дефектом;
 - обеспечить психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанникам со сложным дефектом;

- иметь рабочие программы по реализации адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии);
 - обеспечить материальную базу, соответствующую адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии);
 - иметь документацию, позволяющую отследить реализацию адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии, динамику развития детей со сложным дефектом, их психолого-педагогическое сопровождение;
 - осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми со сложным дефектом;
 - следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ТПМПК, выполнять требования адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии.
- 2.14. Диагностика и коррекция развития детей со сложным дефектом осуществляется штатным персоналом ДОУ.
- 2.15. Режим работы группы для детей со сложным дефектом устанавливается согласно Основной образовательной программе ДОУ.
- 2.16. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.
- 2.17. Питание в группе для детей со сложным дефектом организуется в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.
- 2.18. Контроль результатов работы группы для детей со сложным дефектом осуществляется Администрацией ДОУ

III. Порядок комплектования группы для детей со сложным дефектом

- 3.1. Основанием для зачисления воспитанников в группу для детей со сложным дефектом является:
- путевка (направление) в ДОУ, выданная Управлением образования Администрации Белярского ГО;
 - заключение ТПМПК;
 - письменное заявление родителей (законных представителей) на имя руководителя ДОУ.
- 3.2. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) ребенка и на основании рекомендаций ПМПК
- 3.3. Заключение об образовательном маршруте ребенка с рекомендациями о профилактических и оздоровительных мероприятиях выдается родителям (законным представителям) по результатам психолого-медико-педагогического обследования ребенка со сложным дефектом на ТПМПК.

3.4. Прием в группу для детей со сложным дефектом подлежат дети с тяжелыми нарушениями центральной нервной системы, испытывающие трудности в передвижении и испытывающие трудности в обслуживании себя.

3.5. Не подлежат приему в группу для детей со сложным дефектом дети с психопатоподобным поведением, эпилепсией, страдающие олигофренией в степени дебильности, имбецильности и идиотией и другими психическими заболеваниями, требующие активного лечения.

3.6. Длительность пребывания ребенка в группе для детей со сложным дефектом определяется ТПМПК, согласно основному диагнозу ребенка.

3.7. Завершение пребывания ребенка в группе для детей со сложным дефектом регламентируется заключением ТПМПК.

3.8. Перевод воспитанников из группы для детей со сложным дефектом в группы другой направленности осуществляется приказом заведующего ДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ТПМПК.

IV. Организация образовательного процесса

4.1. Образовательный процесс организуется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии).

4.2. Основная организационная форма обучения – индивидуальные и подгрупповые, групповые занятия. В случае пропуска ребенком занятий по болезни или по другой причине время используется для дополнительной работы с детьми данной группы.

4.3. Образовательный процесс организуется по индивидуальным программам сопровождения, составленным по результатам диагностики, базирующихся на адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии).

4.4. Образовательный процесс и режим дня воспитанников со сложным дефектом определяются Основной образовательной программой ДОУ в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями действующего законодательства.

4.5. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

4.6. В конце каждого года обучения по результатам обследования воспитанников со сложным дефектом психолого-педагогическим консилиумом ДОУ или ТПМПК даются рекомендации о дальнейших формах обучения детей со сложным дефектом.

V. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5.1. Образовательный процесс в группе для детей со сложным дефектом осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также воспитателями, прошедшими соответствующую подготовку по профилю деятельности.

5.2. Для работы в группе для детей со сложным дефектом отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы

специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

5.3. Психологическое обеспечение образовательного процесса в группе для детей со сложным дефектом осуществляет педагог-психолог, входящий в штат ДОУ.

5.4. Медицинское обеспечение в группе для детей со сложным дефектом осуществляют медицинские работники, которые совместно с администрацией ДОУ отвечают за охрану здоровья воспитанников, укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противозидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания.

5.5. Медицинские работники оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к детям со сложным дефектом с учетом здоровья и особенностей их развития, дают им рекомендации по медико-педагогической коррекции, профессиональной ориентации, а также родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

5.6. Руководитель ДОУ осуществляет подбор, прием на работу работников, распределение должностных обязанностей, несет ответственность за уровень квалификации работников.

VI. Организация деятельности педагогического персонала

6.1 Деятельность учителя-дефектолога:

6.1.1. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе для детей со сложным дефектом является учитель-дефектолог.

6.1.2. Учитель-дефектолог:

- реализует адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии);
- изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития;
- комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников;
- проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций;

- при проведении коррекционно-развивающей работы с воспитанниками со сложным дефектом опирается на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий;
- способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии);
- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников со сложным дефектом;
- работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими и медицинскими работниками;
- консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям со сложным дефектом;
- координирует коррекционную, психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям со сложным дефектом;
- проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом);
- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных Программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- ведет необходимую документацию

6.2. Деятельность воспитателя.

6.2.1. Деятельность воспитателя группы для детей со сложным дефектом направлена на создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка со сложным дефектом, его оздоровление.

6.2.2. Особенности организации работы воспитателя для детей со сложным дефектом являются:

- содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников со сложным дефектом, внесение необходимых корректив в систему их воспитания;
- изучение личности воспитанников со сложным дефектом, их склонностей, интересов, содействие росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей;
- создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого воспитанника со сложным дефектом;
- работа в тесном контакте с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, другими педагогическими и медицинскими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников;
- планирование (совместно с учителем-дефектологом и другими специалистами) и проведение с воспитанниками со сложным дефектом коррекционно-развивающей работы

(с группой или индивидуально) на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога:

- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии);
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей со сложным дефектом по вопросам воспитания ребенка в семье;
- содействие получению дополнительного образования воспитанниками со сложным дефектом, через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в ДОУ, по месту жительства;
- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса с детьми со сложным дефектом;
- ведение необходимой документации.

6.3. Деятельность педагога-психолога.

6.3.1. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников со сложным дефектом в образовательном процессе.

6.3.2. В функции педагога-психолога входит:

- определение факторов, препятствующих развитию личности воспитанников со сложным дефектом и принятие мер по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного);
- проведение диагностической, психо-коррекционной реабилитационной, консультативной работы с воспитанниками со сложным дефектом с использованием современных образовательных технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками со сложным дефектом;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы для детей со сложным дефектом;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка со сложным дефектом в семье;
- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи;
- оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса в решении конкретных проблем, связанных с воспитанием и обучением детей со сложным дефектом;
- ведение необходимой документации .

6.4. Деятельность музыкального руководителя.

6.4.1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников со сложным дефектом.

6.4.2. Особенности работы музыкального руководителя в группе для детей со сложным дефектом являются:

- проведение образовательной деятельности с воспитанниками группы для детей со сложным дефектом (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.);
- определение содержания музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников со сложным дефектом, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные и коррекционные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников;
- участие в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками со сложным дефектом (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками со сложным дефектом обеспечение их музыкального сопровождения;
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка со сложным дефектом музыкальных средств;
- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей со сложным дефектом;
- ведение необходимой документации.

6.5. Деятельность инструктора по физической культуре:

6.5.1. Деятельность инструктора по физкультуре направлена на сохранение и укрепление здоровья детей со сложным дефектом и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

6.5.2. В группе для детей со сложным дефектом организация работы инструктора по физкультуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно с другими специалистами) с воспитанниками со сложным дефектом учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование физкультурно-оздоровительной деятельности воспитанников группы со сложным дефектом;
- определение содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников со сложным дефектом;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка со сложным дефектом в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения, врачом-ортопедом) физической нагрузки на воспитанников со сложным дефектом;

- обеспечение безопасности воспитанников при проведении физических и спортивных занятий, оказание им первой доврачебной помощи;
- контроль за состоянием здоровья воспитанников и регулирование их физической нагрузки;
- ведение мониторинга качества оздоровительной работы с воспитанниками со сложным дефектом с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок;
- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей со сложным дефектом;
- ведение необходимой документации.

УШ. Права и обязанности участников образовательного процесса

7.1. ДОУ несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам воспитанников, требованиям охраны их жизни и здоровья.

7.2. Участниками образовательного процесса группы для детей со сложным дефектом являются воспитанники, их родители (законные представители), педагогические и медицинские работники.

7.3. При приеме детей в группы для детей со сложным дефектом руководитель ДОУ обязан ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) с уставом ДОУ, ОО обязана ознакомить родителей (законных представителей) ребенка со своим уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников.

7.4. Права и обязанности воспитанников, их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса определяются уставом ДОУ, и иными предусмотренными уставом локальными актами.

7.5. Взаимоотношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в образовательном процессе.

7.6. Медицинский и педагогический персонал ДОУ проводит комплексную коррекционную работу в группе для детей со сложным дефектом с учетом состояния здоровья детей по индивидуальному плану, оказание медико-профилактических мероприятий по назначению врача в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности.

7.7. Руководитель ДОУ, медицинские работники осуществляют систематический контроль и несут персональную ответственность за организацию и проведение комплекса коррекционных, медико-профилактических и оздоровительных мероприятий,

направленных на коррекцию отклонений в состоянии здоровья воспитанников со сложным дефектом.

7.8. Права работников ДОУ и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, уставом и трудовым договором.

7.9. Работники ДОУ должны соответствовать требованиям квалификационных характеристик и обязаны выполнять устав ДОУ.

VIII. Штаты и руководство

8.1. Руководство группой для детей со сложным дефектом обеспечивает руководитель ДОУ.

8.2. В штатное расписание ДОУ, имеющего в своем составе группы для детей со сложным дефектом, вводятся должности учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов и других работников, в пределах, выделяемых на эти цели финансовых ассигнований.

8.3. Должностные обязанности каждого работника групп для детей со сложным дефектом закрепляются в должностной инструкции.

IX. Финансирование

9.1. Расходы на содержание воспитанников группы для детей со сложным дефектом финансируются за счет средств областного бюджета.

9.2. Группы для детей со сложным дефектом финансируются по соответствующим нормативам финансирования групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

9.3. Размер доплат и надбавок работникам групп для детей со сложным дефектом устанавливается ДОУ самостоятельно в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с локальными актами об оплате труда работников ДОУ.

X. Документация

10.1. Документами, регулирующими дошкольное образование детей дошкольного возраста в группе для детей со сложным дефектом являются:

- заявление родителей (законных представителей);
- путевка в ДОУ, выданная Управлением образования Администрации Белоярского ГО;
- коллегиальное заключение ТПМПК с указанием образовательного маршрута и рекомендаций для детей со сложным дефектом;
- приказ руководителя ДОУ об организации деятельности группы для детей со сложным дефектом;
- табель посещаемости воспитанников группы для детей со сложным дефектом;
- рабочие программы по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии);

- журналы индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий с детьми со сложным дефектом;
- документация психолого-педагогического сопровождения воспитанников со сложным дефектом, утвержденная приказом руководителя ДОУ.

10.2. Документация учителя-дефектолога:

- индивидуальный план коррекционной работы;
- рабочие программы по реализации коррекционных разделов адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии);
- тетрадь взаимодействия с педагогами (воспитателю, музыкальному руководителю, инструктору по лечебной физической культуре и т.д.);
- тетрадь взаимодействия с родителями;
- журнал учета посещаемости занятий;
- протоколы обследования детей со сложным дефектом.

В конце учебного года составляется аналитический отчет о результатах коррекционной работы с воспитанниками группы для детей со сложным дефектом.

10.3. Документация воспитателей:

- табель посещаемости воспитанников группы для детей со сложным дефектом;
- рабочие программы по реализации адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии);
- планирование образовательной деятельности воспитанников группы для детей с со сложным дефектом;
- индивидуальная программа сопровождения ребенка - инвалида;
- мониторинг образовательной деятельности;
- результаты педагогической диагностики.

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристик на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

10.4. Документация педагога-психолога:

- план работы педагога – психолога;
- заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования;
- журнал консультаций педагога-психолога;
- карта развития ребенка;
- журнал учета групповых и индивидуальных форм работы с листами коррекционных занятий;
- программа коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками;
- аналитический отчет о работе педагога-психолога.

10.5. Документация музыкального руководителя:

- планирование образовательной деятельности области «Музыка» в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для

детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии):

- план организации совместной досуговой деятельности детей со сложным дефектом;
- результаты педагогической диагностики.

10.6. Документация инструктора по физической культуре:

- планирование образовательной деятельности области «Музыка» в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии);
- план организации совместной досуговой деятельности детей со сложным дефектом;
- результаты педагогической диагностики.

XI. Имущество

11.1. ДОУ в своей деятельности использует имущество и оборудование, находящееся на балансе ДОУ.