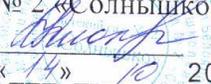


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 2 «Солнышко»**

Юридический адрес: 624030, Свердловская область, Белоярский район,
посёлок Белоярский, Улица Центральная, дом 42.

Фактический адрес: 624030, Свердловская область, Белоярский район,
посёлок Белоярский, улица Центральная, дом 42.

ПРИНЯТО
на Совете педагогов
Протокол № 72
от «14» 10 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с
№ 2 «Солнышко»
 Н.В. Анохина
«14» 10 2020г.



Рабочая программа

по реализации основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 2 «Солнышко»
группы компенсирующей направленности для детей со
сложным дефектом развития от 3 лет «Солнышки»
на 2020 – 2021 учебный год.
Срок реализации 1 год.

Разработчики:
воспитатель Маманова А.И. СЗД,
воспитатель Шведова А.А.

п. Белоярский 2020г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1 пояснительная записка.....	2
1.1.1 Цели и задачи.....	18
1.1.2 Принципы.....	19
1.1.3 Значимые характеристики.....	20
1.2 Кадровые условия.....	21
1.3 Психолого-педагогические условия.....	21
1.4 Целевые ориентиры	22
1.5 Педагогическая диагностика	23
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	24
2.1 Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка в 5 образовательных областях.....	24
2.2 Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы.....	28
2.3 Адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	32
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	32
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	33
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	34
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	39
3.1 Описание материально-технического обеспечения рабочей программы.	39
3.2 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	40
3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	40
3.4 Особенности организации РППС территории (макросреда), учитывая принципы трансформируемости пространства, полифункциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности.	58
3.5 Особенности организации РППС группы (микросреда) учитывая принципы трансформируемости пространства, полифункциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности.....	58
3.6 Распорядок и (или) режим дня, учитывая национально-культурные условия, климатические особенности региона.....	59
Список используемой литературы.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3	
ПРИЛОЖЕНИЕ № 4	
ПРИЛОЖЕНИЕ №5	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

(обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Солнышко» младшей группы на 2020 – 2021 учебный год. Срок реализации 1 год, утверждена заведующим и согласована педагогическим советом.

Учебный план

Вторая группа младшего возраста		
Сентябрь	12в неделю	24
Октябрь	12в неделю	60
Ноябрь	12в неделю	48
Декабрь	12в неделю	48
Январь	Каникулы	36
	12в неделю	
Февраль	12в неделю	48
Март	12в неделю	48
Апрель	12в неделю	48
Май	12в неделю	36
Июнь	Летняя оздоровительная компания	
ИТОГО		396

С детьми младшей группы с сентября по май проводится 12 занятий в неделю по 15 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.3049-13).

Виды организованной деятельности	Кол-во
Ознакомление с окружающим миром	1
Формирование элементарных математических представлений	1
Развитие речи	2
Художественное творчество: Рисование.	1

Лепка.	1
Физическая культура	3
Музыка	2
Конструктивно-модельная деятельность	1
Общее количество	12

Характеристика.

	Всего	в т.ч. мальчиков	в т.ч. девочек
Начало года	6	3	3
Конец года			

1) Характеристики особенностей развития:

Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности. 6 Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера воспитания. Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. При задержке психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции. В настоящее время выявлено две основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР: 1) Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом; 2) Нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний. При задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов. Отмечаются следующие основные черты детей с задержкой психического развития: повышенная истощаемость и в результате нее низкая

работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психопатоподобное поведение, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность полностью не сформирована. Восприятие характеризуется замедленностью. У этих детей страдают все виды памяти, замедлено восприятие отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Внимание неустойчивое. Кроме этого, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе деятельности. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, не сформированы основные мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что 7 нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения. Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности. Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях. Дети не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно

начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально. Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой. В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны. Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть. Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения. В начале четвертого года жизни у детей начинается появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в дошкольное отделение дети не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.). Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с

ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА). Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в образовательных организациях.

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические *отклонения в психическом развитии* (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений *познавательной деятельности* при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. *По состоянию интеллекта* дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается

задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести). Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является *задержка психического развития (ЗПР)* органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития. Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического

ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной

нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

При общем типе нарушения психического развития дети с аутизмом имеют значительные индивидуальные различия. Вместе с тем, специалисты (О.С. Никольская и др.) считают, что среди типических случаев детского аутизма можно выделить детей с четырьмя основными моделями поведения, различающимися своими системными характеристиками. В рамках каждой из них формируется характерное единство доступных ребенку средств активного контакта со средой и окружающими людьми, с одной стороны, и форм аутистической защиты и аутостимуляции, с другой. Эти модели отличает глубина и характер аутизма; активность, избирательность и целенаправленность ребенка в контактах с миром, возможности его произвольной организации, специфика «проблем поведения», доступность социальных контактов, уровень и формы развития психических функций (степень нарушения и искажения их развития).

Приводим характеристики этих моделей, наиболее значимые для организации дошкольного образования, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким.

Первая группа. Дети не развивают активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными

средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Эти дети почти не имеют точек активного соприкосновения с окружением, могут не реагировать явно даже на боль и холод. Они будто не видят и не слышат и, тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, и, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего, близкие часто говорят, что от такого ребенка трудно что-нибудь скрыть или спрятать.

Полевое поведение в данном случае принципиально отличается от полевого поведения ребенка «органика». В отличие от гиперактивных и импульсивных детей такой ребенок не откликается на все, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования координации рука-глаз.

Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка произвольно, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят, ускользают от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекающее их слово или фразу, а иногда и неожиданно отразить словом происходящее. Эти слова, однако, без специальной помощи не закрепляются для активного использования, и остаются пассивным эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание прямо адресованной им инструкции и, в тоже время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера (такие случаи неоднократно зарегистрированы), эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении

сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Практически не имея точек активного соприкосновения с миром, эти дети могут не реагировать явно и на нарушение постоянства в окружении. 2 Разряды стереотипных движений, так же как и эпизоды самоагрессии, проявляются у них лишь на короткое время и в особенно напряженные моменты нарушения покоя, в частности при нажиме со стороны взрослых, когда ребенок не в состоянии немедленно ускользнуть от них.

Вместе с тем, даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности мимолетного тактильного контакта, подходят к близким, для того чтобы их кружили, подбрасывали. Именно с близкими эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному объекту и положить на него руку взрослого. Таким образом, так же как и обычные, эти глубоко аутичные дети вместе со взрослым оказываются способными к более активной организации поведения и к более активным способам тонизирования.

Вторая группа включает детей, находящихся на следующей по тяжести ступени аутистического дизонтогенеза. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки уже выражаются в активном негативизме, а аутостимуляция как в примитивных, так и в изощренных стереотипных действиях – активном избирательном воспроизведении одних и тех же привычных и приятных впечатлений, часто сенсорных и получаемых самораздражением.

В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, боятся неожиданностей, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, легко и жестко фиксируют дискомфорт и испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, дезадаптируют ребенка и могут легко спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и.т.п. Выработанные бытовые навыки прочны, но слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых сложились, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа, привязана к определенной ситуации, для ее понимания может потребоваться конкретное знание того как сложился тот или иной штамп.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, когда ребенок извлекает нужные ему сенсорные впечатления прежде всего самораздражением или в стереотипные манипуляции с предметами, а могут быть и достаточно сложные, как повторение определенных аффективно заряженных слов, фраз, стереотипный рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложные как математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же эффекта в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему как аутостимуляция для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Становление психических функций такого ребенка в наибольшей степени искажено. Страдает, прежде всего, возможность их развития и использования для решения реальных жизненных задач, в то время как в стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности: уникальная память, музыкальный слух, моторная ловкость, раннее выделение цвета и формы, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности.

Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом. В привычных рамках упорядоченного обучения, часть таких детей может усвоить программу не только вспомогательной, но и массовой школы. Проблема в том, что эти знания без специальной работы осваиваются механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни.

Ребенок этой группы может быть очень привязан к близкому человеку, но это еще не вполне эмоциональная привязанность. Близкий чрезвычайно значим для него, но значим, прежде всего, как основа сохранения столь необходимой ему стабильности, постоянства в окружающем. Ребенок может жестко контролировать маму, требовать ее постоянного присутствия, протестует при попытке нарушить стереотип сложившегося контакта. Развитие эмоционального контакта с близкими, достижения более свободных и гибких отношений со средой и значительная нормализация психоречевого развития, возможны на основе коррекционной работы по дифференциации и насыщению жизненного стереотипа ребенка, осмысленными активными контактами с окружением.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам и стереотипные увлечения, часто связанные с неприятными острыми впечатлениями. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, аутизм таких детей проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение формально можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успешности, переживания риска, неопределенности их полностью дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо и гарантированно может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не столько постоянство и порядок окружения (хотя это тоже важно для них), сколько неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог с обстоятельствами) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со

стремлением такого ребенка во чтобы то не стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное впечатление, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, часто производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте, такой ребенок может оцениваться сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило,

обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. В контакте с другими людьми они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна общая задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубокий, и выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке, и ободрении.

Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром преимущественно опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого.

Такие дети не развивают изолированных средств аутостимуляции, им доступны нормальные способы поддержания активности - они нуждаются в постоянной поддержке, одобрении и ободрении близких. И, если дети второй группы физически зависимы от них то этот ребенок нуждается в непрестанной

эмоциональной поддержке. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов

происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании, рисовании, музыкальных занятиях.

В сравнении с «блестящими», явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость.

Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

Представленные модели рассматриваются в настоящее время с точки зрения их адаптивной целесообразности

Так поведение ребенка *первой группы* становится понятным и осмысленным, если предположить, что он сосредоточен на стремлении сохранить состояние покоя, уберечь себя от дискомфорта и истощения, т.е. на решении самой важной адаптационной задачи – самосохранения. Такой ребенок жестко устанавливает дистанцию, практически исключая его соприкосновение с окружением, что блокирует его психическое развитие: не позволяет сформировать индивидуальную избирательность и дифференцированный жизненный опыт активных отношений с миром.

Поведение детей *второй группы* определяется их направленностью на разрешение другой, столь же витально значимой задачи - формировании индивидуальной избирательности (опредмечивании потребностей ребенка), задачи требующей значительно большей активности в отношениях с миром. Дети второй группы уже вступают в избирательные отношения со средой, т.е. выделяют и фиксируют желаемые и нежелаемые контакты, конкретные условия и действенные способы достижения удовольствия и избавления от опасности. Они упорядочивают отношения с миром, определяют оптимальный и надежно воспроизводимый стереотип жизни, но, как и дети первой группы, делают это слишком радикально. Большинство воздействий среды фиксируются как неподходящие, и жизненный стереотип выстраивается не столько как система связей со средой, сколько как средство защиты и ограничений. Сверхжесткий жизненный стереотип перекрывает ребенку путь дальнейшего развития. Он не может учиться активно действовать в неопределенном, изменчивом мире, поскольку любое нарушение привычного стереотипа жизни – задержку, изменение, саму неопределенность воспринимает как катастрофу.

Характер поведения ребенка *третьей группы* также приобретает осмысленность, если рассматривать его как неудачную попытку разрешения следующей по сложности, требующей активности адаптивной задачи – организации достижения цели в условиях неопределенности, отсутствия отработанных и проверенных способов ее достижения. В норме это задача организации исследовательской деятельности, преодоления препятствий в активном диалоге со складывающимися обстоятельствами. Дети третьей группы уже пытаются допустить в свою жизнь неопределенность, пережить без паники сбой в ее порядке (что абсолютно невозможно для ребенка второй группы). Они стремятся к достижению, к преодолению препятствия, но в этом им требуется полная гарантия успеха единственной и жестко выстроенной собственной программы поведения. Такой радикальный подход к организации целенаправленного поведения исключает ведение гибкого диалога с обстоятельствами, ребенок направлен не на уточнение и совершенствование программы, а на защиту ее неизменности, что перекрывает ему путь к развитию диалогических взаимоотношений с окружением, а значит и собственному психическому и социальному развитию.

Сохранение постоянство и порядка в окружении значимо и для детей *четвертой группы*. Вместе с тем, парадоксально, но в наибольшей степени поведение и проблемы детей четвертой группы определяются экстремальным сосредоточением на задаче поддержания эмоциональной связи с близким и следования задаваемым ими правилам и нормам. Ребенок четвертой группы стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека, причем помощь близкого важна для него не столько для развития отношений с окружающим, сколько для защиты от него. Нарушается развитие индивидуальной избирательности, активного диалога с обстоятельствами, обретение устойчивости в нестабильной ситуации – все это ребенок пытается обрести, жестко следуя правилам, задаваемым другим человеком. И это тоже перекрывает путь его дальнейшему развитию. Разрешение все этих адаптивных задач в норме так же витально значимо, но решаются они все вместе, конечно при акцентуации каждой из них в соответствии с постоянно меняющимися обстоятельствами. При аутизме ненормальным является именно сверхсосредоточение ребенка лишь на одной из базового набора адаптивных задач, и ее разрешение столь радикальное, что это перекрывает возможность дальнейшего развития активных отношений с миром.

2) Психофизическая характеристика (собирается информация в индивидуальном порядке, чтобы не навредить ребенку) в ПРИЛОЖЕНИИ № 1

- **1.1.1. Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Способствовать **развитию потребности детей** в общении с взрослыми и сверстниками **посредством речи**;
2. Обеспечить психолого –педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.
3. **Развивать** познавательную активность, творческие способности, воображение, мышление, фантазию.
4. Создать в группе благоприятные психолого-педагогические условия для самореализации каждого ребенка.
5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей в вопросах развития и образования), охрана и укрепление здоровья детей.

6. Способствовать развитию у детей самостоятельности, инициативности, творческих проявлений при условии активного участия их в поиске и проверки эффективности игрового действия.

.1.1.2. Принципы

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы реализации парциальной программы

- Развитие речи ,через мелкую моторику;
- Принцип сотрудничества между взрослым и ребёнком;
- Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- Научной обоснованности и практической применимости;
- Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Комплексно-тематическое построения образовательного процесса.
- Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность, задачи образования реализуются в определенных природных, климатических,

географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

- Принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик;

- Принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможность каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

- Принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая.

1.1.3. Значимые характеристики.

Таблица 1

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
I		
II		
III		
IV		

Таблица 2.

Социальный паспорт семьи

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ		
1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ	Начало года	Конец года
• Высшее		
• Не законченное высшее		
• Средне-профессиональное		
• Среднее		
• Незаконченное среднее		
• Полные		
• Неполные		
• Семьи с 1 ребенком		
• Семьи с 2 детьми		
• Многодетные (3 и более)		

• Неблагополучные		
3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ		
4. РОДИТЕЛИ – ИНВАЛИДЫ		
5. ЖИЛЬЕ		
• Проживают в отдельной квартире		
• Проживают в квартире с соседями		
• Проживают в собственном доме		
• Проживают в общежитии		
• Снимают квартиру		
6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ		
7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА		

1.2 Кадровые условия

Образовательная область	Должность	ФИО педагога
Художественно – эстетическая	Муз/руководитель	ХЛЕСТОВА В.В
Речевое,	Логопед	ШАНАУРИНА А.Р
Социально – коммуникативное	Психолог Дефектолог	АГАМАЛЯН Е.К ЯДРЫШНИКОВА Е.В
Физическое развитие	Инструктор по физ.культуре	КУЗНЕЦОВА Т.В
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	ВОСПИТАТЕЛЬ	МАМАНОВА А.И ШВЕДОВА А.А
Сопровождение	Тьютор	АГАМАЛЯН Е.К

1.3 Психолого-педагогические условия

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.4. Целевые ориентиры в раннем возрасте.

В качестве планируемых результатов выступают целевые ориентиры дошкольного образования. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности. Ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из 2-3-х звеньев. Способен к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Расширяется запас пассивного словаря: понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами. Включается в диалог—отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма, используя не только отдельные слова, но и простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут дополняться жестами. Строит простые распространенные предложения несложных моделей. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из

открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке. Познавательное развитие. Может заниматься, не отвлекаясь, в течение пяти – десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три плоскостные геометрические фигуры, а также шар и куб, некоторые детали конструктора. Сравнивает 3 предмета по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд (строит матрешек по росту, включает элемент в ряд). На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает по предмету форму («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине (недифференцированные параметры: большой – маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет некоторые цвета спектра. Использует приемы зрительного примеривания при обследовании предметов, выделяя их признаки и свойства. Планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого. Усваивает сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь), солнечную и дождливую погоду. Осваивает пересчет предметов до 5, называет итоговое число. Ориентируется в телесном пространстве, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами

1.5. Педагогическая диагностика.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: ноябрь – май с письменного согласия родителей (законных представителей)

Диагностические материалы в ПРИЛОЖЕНИИ № 2

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Модуль: Социально-коммуникативное развитие

Обязательная часть

Компоненты-смысловые блоки	<ol style="list-style-type: none">1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание2) Ребенок в семье и сообществе3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание4) Формирование основ безопасности5) Игровая деятельность
Задачи по возрасту	<ul style="list-style-type: none">• Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам и т.д.• Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. • Развивать умения взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Компоненты (по выбранной парциальной программе)	Развитие речи , через развитие мелкой моторики
Задачи по возрасту из выбранной программы по компонентам	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Модуль: Познавательное развитие

Обязательная часть

Компоненты-смысловые блоки	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование элементарных математических представлений 2) Развитие познавательно-исследовательской деятельности 3) Ознакомление с предметным окружением 4) Ознакомление с социальным миром 5) Ознакомление с миром природы 6) Игровая деятельность
Задачи по возрасту ООП ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - учить различать количество предметов (один-много); - знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни; - вызвать интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, одежда, обувь, мебель, транспортные средства; - знакомить детей с доступными явлениями природы; - учить использовать в игре предметы-заместители.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Компоненты	Приобщение
Задачи по возрасту из выбранной программы по компонентам	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира

--	--

Модуль: Речевое развитие

Обязательная часть

Компоненты – смысловые блоки	Развитие речи 1) Развивающая речевая среда 2) Формирование словаря 3) Звуковая культура речи 4) Грамматический строй 5) Связная речь Приобщение к художественной литературе Игровая деятельность
Задачи по возрасту из ООП ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию речи как средства общения; - учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения; - способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания; - учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги; - помогать детям отвечать на простейшие (Что?, Кто?, Что делает?) и более сложные вопросы (Во что одет?, Что везет?Ит.д) - учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения: - во время игр инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Компоненты (по выбранной парциальной программе)	Развивать мелкую моторику
Задачи по возрасту из выбранной программы по компонентам	Развивать все виды памяти, мышления, фразовую речь, как средство самовыражения.

Модуль: Художественно-эстетического развития

Обязательная часть

Компоненты - смысловые блоки	1) Приобщение к искусству 2) Изобразительная деятельность 3) Конструктивно – модельная деятельность 4) Музыкальная деятельность 5) Игровая деятельность
Задачи по возрасту из ООП ДОУ	- развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение; - вызывать интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной; - продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно; - учить детей внимательно слушать музыкальные пьесы разного характера, вызывать активность детей при подпевании и пении; - учить детей имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние персонажа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Компоненты (по выбранной парциальной программе)	✓ Лепка ✓ Рисование ✓ Аппликация
Задачи по возрасту из выбранной программы по компонентам	Подводить к пониманию народного и профессионального искусства (музыкальному, изобразительному, театральному, архитектурному), воспитывать умение понимать содержание произведений искусства, обращать внимание на красоту окружающих предметов и природных объектов, музыкальных произведений.

Модуль: Физическое развитие

Обязательная часть

Компоненты - смысловые блоки	1) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 2) Физическое развитие 3) Игровая деятельность
-------------------------------------	--

Задачи по возрасту из ООП ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать и т.д. - формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку; - способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).
--------------------------------------	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Компоненты (по выбранной парциальной программе)	Развитие словарного запаса слов.
Задачи по возрасту из выбранной программы по компонентам	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей ✓ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Вариативные формы к видам детской деятельности для дошкольного возраста

№	Виды деятельности	Вариативные формы
1	<p><i>Игровая деятельность</i> - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции</p>	<p><i>Творческие игры:</i> — сюжетно-ролевые; — театрализованные; — игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом);</p> <p><i>Игры с правилами:</i> — дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с</p>

		<p>предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);</p> <p>— подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом)</p> <p>— развивающие;</p> <p>— музыкальные;</p>
2	<p>Познавательная-исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование:</p> <p>— замещение;</p> <p>— составление моделей;</p> <p>— деятельность с использованием моделей;</p> <p>— по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)</p>
3	<p>Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p>Формы общения со взрослым:</p> <p>— ситуативно-деловая;</p> <p>— внеситуативно-познавательная;</p> <p>— внеситуативно-личностная.</p> <p>Формы общения со сверстником:</p> <p>— эмоционально-практическая;</p> <p>— внеситуативно-деловая;</p> <p>— ситуативно-деловая.</p> <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</p>
4	<p>Двигательная деятельность — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>	<p>Гимнастика:</p> <p>— основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, равновесие);</p> <p>Игры:</p> <p>— подвижные;</p>
5	<p>Самообслуживание и элементы бытового труда — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и</p>	<p>Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд</p>

	моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать	
6	Изобразительная деятельность — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	Рисование, лепка.
7	Конструирование из различных материалов — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	Конструирование: — из строительных материалов; — из коробок, катушек и другого бросового материала; — из природного материала.
8	Музыкальная деятельность — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): — пение; — музыкально-ритмические движения; — игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): — пение; — музыкально-ритмические движения; — музыкально-игровая деятельность; — игра на музыкальных инструментах
9	Восприятие художественной литературы и фольклора — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), разучивание; ситуативный разговор

результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	
--	--

Методы реализации Программы

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ	МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
Обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий	Формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, пример и т.д.)
Характеризующие усвоение нового материала путем активного запоминания, самостоятельного размышления или проблемной ситуации	Организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации)
Характеризующие Мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала	Стимулирования (соревнование, поощрение, наказание) Методы, направленные на формирование мотивации:
Характеризующие степень самостоятельности познавательной деятельности	- стимулирующие познавательный интерес, - творческий характер деятельности, - направленные на создание соревновательных ситуаций, - учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка, - направленные на создание и развитие игровой ситуации на занятии.
Догматические. Репродуктивные. Объяснительно-иллюстративные. Продуктивные. Эвристические. Исследовательские.	

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы - совокупность материальных и идеальных объектов.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.3. Адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья описывает образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Разрабатывается совместно со специалистами (учитель-логопед, психолог и др.) индивидуально на каждого ребенка и является приложением к Рабочей программе.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление

украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих

целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Период	Содержание	Ответственный	Примечание
Сентябрь	1.Материал в уголок для родителей «Адаптация в детском саду» 2.Родительское собрание № 1 «Организационное» 3. Консультация для родителей «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса»	Воспитатель Педагог – психолог Учитель – дефектолог Тьютор	

	<p>4. Материал в уголок для родителей: «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе»</p> <p>5. Анкетирование родителей «Будем знакомы»</p>		
Октябрь	<p>1. Консультация «Здоровье всему голова»</p> <p>2. Материал в уголок для родителей. Информация о работе группы младшего возраста</p> <p>3. Беседы с родителями: «О необходимости соблюдения режима дня»</p>	Воспитатель	
Ноябрь	<p>1. Консультация «Капризы и упрямство»</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>3. Консультация «Какие игрушки необходимы детям?»</p> <p>4. Папка-передвижка «Для чего нужны пальчиковые игры?»</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Мед.сестра</p>	
Декабрь	<p>1. «Семья-ребенок-детский сад»-система воспитания здорового школьника»</p> <p>2. Консультация «Что делать, когда ребенок плачет»</p> <p>3. Конкурс поделок «Новогодняя сказка»</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Педагог-психолог</p>	
Январь	<p>1. Консультация «Понимаем ли мы друг друга»</p> <p>Анкетирование «Что умеет ваш ребенок»</p> <p>2. Информационный материал</p>	Воспитатель	

	<p>«Закаляйся если хочешь быть здоров»</p> <p>3. Беседы с родителями: «О необходимости соблюдения режима дня»</p> <p>4. выставка творческих работ «Наша любимая матрешка»</p>	Инстр .по физ. Воспит	
Февраль	<p>1. Информационный материал: «Малыш боится темноты, Что делать?»</p> <p>2. Памятка для родителей: «Секреты любви и взаимопонимания»</p> <p>3. Консультация «Игры развивающие познавательную активность»</p> <p>4. Папка –передвижка «23 февраля»</p>	Воспитатель	
Март	<p>1. Папка –передвижка «8 Марта», «Светофор», «Азбука пешеходов»</p> <p>2. Консультация « Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</p> <p>3. Консультация «Спички-не игрушка, а огонь не забава»</p> <p>4. «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»</p>	Воспитатель	
Апрель	<p>1. Консультация «Как нельзя поступать с ребенком»</p> <p>2. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки»</p> <p>4. «Воспитание культурно-гигиенических навыков»</p>	Воспитатель	

Май	<ol style="list-style-type: none"> 1.Памятка для родителей «Игры с водой и песком» 2.«Путь к здоровью лежит через семью» 3.Консультации «Игры с детьми на отдыхе в летний период», «Питание ребенка летом» 4.Консультации «Что такое мелкая моторика и как ее развивать» 5.Итоговое родительское собрание. 	Воспитатель	
<p>Летний период</p> <p>Июнь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация на тему: «Жаркое летнее солнышко». 2. Беседы с родителями на тему: «Режим дня в летний период дома». 3. Совместный труд родителей и детей «Здравствуй, лето» (Оформление холла в группе). 4. Оформить стенд «Первая помощь при тепловой и солнечном ударе». 5. Оформить стенд «Лето красное». 6. Консультация для родителей «Питьевой режим». 7. Памятка: «Ходить босиком, полезно!» 	Воспитатель	

Июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Купание летом – закаливающие процедуры» 2. Беседа с родителями: «Игра – самый верный друг» 3. Спортивный праздник «Мой веселый, звонкий мяч» 4. Памятка: «Оценка детского поступка» 5. Выставка поделок «Детское солнышко» 6. Папка – передвижка «Средства от укусов насекомых» 	Воспитатель	
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей на тему: «Можно или нельзя» (о моральном воспитании) 2. Памятка «Куда пойти гулять с ребенком» 3. Беседа: «Подготовка к новому учебному году» 4. Родительское собрание «Учебный год не за горами» 5. Папка – передвижка «Занимайтесь спортом» 6. Обновить материал в родительском уголке. 7. Консультация «Правила дорожного движения» 	Воспитатель	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы

	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Помещения,	Групповая комната, Музыкальный, спортивный залы,	

обеспечивающие образование	кабинет психолога, кабинет логопеда	
Оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Техническое оснащение:</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Компьютер</p> <p>Учебное –</p> <p>Картинки, дидактические игры.</p> <p>наглядное пособие</p>	<p>ОСНАЩЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ ПО ДЛЯ ВАШИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ</p> <p>-Конструктор лего (не мелкий)</p> <p>-Констр пластмассовый трубчатый</p> <p>-Пазлы крупные</p> <p>-Кубики не мелкие</p> <p>-Напольный конструктор</p> <p>-Автомобили грузовые(большие),легковые(деревянные ,пластмассовые)</p> <p>-Паравозы ,самалеты,параходы</p> <p>-Яркие красочные большие книги(со стихами и сказками короткими)</p> <p>-Дидактические игры поречевомуразвитию</p> <p>-Набор упражнений для развития речевого дыхания</p> <p>-Разные музыкальные инструменты</p>

3.2 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания ПРИЛОЖЕНИЕ №3

5) Материально - техническое оснащение ПРИЛОЖЕНИЕ №3

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;

- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

№ п/п	Тема недели, цель и задачи название проекта	Сроки проведения	Содержание проекта
1	<p>Тема «Здравствуй, детский сад!» «Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»</p> <p>Цель: адаптировать детей к условиям детского сада.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудовани ем группы; личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.) - познакомить с детьми, воспитателем; - способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. <p>Адаптация. Проект «Здравствуй, малыши»</p>	Сентябрь 1-2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - «Здравствуй, детский сад» знакомство с детским садом, путешествие по территории - «Моя группа» знакомство с групповой комнатой - дидактическая игра «Собери пирамидку», «Игра с собачкой», «Подбери ленту куклам», «Кто в домике живет», «Собери все красные совки». - дидактическая игра «Знакомимся с куклами и мягкими игрушками» - игра-путешествие «В гости к Мойдодыру» (в санитарную комнату) - путешествие по групповой комнате с остановками на станциях «Цветные карандаши», «Пластилиновая». - подвижная игра «Догони меня», «Зайка серенький сидит», «Петушки и цыплята», «Жуки», «Осенние листочки» - пальчиковая гимнастика «Сорока – белобока», «Ути - ути», «Ладушки», «Моя семья», «Коза» - игровая ситуация «Накормим куклу Машу», - чтение художественной литературы чтение потешки «Как у нашего кота», А. Барто «Мишка», «Зайка», «Курочка Ряба» - игры с деревянными пособиями «Пирамидка», «Матрешка» - сюжетная игра «Мама кормит детей», «Мы шли, шли...» - игра-забава «Минутка заводной игрушки» - игра - инсценировка по сказке «Курочка Ряба» - пляска «Пальчики – ручки»

			<p>-игра «Построим мишке домик»</p> <p>- из крупного строительного материала</p> <p>- игра драматизация по стихотворению А. Усачева «Мишка косолапый по лесу идет»</p> <p>Итоговое мероприятие: Оформление личных шкафчиков для детей «Кто у нас хороший?»</p>
2	<p>Тема «Мои любимые игрушки» «Я люблю свою лошадку»</p> <p>Цель: знакомить детей с игрушками в группе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место; -учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; - развивать фантазию детей. 	Сентябрь 3-4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы:«Какие игрушки живут у нас в группе» «Как мы убираем игрушки» - дидактическая игра «Найди мишку», «Расскажи и покажи», «Найди такой листок», «Покажи у куклы» «Одноместная матрешка» - чтение художественной литературы: потешка«Петушок, петушок...»,«Киска, киска...», «Как у нашего кота»,А. Барто «Игрушки», «Смотритсолнышко в окошко», «Курочка ряба», «Дождик – дождик».«Огуречик, огуречик», «Колобок». - игры на звукоподражание: «Кап-кап-кап» «Покатаемся на лошадке». - подвижная игра:«Мыши в кладовой», «Воробушки и кот», «По ровненькой дорожке», «Ветер и листочки», «Жуки», «Вышла курочка гулять»; - пальчиковая игра «Сорока-ворона», «Еду к деду, еду к бабе», «Идет коза рогатая», «Кулачки» - игра малой подвижности «Прокати мяч в ворота» - игра-забава «Где же наша...» - сюжетная игра «Прогоним капризок», «Поможем игрушкам найти свой дом» - конструктивная игра «Кубик на кубик» постройка башенки; - игра-забава «Воздушные шары» <p>Итоговое мероприятие:Выставка любимых игрушек.</p>
3	<p>Тема «Осень,осень, в гости просим», «Осень - дворы опустели, наши</p>	Октябрь 1-2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций по сказке «Репка», иллюстраций к книжке «Котенька-коток».

	<p>улыбки стали грустнее»Цель: формирование элементарных представлений об осени.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах. знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; - воспитывать уважение к природе. 		<ul style="list-style-type: none"> - чтение потешки «Петя, петушок», «А баиньки- баиньки», «Наша Маша маленькая», «Далеко, далеко на лугу пасутся ко...», «Вышла курочка гулять», «Мишка косолапый» - дидактическая игра: «Найди желтый листочек» «Поиграем с матрешками», «Соберем красивый букет из листьев» «Кто живет на ферме?», «В чем пойдем гулять», «Переложи горох, фасоль» - игра с прищепками «Разноцветные рожки» - сюжетно- игровая ситуация «мишка промочил ноги» - настольно-печатная игра «Разрезные картинки» (листочки) - подвижная игра «Догони листочек», "Поезд", «Кот и мыши», «Мой весёлый звонкий мяч!» - малоподвижная игра «Найди мяч», «Ты мне - я тебе» «Догони меня», «Все захлопали в ладоши» - пальчиковая игра «Первый пальчик...», «Дождик», «Листопад», «Ладушки-ладушки», «Сорока-сорока» - музыкальная игра « Мы в ладошки хлопаем» <p>Итоговое мероприятие - просмотр мультфильма «Веселый огород»</p>
4	<p>Тема «Домашние животные и птицы»«Кто с нами рядом живёт»</p> <p>Цель: Знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить, внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их; -учить отличать животных друг от друга 	Октябрь 3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Где живут домашние животные», «Что дают нам животные». - пальчиковая игра:«Барашеньки-крутороженьки» «Едим-едим на лошадке», «Коза рогатая» - дидактические игры (упражнения): «Лошадки», «Покажи и назови», « У кого какая шубка»(по сенсорике- на развитие тактильных ощущений), «В гостях у бабушки», «Домашние животные и их детеныши», «Кто как кричит». - сенсорная игра: «Кто в домике живёт?» - Чтение: Е. Чарушин «Курочка», «Корова», потешки: «Курочка-рябушечка», «Дай

	<p>по внешним признакам, имитировать их звукоподражания;</p> <p>- учить, внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их, имитировать их звукоподражания.</p> <p>-воспитывать гуманное отношение к животным;</p>		<p>молочка Буренушка».</p> <p>-речевая игра «Кто как говорит?»</p> <p>-рассматривание картин: «Свинья с поросятами», «Корова с телятами»</p> <p>– сюжетная игра: «Мамы и их детки».</p> <p>подвижные игры: «Убегай от киски»«Лохматый пес», «Куручка-хохлатка»Итоговое мероприятие: Игровая ситуация «Кто как кричит?»</p>
5	<p>Тема «Сезонная одежда, обувь»</p> <p>Цель: Познакомить детей с многообразием одежды.</p> <p>Задачи:</p> <p>- формировать навыки одевания и раздевания;</p> <p>-обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр;</p> <p>- рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.</p> <p>Проект «Сезонная одежда, обувь»</p>	Октябрь 4 неделя	<p>- чтение: потешка «Наша Маша маленька», З. Александрова «Катя в яслях», А. Барто «Башмачки»,«Чтение детям рассказа «Куручка» Е.Чарушина</p> <p>- игра с прищепками «Платье»</p> <p>- д/упражнение «Подбери туфли куклам» - рассматривание картин: «Сезонная одежда», «Одежда для мальчиков и одежда для девочек»</p> <p>- дидактические игры: «Чье платье лучше», «Длинный – короткий», «Какой наряд у Кати?»»,</p> <p>«Кто к нам пришёл?»</p> <p>- сенсорное развитие «Собери пирамидку»</p> <p>- пальчиковая игра: «Растеряши», «Стирка»,«Осенние листья»- игровое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились», «Сделаем из носочка-гармошку», «Посмотрим на себя в зеркало, как мы оделись»</p> <p>- подвижная игра «Дождик и солнышко»,</p> <p>- малоподвижная игра «Оладушки», «Догони мячик»</p> <p>Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу на прогулку»</p>
6	<p>Тема «Мой дом»«На детской площадке у нашего дома иду я дорожкой знакомой»</p> <p>Цель: дать первичное</p>	Ноябрь 1-2 неделя	<p>- беседа «Моя группа, мой участок»</p> <p>- рассматривание предметных картинок «Предметы обихода»</p> <p>- дидактическая игра «Поручения», «Большой – маленький»</p>

	<p>представление о своем доме.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; - формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице; - знакомить с частями дома; - обогатить словарный запас детей по данной теме. 		<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно игра «Играем в магазин», «Шоферы», «Строительство», «Строим домик для куклы Маши», «Поможем найти игрушкам свой дом» «Дорога для машин» - подвижная игра «Курочка и цыплятки», «Прокати мяч ко мне», «Осенние листочки», «Воробушки и автомобиль» - чтение потешки «Носик, носик! Где ты, носик?», «Как у нашего кота» - чтение стихотворения Г. Лагэдынь «Зайка, зайка, попляши» - пальчиковая игра «Сорока-ворона», «Моя семья», «Пальчик - мальчик», «Домик» - рассказ-инсценировка «Для чего нужны карандаши?» - прослушивание в грамзаписи русских народных сказок (Репка, Колобок) <p>Итоговое мероприятие - Строительная игра «Мы строим дом»</p>
7	<p>Тема: «Я в мире человек»</p> <p>Цель: дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей проявлять навыки опрятности; - соблюдать элементарные правила поведения в детском саду; - сопровождать речью 	<p>Ноябрь 3 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Кто со мной рядом?» - игровая ситуация «Мы умываемся» - чтение народной песни «Три братца» - дидактическая игра «Накормим Таню» - игровая ситуация «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф»; - чтение произведения С. Капутикян «Все спят» - дидактическая игра «Угадай, чья одежда»- подвижные игры: «Не замочим ножки...», «По дорожке мы пойдем», «Едем на автобусе» - игра «Назови части тела»; упражнение «Курочка кудахчет: ко-ко-ко» - игровая ситуация «Наши руки помогают

	игровые и бытовые действия.		<p>раздеваться»</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки; - дыхательная гимнастика «Подуем на шарики», «Шар лопнул»; - игры на развитие слухового восприятия – «Кто позвал»; - игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются» - игра «Ладушки» – знакомить со строением руки человека. - игра – драматизация «Колобок» <p>Итоговое мероприятие: Игровая ситуация «Умываемся вместе с куклами».</p>
8	<p>Тема «День матери»"Очень, очень, я люблю маму милую мою"</p> <p>Цель: воспитывать доброе отношение к женщинам, матери.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме; -вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах; - помочь ставить, удерживать и реализовать поставленную ребёнком цель в совместной творческой деятельности; 	Ноябрь 4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - «Беседы о мамочке родной» (беседа, рассматривание картины) - рассматривания картин, иллюстраций «Мать и дитя» - «Назови свою маму» дидактическая игра -«Добеги до мамы» подвижная игра - совместно-игровая деятельность (игры из серии «Семья», «Мама и детки» - лисятки, зайчатки, медвежатки); - Игра «Кто у нас хороший...» - рассматривание фотографий, общение на темы «Моя мама» -моделирование ситуаций общения «Телефонные разговоры с мамой» - инсценировка стихотворения: «Решили маме мы помочь, и воду в таз налили» - беседа о предметах помощниках; -конструирование из крупной мозаики «Цветок для мамы» - сюжетно-ролевая игра «Семья» (заботливые мамы, папы) - подвижные игры семейной тематики: «Наседка и цыплята», «Зайнъка, выйди в круг», «Этот дом не твой», «Васька-кот», «Бабушка кисель варила» - «Мамочка любимая...», «Прянички» (разучивание песен) <p>Итоговое мероприятие –Игра-ситуация</p>

			«Мама согревает».
9	<p>Тема «Здравствуй, зимушка-зима!» «Зимние развлечения» - «Мы снежную бабу слепили на славу, себе на забаву»</p> <p>Цель: формировать у детей знания о времени года «Зима».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей изменения в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой; - познакомить со свойствами снега; - развивать познавательную активность, чувственность, наблюдательность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление 	Декабрь 1-2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картины «Зимние забавы», «На чем катаются дети?» - индивидуальные и коллективные беседы о жизни животных и растений в зимних условиях;- наблюдение за зимними играми старших детей; - рассматривания иллюстраций об играх детей зимой; - чтение русская народная потешка «Наша Маша маленька» - пальчиковая гимнастика «Снег – снежок», «Ручки вверх, в кулачок - дыхательное упражнение «Сдуваем снежинки» - подвижная игра «Кидаемся снежками», «Веселые снежинки» - беседа «Как мы одеваемся на прогулку зимой», «Как мы гуляем зимой», «Зимовка диких животных» «Веселые снежинки» - дидактические игры «Одеваем куклу Машу на прогулку», «Чудесный мешочек», «Сравни и назови» (Учить сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, кофты, обувь и др.), «Кто спрятался за сугробом» - подвижные игры: «Попади в цель», «Попади в коробку», «Кати в цель», «Кто дальше бросит снежок», «Снежинки и ветер», «На ледяных дорожках» - дыхательные упражнения: «Лыжник», «Хлопушка» <p>Итоговое мероприятие – Игра на прогулке «Саный поезд»</p>
10	<p>Тема «Новый год»</p> <p>Цель: Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вызвать эмоциональный 	Декабрь 3-4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - «В лесу родилась ёлочка» (разучивание песен) - «Дед Мороз» (разучивание песен) - «Вот какая ёлочка» (рассматривание новогодней ёлки) - «Снежинки играют в снежки» (театрализация) - «К нам идет Новый год» (разучивание

	<p>отклик на чтение потешек; уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу).</p> <p>-развивать наглядно-образное мышление, воображение;</p> <p>-знакомить с произведениями художественной литературы;</p> <p>- знакомить с содержанием песен;</p> <p>-способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.</p>		<p>стихов и песен)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Волшебный мешочек (дидактическая игра) - Е.Ильина «Наша елка» (чтение художественной литературы) - «Рукавичка» (чтение художественной литературы) - «Кукла Таня идет на праздник» (сюжетно-ролевая игра) - «Подуй как ветер» (дидактическое упражнение) - «Передай перчатку» (дидактическая игра) - «У медведя во бору» (подвижная игра) - «Догони мяч» (подвижная игра) - Новогодний праздник «Веселье у новогодней ёлки» (развлечение) - привлечение родителей к подготовке к первому детскому празднику (костюмы, атрибуты, украшения, подарки) <p>Итоговое мероприятие:Новогодний праздник «День рождение ёлочки».</p>
11	<p>Тема «Народная игрушка»</p> <p>«В гости к нам пришли матрешки»</p> <p>Цель:знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. - воспитывать интерес к народным игрушкам. 	<p>Январь 3-4 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстрации по теме «Народные игрушки» - игровая ситуация «Ау нас сегодня- гость» - подвижная игра «Помоги матрешке добраться до детского сада», «Доползи до матрешки», «Догони матрешку». - дидактическая игра«Игрушки в гостях у ребят», «Найди два одинаковых кубика», «Пирамидка» - сюжетная игра:«Матрешка встречает гостей»,_ «Напоим матрешку чаем». - рассказывание потешек «Пошел котик на торжок» - игры со строительным материалом:«Домики для матрешек» - физкультминутка «Мы, матрешки»» - игровая ситуация - «Выбираем игрушки для прогулки». - пение песенки «Мы матрешки» <p>Итоговое мероприятие –выставка творческих работ «Наша любимая</p>

			матрешка» (совместно с родителями)
12	<p>Тема «Неделя доброты» Волшебные слова (культура общения) Цель: формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения. Задачи: - воспитывать и формировать умение правильно обращаться с животными; - дать представление о некоторых трудовых действиях; - устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.</p>	Февраль 1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - «У меня живёт котёнок» (рассказ) - «Наведём порядок в группе» (сюжетно-ролевая игра) -«Морковка от зайчика» (подвижная дидактическая игра) - «Рукавичка» (инсценировка) - «Помогите найти маму» (дидактическая игра) - «Пальчик - братец» (пальчиковая игра) - «Мой веселый звонкий мяч» (подвижная игра) - «Помоги кукле Кате убрать игрушки» (сюжетно-ролевая игра) - «Мишка косолапый» (малоподвижная игра) - прослушивание песенок о дружбе; - песенки и потешки: «Пальчик-мальчик», «Еду к бабе, еду к деду», «Как у нашего кота», «Кисонька-мурысенька», «Сорока-сорока». - слушание песни «Погуляем» <p>Итоговое мероприятие - Развлечение «Мишкин день рождения».</p>
13	<p>Тема «В гостях у сказки». «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!» Цель: Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. Задачи: -знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами; - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений;</p>	Февраль 2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам; - рассматривание игрушечных машин, игра «Покатаем героев сказок». - игра «А это, какого цвета?» - развитие цветового восприятия - показ настольного театра «Курочка Ряба» - просмотр презентации по русским народным сказкам. - пальчиковые игры «Пирожок» - словесная игра «Коза рогатая» - беседа на тему «Мои любимые сказки» - чтение потешек (с иллюстрациями Ю.Васнецова) «Чики-чики-чикалочки »; - рассматривание иллюстраций Е.Рачева к сказкам; - конструктивная деятельность: «Теремок» - дидактическая игра: «Где игрушка»

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения слушать, следить за развитием действия; - следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. 		<ul style="list-style-type: none"> - чтение «Коза-дереза», песенки, потешки, заклички, «Кот, петух и лиса». В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» - дидактические игры «Собери из частей », «Найди все красное», «Подбери по размеру»; - настольно-печатные игры лото, разрезные картинки, мозаика; - подвижные игры: «Попади в цель», «Птички в гнездышках», «Найди свой домик», «Воробушки и кот», «Пойдем гулять» «Вороны и собачка» <p>Итоговое мероприятие - Театрализованное представление детей старших групп «Жили-были...»</p>
14	<p>Тема: «Мебель» - «Мы на месте не сидим, стол и стульчик смастерим!»</p> <p>Цель:расширять знания детей о мебели.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать детям знания о предметах мебели; - учить делать постройки для сказочных персонажей;знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать)- учить находить предметы по указанным свойствам; - развивать активный словарь детей. - воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения. 	Февраль 3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Наша раздевалка» (мебель) - игра «Цветные дорожки к домикам кукол» - слушание: «Ладушки-ладошки» Т. Попатенко - игра «Устроим кукле комнату» - игра с конструктором «Построим зайке стульчик, стол»; - дидактическая игра «Найди такой же»4 - дидактическая игра «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол»; - дидактическая игра «Найди свой шкафчик» - дидактическая игра «Большая и маленькая мебель» - строительная игра «Стол и стул для матрешек» - пальчиковая гимнастика «Бабушкины очки» - пальчиковая гимнастика «Поиски кошки» - подвижная игра «Кто быстрее добежит до стульчика»,«Беги к тому, что назову» <p>Итоговое мероприятие: строительная игра «Дом медведей».</p>
15	<p>Тема «Папин день»</p> <p>«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним</p>	Февраль 4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - «Мой папа самый сильный» (беседа) - «Папин день» (рассматривание картинок, беседа по картинкам)

	<p>книжки читать и играть интересно!</p> <p>Цель: -познакомить детей с папиным праздником.</p> <p>Задачи: - знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, бабушки, братьев. -воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - «Самолёты» (дидактическая игра) - «Кукла Катя показывает концерт для папы» (театрализованная игра) - рассматривание иллюстраций военной техники. - чтение: А. Барто «Самолет», «Кораблик», «Барабан» - пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик». - «Папины помощники» (сюжетно-ролевая игра) - «Поезд» Я.Тайца (слушание рассказа) - «Кто что делает?» (дидактическая игра) - «Поезд» (подвижная игра) - беседа «Чем я помогаю своим родителям»- игра – ситуация «Хотим быть смелыми» - пальчиковая игра «На чём поедим?» - игровое упражнение «Готовлюсь быть солдатом» <p>Итоговое мероприятие презентация «Мой папа хороший»</p>
16	<p>Тема: «Вот какая мама, золотая прямо»</p> <p>Цель: формировать у детей любовь и уважение к родным и близким.</p> <p>Задачи: - дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь; - дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях; - воспитывать доброе отношение к маме, бабушке - вызвать желание заботиться о них,</p>	Март 1-2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - «Скоро мамин праздник» (беседа) - «Что подарим маме» (чтение стихотворения) - «У кого какая мама» (беседа) - «Раздувайся пузырь» (подвижная игра) - «Самые родные» (разучивание стихов и песен) - «Угадай, что звучит» (дидактическая игра) - «Дом на опушке» (пальчиковая игра) - «Через ручеек» (подвижная игра) - дидактические игры: «Найди маму для щенка (котенка, козленка и т.д.)»; - дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Найди мою маму», «Расставь посуду на праздничном столе», «Узнай свою маму» - книги со стихотворениями; Е. Благиной «Посидим в тишине», А.Барто «Девочка-ревушка», сказка «Волк и козлята», альбом «Мамы всякие нужны»;

	<p>защищать, помогать; - организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>		<p>- пальчиковая игра: «Веселый шнурок», «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка ...», «Сорока - белобока»; - рассматривание иллюстраций «Мама заболела», «Мамина работа» «Мой папа» -Итоговое мероприятие – Досуг с мамами.</p>
17	<p>Тема«Всемирный день воды» Цель: формирование познавательного отношения к миру через наблюдения, события, явления, экспериментирование, исследование. Задачи: - начальное формирование экологической культуры ребенка; - дать представление какую роль играет вода в жизни человека; -развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах.</p>	<p>Март 3 неделя</p>	<p>- рассматривание книги Чуковского «Мойдодыр»; - чтение А.Барто «Девочка чумазая»; песенки и потешки: “Пошел котик на Торжок”, “Водичка, водичка”, “Идет коза рогатая” - игра «Катя заболела» - малоподвижные игры «Мы проснулись... », «Умывалочка» - дидактическая игра «Разноцветные полянки» (сенсорика) - пальчиковая гимнастика: «Мы капусту рубим, рубим» - наблюдения на улице: «Снежок тает, ручейки бегут» - подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Капельки» - игра «Мыльные пузыри» - опыт: «Цветочки тоже хотят пить»- беседы с детьми: где живёт вода?для чего нужна вода, какая вода бывает? Итоговое мероприятие - Развлечение «Водичка, водичка, умой моё личико»</p>
18	<p>Тема «Народная игрушка» «Очень любим мы матрешки, разноцветные одежки» Цель: формирование первичного представления о народном творчестве. Задачи: - знакомить с</p>	<p>Март 4 неделя</p>	<p>- рассказывание об игрушках – матрешках; - рассматривание матрешек, неваляшек; - чтение песенки, потешки, заклички «Как у нашего кота», «Сидит белка на тележке», «Чики-чики-чикалочкиЕ.Осетров «Сестрицы-матрешки» - «Солнышко, ведрышко» (чтение потешки) - «Петушок, петушок...» (чтение потешки) - «К нам пришла Матрешка» (сюжетно-ролевая игра) - дидактические игры: «Украсть матрешке</p>

	<p>народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка)</p> <p>- знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.);</p> <p>- использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>		<p>сарафан», «Разрезные картинки»;</p> <p>- настольно-печатные развивающие игры: лото, мозаика, игрушки-забавы;</p> <p>- «Угадай на слух» (дидактическая игра)</p> <p>- «Веселый каблучок» (подвижная игра)</p> <p>- подвижные игры: «Догони меня», «Беги ко мне», «Мышеловка», «Лошадки», «У медведя во бору», «Зайцы и волк».</p> <p>- сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Чаепитие»</p> <p>«Итоговое мероприятие - «Праздник народной игрушки» (игры – забавы)</p>
19	<p>Тема «Международный день птиц»</p> <p>Цель: формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях»</p> <p>Задачи:</p> <p>-знакомить с видами птиц;</p> <p>- учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду);</p> <p>- воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	Март 4 неделя	<p>- «Магазин игрушек» (дидактическая игра)</p> <p>- «Птичка невеличка» (наблюдение за птицами)</p> <p>- «Птицы - пернатые друзья» (беседа)</p> <p>- «Петушок и его семья» (сюжетная игра)</p> <p>- «Гуси» (чтение рассказа К.Ушинского)</p> <p>- «Курочка-рябушка» (чтение потешки)</p> <p>- «Сорока-белобока» (чтение потешки)</p> <p>- «Кошка и воробышки» (подвижная игра)</p> <p>- рассматривания иллюстраций, картин о птицах;</p> <p>- наблюдения из окна и на прогулке;</p> <p>- беседа:«Какие бывают птицы»</p> <p>- рассматривание разных игрушечных птиц;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Птичка»</p> <p>- сюжетно-ролевая игра: «Мы на птичьем дворе»,</p> <p>«Петушок и его семья»</p> <p>- моделирование «Что есть у птицы?»</p> <p>- рассматривание иллюстраций, фотографий птиц.</p> <p>- слушание «Звуки леса»</p> <p>- Итоговое мероприятие – Развлечение «Сорока-белобока»</p>
20	<p>Тема «Международный день книги»</p> <p>Цель:</p> <p>-познакомить детей с разнообразной литературой: сказками,</p>	Апрель 1 неделя	<p>- «Берегите книжку» (беседа)</p> <p>- «Жила-была сказка...» (рассматривание иллюстраций к сказкам)</p> <p>- «Из-за леса, из-за гор» (чтение потешки)</p> <p>- Стихотворение А. Барто «Игрушки» (чтение)</p>

	стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством. Задачи: - прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций; -воспитывать бережное отношение к книгам.		<ul style="list-style-type: none"> - «Колобок» (инсценировка сказки) - «Солнышко и дождик» (подвижная игра) - дидактическая игра «У нас порядок», «Найди все книжки в группе» - игры со строительным материалом: «Построй башенку для петушка» - конструирование из строительного материала /обыгрывание с игрушками: «Большие и маленькие дома», «Широкие и узкие дорожки», «Высокий и низкий забор», «Мебель»; - книжный уголок: сказки-малышки, сказки в картинках; <p>- Итоговое мероприятие - Чтение любимых книжек</p>
21	<p>Тема«Транспорт» «У меня своя машина, я водитель – хоть куда!», «Внимание дорога» Цель: познакомить детей с машиной грузовой и легковой. Задачи: - формировать представления о назначении транспорта;- дать детям представление о разновидностях транспорта;- отметить характерные отличительные признаки транспорта;- вызвать познавательный интерес к транспорту.</p>	Апрель 2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картин о транспорте; - чтение А. Барто «Грузовик» -дидактическая игра «Цыплята и машина», «Поставь машину в гараж»«Едут машины» - сюжетно - ролевые игры«Едем на поезде»,«Покатаем игрушки», «Поездка» - игра - забава «Заводная машинка (паровоз) - подвижные игры «Поезд», «Автомобили», «Воробышки и автомобиль», «Весёлый поезд», «Самолет»; -игровые ситуации: «Грузовик возит грузы», «Прокатим лисичку на автобусе»; - игра «Осторожно, дорога!» - слушание: «Машина» Т. Попатенко - пальчиковые игры: «Птички» Транспорт» - беседа «На чем люди ездят?» <p>Итоговое мероприятие - «В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит» - игровое развлечение.</p>
22	Тема «Всемирный день здоровья», «Свежий отдых малышам нужен и полезен, летом весело гулять, никаких болезней!»	Апрель 3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Повтори движение», «Не переползай линию», «Лови мяч», «Мы шоферы», «Воробушки и автомобиль»; - пляска «Помирились», «Погремушки»; - чтение, рассматривание книг о здоровье,

	<p>Цель:Формировать первичные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Задачи:- развивать навыки фразовой речи; - воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте; - прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания.</p>		<p>создание игровых ситуаций; - беседа на тему «Утренняя зарядка – хорошее настроение». Почему нужно беречь ножки от промокания? - беседа «Что делать, если кто-то заболел?» - игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате». - труд: «Постирай кукле платье» - «Инсценировка сказки Д.Биссета «Га – га – га!». Что ответил цыплёнок» - игра-ситуация «Обед для кукол» «Кукла заболела»; - экскурсия в медицинский кабинет; - игра-ситуация «Машина едит по улице» «Прокати лисичку в автобусе»; Итоговое мероприятие – Развлечение «Заболел наш Петушок»</p>
23	<p>Тема «Весна» «Тает снежок, ожил лужок» (весенние явления)</p> <p>Цель: формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Задачи: - расширять знания о домашних животных и птицах; - знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. - формировать бережное отношение к окружающей природе.</p>	4 неделя апреля	<p>- «Пришла весна» (рассматривание иллюстраций) - Рассматривание иллюстраций «Одежда людей весной» - О времени года «Весна» (беседа) - «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» (подвижная игра) - Прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых) - А. Барто «Кто как кричит» (чтение художественной литературы) -«Вышла курочка гулять» (подвижная игра) - «Гуси-гуси» (подвижная игра) - «Трава и цветы» (дидактическая игра) - образовательная ситуация “Звуки весны” (капель, пение птиц); - музыкально-дидактические игры, игры на музыкальных инструментах (на металлофоне “Капельки звенят” (тихо, громко)) - рассказ воспитателя. Как надо одеваться весной. Итоговое мероприятие - «Расти лучок...» (посадка лука)</p>

25	<p>Тема «День Победы» Цель:Формирование нравственных ценностей. Задачи: - активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление - развивать умения; - взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности. - воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ.</p>	Май 1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры«Самолеты», «Цветные автомобили». - сюжетно-ролевая игра: «Парад», «Мы солдаты». «Поедем на автобусе», «Мы летим на самолете» - рассматривание и обсуждение картин одежда весной «Обувь, головные уборы, предметы одежды» - беседа «Травка зеленеет, солнышко блестит»; - дидактические игры «Собери из частей », «Найди все красное», «Подбери по размеру»; - дыхательная гимнастика «Флажок» - физкультминутка «Салют» - слушание песен: "Мы идем с флажками" и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, "Песенка о весне" Г. Фрида. <p>Итоговое мероприятие - дидактическая игра «Картинки – половинки» (военная тематика)</p>
26	<p>Тема:Насекомые Цель: познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом. Задачи: - расширить представление детей о насекомых; - учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; - воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).</p>	Май 2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - беседы: «Какие гости появились на участке?», «Вот такие ножки у сороконожки», «Пчелки-труженицы»; - дидактическая игра «Бабочки и цветы», «Спрячь игрушку», «Назови, что видим». - пальчиковая гимнастика «Две сороконожки» -подвижная игра "Поймай комара" - рассматривание изображений насекомых. - прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых); - настольно-печатные игры: «Собери пирамидку», «Разрезные картинки», «Что больше?» - сюжетно ролевые игры: «Обитатели бабушкиного двора», «Едем в деревню» «Водители», «Я – шофер» - игра-беседа «Берегись насекомых»; <p>Итоговое мероприятие: Композиция на ковролине «насекомые»</p>

27	<p>ТемаМеждународный день семьи». «Начинается семья с мамы, папы и меня!».</p> <p>Цель:дать представление о роли каждого члена семьи (обязанностях, делах, и поступках)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада; - учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; - воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях; 	Май 3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «С кем ты живешь»; - сюжетно-ролевая игра: «Семья», «День рождения Мишки», «Кукла Наташа»; - дидактические игры «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей», «Кто, что делает», «Напоим куклу чаем», «У нас порядок» - рассматривание фотографий / Общение на темы «Моя мама», «Мой папа», «Моя семья», «Что я люблю - не люблю», «Как я провел выходной» - моделирование ситуаций общения «Телефонные разговоры с членами семьи» - игра «Интервью» от имени сказочного персонажа / от имени детей «Давайте познакомимся». - дидактическая игра «Грустные – веселые», «Что я сделала?» - пальчиковые игры «Этот пальчик – дедушка...», «Ладушки», «Семья» - рассматривание «Моя игрушка», «Возле большого пня» - игра инсценировка «Добрый вечер мамочка» -- чтение Л.Воронкова «Маша-растеряша», Н.Носов «Ступеньки», В.Сутеев «Три котенка» <p>Итоговое мероприятие - Выставка рисунков «Моя семья» (совместно с родителями)</p>
28	<p>Тема «Вот и стали мы на год взрослее» «Солнечное детство»</p> <p>Цель:формировать понятие, что дети растут, изменяются.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства. 	Май 4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - игра с куклами «Угостим кукол чаем с баранками» - подвижные игры: «Солнышко и одуванчик», «Карусель», «Поезд» «Бусинки», «Цыплята и собачка», «Музыкальные ребята» - дидактические игры:«Назови ласково по имени своего друга», «Составь фигуры своих друзей», «Подарок для друга», «Подари другу столько же» «Воздушные шары» - чтение «Солнышко, солнышко, ты не спи за

Проект «Вот и стали мы на год взрослее»		<p>тучкой», Чтение потешки «Береза моя, березонька»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение «По дорожке к солнышку» - чтение сказки «Три медведя» - игровое упражнение «Скачем по дорожке», «Назови меня» - рассматривание картин из серии «Мы играем» - исследовательская деятельность: игры с песком. - дидактические игры: «Птички», «Петушок», «Уточка», «Чудесный мешочек» «У кого такой предмет», «Что умеют делать руки», «Так или не так?», «Кто летает?»
---	--	--

Перспективный план по конструктивно-модельной деятельности
ПРИЛОЖЕНИЕ №5

3.4 Особенности организации РППС территории (макросреда), учитывая принципы трансформируемости пространства, полифункциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности.

	Содержание (оборудование, инвентарь, атрибуты...)
Прогулочная площадка	Веранда, песочница, качели, горка «Автомобиль», стол со скамейками, дом, скамейка большая
Спортивные площадки	Футбольные ворота, кольцо для баскетбола, брус для равновесия,
Автогородок	Разметка, выносные знаки, светофор, светоотражающие жилетки.
Огород	Клумба с цветами (георгины)
Другая прилегающая территория ДОО	Метеостанция

3.5 Особенности организации РППС группы (микросреда) учитывая принципы трансформируемости пространства, полифункциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

3.6 Распорядок и (или) режим дня, учитывая национально-культурные условия, климатические особенности региона

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе.

Организация дневного сна детей. Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.

Организация прогулки. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4 - 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Особенности организации питания. В ДОУ организовано трехразовое питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Особенности организации физического воспитания. Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Особенности организации и проведения непосредственной образовательной деятельности. Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной

деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

Список используемой литературы

1. Авдеева Н. Н. Безопасность
2. Веракса Е.Н. Программа от рождения до школы
3. Венгера Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников
4. Галанова Т. В. Развивающие игры с малышами до 3х лет
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи вторая группа раннего возраста.
6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности
7. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд.
8. Лайзане С.Я. Физическая культура
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст
- 10.Парамонова Л.А развивающие занятия с детьми 2-3 лет
- 11.Помораева И.А. Позина В.А Формирование элементарных математических представлений
- 12.Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр
- 13.Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду
14. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке малышами.