



НАША ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1) Утренний прием – осуществляется с 7.15 до 8.00 часов.

Дети постепенно собираются в группе, и в это время мы начинаем решать свои задачи:

- учим их здороваться с взрослыми и сверстниками, называть себя и других по имени;
- воспитателей, младшего воспитателя, работников ДОУ по имени отчеству.

Мы просим Вас тоже обращать внимание на это, помогать нам воспитывать у детей культуру общения.

Дети выбирают себе занятия по интересам: играют, рисуют и др. Мы учим их взаимодействовать друг с другом, убирать за собой игрушки, игры, книги на свои места.

2) В 8.00 – утренняя гимнастика - ее проводит воспитатель.

Очень важно! Привести и переодеть ребёнка до начала гимнастики, т. к. опаздывая, вы нарушаете режим детского сада. Опаздывающие отвлекают нас от проведения режимных моментов, от работы с детьми. Поэтому, уважаемые родители, пожалуйста, будьте организованнее.

После утренней гимнастики, пока младший воспитатель накрывает столы к завтраку, мы собираемся все вместе на стульчиках. Беседуем с детьми на разные темы, проводим пальчиковую и артикуляционную гимнастику, играем в словесные игры, читаем, что способствует развитию коммуникативных умений, познавательного интереса, мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата.

Далее следует умывание. В нашей группе есть отдельная умывальная комната. У каждого ребенка свое полотенце, которое они находят по картинке. Мы учим детей аккуратно мыть руки, правильно пользоваться мылом, насухо вытирать руки полотенцем, вешать полотенце на свое место. **Важно,** что бы и дома вы следили за тем, как ребенок моет руки.

3) Другой режимный момент – это прием пищи. Во время завтрака, обеда, полдника мы формируем у детей навыки еды: учим не крошить хлеб, не проливать пищу, пережевывать пищу с закрытым ртом, учим правильно пользоваться ложкой, салфеткой, не выходить из-за стола, не дожевывая пищу, благодарить. Учим правильно сидеть за столом.

После завтрака у нас остаётся некоторое время (10-15 минут) до начала занятия. За это время мы готовимся к занятию, посещаем туалет.

4) В 9.00 – начинается организация непосредственно образовательной деятельности с детьми – занятия.

В день проводится два занятия по 15 минут каждое с перерывом в 10 минут.

Занятия проводятся по 5 образовательным областям:

1. Познавательное развитие:

- ФЭМП;
- Ознакомление с предметным окружением и социальным миром
- Ознакомление с миром природы
- Познавательно-исследовательская деятельность

2. Речевое развитие:

- Развитие речи;
- Приобщение к художественной литературе.

3. Художественно – эстетическое развитие:

- Изобразительная деятельность: лепка, аппликация, рисование, ознакомление с искусством и конструирование;

- Музыка

4. Физическое развитие:

Физическая культура

5. Социально-коммуникативное развитие:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Формирование основ безопасности реализуются в ходе проведения всех режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

С сеткой занятий по образовательным областям можно ознакомиться на стенде в приёмной.

На занятиях по формированию элементарных математических представлений:

- формируем у детей представления о количестве предметов в группе (один-много);

- о геометрических формах (квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник);

- о градациях величины: широкий – узкий; длинный – короткий; высокий – низкий; большой – маленький;

- учим ориентировке в пространстве, различать правую и левую руки;

- ориентировке во времени - в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

На занятиях по развитию представлений об окружающем мире:

- помогаем ребенку понять мир человеческих отношений, знакомя с явлениями общественной жизни, осознать своё Я, выделить себя в мире;

- знакомим с миром природы: растениями, животными, явлениями природы.

- знакомим с предметами ближайшего окружения (игрушки, книги, посуда, мебель) их назначением и местонахождением в группе;

- учим различать, называть качества и свойства предметов (цвет, форма, величина) и вещей, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый), на слух (стучит, шуршит);

- знакомим с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине можно купить хлеб, игрушки, одежду; в поликлинике врач лечит людей);

- даём представления о некоторых профессиях (воспитатель, няня, дворник, шофёр).

На занятиях по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи:

- знакомим детей с различными жанрами художественной литературы: сказками, стихами, загадками, фольклором;

- формируем у них связную речь (умение говорить и отвечать на вопросы предложениями);

- обогащаем словарь новыми словами: глаголами, прилагательными, наречиями.

На занятиях по рисованию:

- дети учатся рисовать цветными карандашами и гуашью, правильно держать карандаш, кисть, правильно ими пользоваться;

- дети овладевают умением рисовать прямые линии, округлые формы, закрашивать изображение.

На лепке:

- учим детей лепить несложные предметы, состоящие из 2-3 частей,

- раскатывать комочки пластилина прямыми и круговыми движениями,

- соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар ладонями обеих рук.

На аппликации:

- учим детей создавать элементарные изображения из готовых заготовок, правильно пользоваться клеем, аккуратно наклеивать детали в определённой последовательности.

На занятиях по ознакомлению с искусством - развиваем эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействуем возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

На физкультурных занятиях

- у детей развиваем разнообразные виды движений: бег, ходьба, прыжки, ползание, лазание и др.;

- проводим разнообразные подвижные игры, учим соблюдать элементарные правила;
- формируем начальные представления о здоровом образе жизни.

По завершению занятий, осуществляется **подготовка к прогулке**. Мы учим детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности при небольшой помощи взрослого.

Уважаемые родители, давайте детям больше самостоятельности, чтобы одевались сами. Складывайте вещи в шкафчик в той последовательности, в какой ребёнок будет одеваться на прогулку: колготки, штанишки, кофта.

На прогулке мы проводим наблюдения за природой, состоянием погоды, за окружающими предметами и явлениями, играем, выполняем посильный труд. Проводим работу по развитию основных движений: бег, прыжки, лазание и др.

Возвращаясь с прогулки - учим детей самостоятельно раздеваться и одеваться, в определённой последовательности с небольшой помощью взрослого, аккуратно складывать вещи в шкаф. Если у ребёнка что-либо не получается, учим обращаться за помощью.

Перед обедом с детьми читаем книги, беседуем, играем в словесные игры

5) Сон. Перед тихим часом мы так же приучаем детей раздеваться в определенной последовательности, выворачивать вещи, аккуратно вешать их на стул. После сна – проводятся закаливающие мероприятия: гимнастика в постели под музыкальное сопровождение, дыхательная гимнастика, хождение босиком по корригирующим дорожкам, умывание лица.

Далее следует одевание и полдник.

После чего - самостоятельная игровая, изобразительная деятельность детей по интересам, индивидуальная работа с детьми, дидактические игры (обучающие, развивающие) - закрепляются знания, полученные на занятиях. Дети играют: в строительные, театрализованные, настольные игры.

Вечерняя прогулка, уход детей домой.

Помните, уважаемые родители - если ребенок смеется и с удовольствием идёт в детский сад - значит, мы все «сделали правильно»!

Надеемся на плодотворное сотрудничество!

