



РЕГИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА «БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» В РАМКАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «БЕЗОПАСНОСТЬ»

Разработчик: Рихтер О.В., зам. Директора АНО Краевой научно-методический центр», к.п.н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель обучения: сформировать у дошкольников основы культуры безопасного поведения на улицах и дорогах.

Образовательные задачи:

1. Сформировать навыки уверенного и безопасного поведения на улице и в транспорте;
2. Расширить представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.

Развивающие задачи:

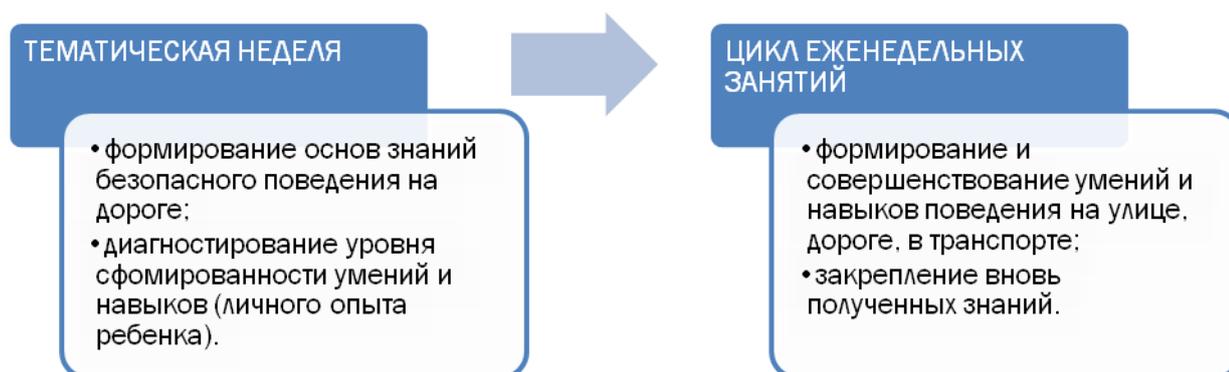
1. Сформировать умения детей предвидеть опасные ситуации на дорогах.
2. Расширить словарный запас детей словами и выражениями, относящимися к тематике дорожной безопасности.
3. Формирование у детей привычки сдерживать свои порывы и желания.
4. Способствовать овладению навыками наблюдения (умеет осматриваться, замечать, оценивать ситуацию, предвидеть, определять скорость, направление машины, расстояние до нее) за дорогой и движением транспортных средств.

Требования к материально-техническому оснащению образовательного пространства

- информационный стенд для родителей «Роль родителей в воспитании безопасного поведения детей на улицах и дорогах»;
- детская уличная автоплощадка для практических занятий с детьми по обучению и закреплению безопасному поведению на улицах и дорогах;
- настольно – печатные игры, атрибуты для сюжетно – ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка, соответствующие маркам машин эмблемы и значки и т.д.);
- набор слайдов, видеороликов и мультфильмов по дорожной тематике;
- информационный стенд для детей «Роль родителей в воспитании безопасного поведения детей на улицах и дорогах» (Приложение 1).

Дидактические принципы обучения и формирования навыков и умений безопасного поведения дошкольника на улицах и дорогах

В проведении дидактических занятий по профилактике ПДД с дошкольниками должна прослеживаться систематичность. Рекомендуется следующая схема организации образовательного процесса:



Тематическая неделя организуется 1 раз в квартал с целью более полного ознакомления ребенка с проблемой. Далее следует цикл еженедельных занятий, предназначенных закрепить полученные знания и развить на их основе соответствующие навыки и умения. Рекомендуется в рамках данного цикла проводить 2 занятия в неделю. Обучение основам безопасности должно проходить через все основные виды познавательно-развивающей деятельности ребенка: игра, творчество, познание. То есть каждую тему необходимо реализовывать на различных видах занятий: целевая прогулка, музыкальное или художественное занятие, игровое занятие.

Таким образом, воспитатель неоднократно возвращается к проблематике тематической недели, что позволяет, учитывая особенности психофизиологического развития дошкольника, более эффективно закрепить полученные знания, умения и навыки.

Дидактические принципы:

- преемственности,
- доступности и наглядности,
- развивающего обучения,

единства воспитания и обучения.

Формы, методы и средства ознакомления детей с правилами безопасного поведения на улице

Характеристика основных видов деятельности дошкольника

Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none">– подвижные игры;– дидактические игры;– настольно-печатные игры;– сюжетно-ролевые игры;– игры-драматизации и театрализованные игры;– игровые практикумы на транспортной площадке.
Познавательная деятельность	Занятие: Традиционные формы: беседы, викторины. Инновационные формы: проектная деятельность, сказкотерапевтический тренинг, мультимедийные презентации.
Художественная и музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none">– Художественно-речевая деятельность– Художественно-изобразительная деятельность
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none">– Конструирование;– Моделирование.

Теме ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения может быть отведена часть занятия или целое занятие в рамках реализации образовательной области «Безопасность». На занятиях рекомендуется использовать различные методы и приёмы по знакомству с правилами безопасного поведения, с основными видами и характеристиками движения, причинами и способами их измерения:

- рассматривание картин и иллюстраций;
- составление описательных рассказов по картине;
- составление рассказов из личного опыта;
- разучивание стихотворений;
- разыгрывание игровых обучающих ситуаций правильного и неправильного поведения на улице, в общественном транспорте и т.д.;
- решение проблемных задач и ситуаций;
- слушание аудиозаписей песенок, сказок;
- просмотр фильмов, мультфильмов, мультимедийных презентаций.

На занятиях по продуктивным видам деятельности целесообразно выполнять индивидуальные и коллективные работы, используя весь имеющийся спектр возможностей для моделирования с различными материалами и заготовками.

В процессе конструктивной деятельности можно предложить детям задания на постройку элементов перекрестков, дорог, остановок с последующим повторением правил безопасного поведения.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений можно повторять правила уличного движения, связанные с дифференцированием пространственных направлений (по какой стороне тротуара надо ходить, как обходить стоящий транспорт, где переходить улицу), формировать навыки пользования планами, схемами (найти дорогу по словесному описанию, по рисунку, схеме).

Беседы и викторины можно использовать при решении диагностических задач (выявление имеющихся знаний и представлений детей по данной проблеме, личного опыта ребенка) или закреплении полученных знаний.

Игровые проекты разрабатываются и проводятся с целью более «глубокого погружения» ребёнка в проблему. Эффективность данных мероприятий повысится, если расширить круг участников образовательного процесса и активно привлекать к организации и проведению проектных мероприятий родителей, сотрудников ГИБДД. Формой реализации проектной деятельности дошкольника могут быть:

- акции, которые планируются в соответствии с климатическими и сезонными условиями: «Осторожно, гололёд!», «Внимание, снегопад!», «День вежливого пешехода и водителя», «Безопасный путь в детский сад» и т.д.
- фоторепортажи;
- агитбригады;
- распространение разработанных в результате совместной деятельности детей и взрослых листовки, плакаты;
- оформление стенда.

При использовании художественной литературы в решении задач ознакомления ребенка с миром пешеходов и водителей следует подбирать произведения, в которых наиболее ярко и точно описаны правила безопасного поведения на улице. Методика работы с художественным произведением предполагает неоднократное прочтение произведения и вовлечение детей в несложный анализ содержания, используя иллюстрации книги и подобранные специально, подводя их к осознанию причины нарушения правил и возможности их избежать. Учитывая особенности развития восприятия и памяти дошкольника, активно внедряйте задания на разучивание рифмованных правил или стихотворений по данной проблематике.

На занятиях по художественно-изобразительной деятельности можно организовать конкурсы рисунков, выставки поделок или макетов, изготовление атрибутов к играм. В рамках художественно-речевой деятельности целесообразно подготовить с детьми небольшие театрализованные постановки, выступления агитбригад, конкурсы стихов и рассказов.

Этапы организации образовательного процесса в ДОУ по формированию знаний детей о безопасном поведении на улице.

I этап Диагностический

- Уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, их личного опыта, на который может опереться воспитатель.
- Периодичность проведения - 1 раз в год

II этап Формирующий

- Расширение первоначальных представлений детей, накопление новых знаний в процессе специально организованной познавательной деятельности.
- Закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности
- Расширение круга участников образовательного процесса.

III этап Развивающий

- Формирование у детей чувства ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки.
- Развитие у детей чувства контроля и самоконтроля, так как при обучении правилам безопасного поведения эти качества во многом помогают ребёнку вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.

IV этап Контролирующий

**Перечень учебно-методических пособий,
рекомендованных для дошкольных образовательных учреждений**

ИЗДАТЕЛЬСТВО	ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС	ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ ДЕТЕЙ	ТИП ЛИТЕРАТУРЫ	ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ КНИЖНОГО ИЗДАНИЯ
ПРОСВЕЩЕНИЕ	«Успех»	5-7 лет	Пособие для воспитателей	Гризик Т.И. Успех. Наши коллекции. Знаки дорожного движения. Пособие для детей 5–7 лет (вкладка с наклейками). – 16 с.: ил. – Обл.
			Пособие для воспитателей	Акулова О. В., Гогоберидзе А. Г., Гризык Т. И. и др. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы. Пособие для педагогов.
	«Радуга»	5-6 лет	Методические рекомендации	Гризик Т. И., Галянт И. Г., Глушкова Г. В. и др. Планирование работы в детском саду с детьми 5–6 лет. Методические рекомендации для воспитателей. (Радуга)
		5-6 лет	Пособие для детей	Гризик Т. И. Познаю мир. Развивающая книга для детей 5–6 лет. – 40с.: ил.- Обл.
			Пособие для детей	Безопасность. Ребенок в городе: Рабочая тетрадь 1 - 4: Для детей старшего дошкольного возраста.. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М.; Просвещение. - 2006.
ДРОФА	«Азбука дорожного движения»	3-7 лет	Программно-методическое пособие	Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребаяева Е.В. Азбука дорожного движения. Программа и методические рекомендации. - М.: Дрофа, 2008.
			Пособие для детей	Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения. Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2008.
ФЕНИКС			Методические рекомендации	Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
			Пособие для воспитателей	Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития / Е.В. Баринаова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – (серия «Сердце отдаю детям»)
			Пособие для воспитателей	Безопасность малышей: дом и двор: пособие для детских садов и школ раннего развития /Е.В. Баринаова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – (серия «Сердце отдаю детям»)

			Пособие для воспитателей	Учим правила дорожного движения: стихи-игры для дошколят под присмотром взрослых / Лекомцев А. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - (серия «Школа развития»)
ДЕТСТВО-ПРЕСС		3-7 лет	Пособие для воспитателей	Хабибулина Е.Я. дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. - спб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
		5-7 лет		Безопасность. Рабочая тетрадь №4. "ребенок в городе" / Авдеева Н.Н.- спб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
		3-7 лет	Пособие для воспитателей	Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.- спб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
			Пособие для воспитателей	Горская А.В. Правила - наши помощники. - спб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
			Программно-методическое пособие	Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. - спб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
			Пособие для воспитателей	Тимофеева Л.Л. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения.- спб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
			Пособие для воспитателей	Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий/ Нищева Н.В. - спб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
Издательский Дом Третий Рим			Пособие для воспитателей	Козловская Е.А., Козловский С.А. Азбука пешехода. Методическая пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы.- М.: Издательский ДОМ ТРЕТИЙ Рим, 2007. -25с.
			Методические рекомендации	Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. —М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ВОЗРАСТНЫМ КАТЕГОРИЯМ ДЕТЕЙ

МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 ГОДА)

Психофизиологические особенности развития

Отличительной особенностью познания у дошкольника данной возрастной категории является тесное взаимодействие восприятия и двигательных действий, то есть ребёнку нужен непосредственный контакт с изучаемым предметом. Ребенок может удерживать активное внимание в течение 7–8 минут. Внимание носит в основном произвольный характер, его устойчивость зависит от характера деятельности. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Процессы памяти остаются произвольными. По-прежнему преобладает узнавание. Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него жизненный интерес, вызывает сильный эмоциональный отклик. Прочно усваивается лишь та информация, которую он видит и слышит много раз.

Задачи образовательной деятельности:

1. Ознакомить детей со строением улиц, научить различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину, понимать значение зелёного и красного сигналов светофора.
2. Сформировать умение ориентироваться в пространстве, согласовывая свои движения с определёнными правилами (на красный свет – стоять, на красный – двигаться).
3. Закрепить навык останавливаться на краю тротуара и самому никогда не выходить на проезжую часть дороги.
4. Научить детей передавать в своих рисунках, аппликациях, лепных изделиях впечатления, полученные на улице: машина, поезд, маленькие дорожки, по которым идут люди и большие дороги, по которым едут машины, светофор.

Детей 4-го года жизни более детально знакомят с ближайшим пространственным окружением. Во время целевых прогулок они уже могут различать виды транспорта. Определять, какие грузы они перевозят, где и как движутся пешеходы (по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны), какие бывают улицы, по которым ездит транспорт: узкие, где транспорт движется только в одну сторону, широкие, где транспорт может ехать в несколько рядов навстречу друг другу.

Наблюдая с детьми за проезжающим транспортом, на конкретных примерах необходимо раскрывать понятие быстро-медленно. Желательно, чтобы дети сами рассказывали о том, что они видят вокруг себя, устанавливали причинно-следственные связи и зависимости (транспорт остановился – и люди начали переходить дорогу, люди перешли – транспорт поехал и т.д.). Дети должны свободно пользоваться такими терминами как дорога, улица, тротуар, проезжая часть.

Во второй младшей группе дети знакомятся с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство и определять его как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации и наглядные пособия, важно научить детей самих находить такие предметы на дороге, а затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам. Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами

поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно перерасти в привычку.

После неоднократных целенаправленных наблюдений необходимо провести беседы с детьми, организовать продуктивные виды деятельности, конструирование, моделирование на тему: «Наш детский сад», «Моя дорога в детский сад», «Моя улица» с использованием игрушек. При этом очень важно, чтобы дети вспомнили и объяснили, почему пассажирский транспорт ближе к тротуару, а специальный – к середине проезжей части улицы. Хорошо использовать дидактические игры, печатно-настольные игры с разрезными картинками.

В этом возрасте необходимо как можно чаще упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, определять направление от себя, двигаться в этом направлении. Во время прогулки дети определяют правую часть тротуара и придерживаются её. Дети должны учиться определять положение того или иного предмета по отношению к себе (впереди меня – забор, за ним – дом, справа, отменяя – машина, слева – дорога и т.д.).

В течение года с детьми проводится несколько целевых прогулок к улицам с транспортным движением, где они наблюдают за работой светофора, взаимодействием пешеходов и транспорта, знакомятся со специальной разметкой на дороге и дорожными знаками: пешеходный переход (подземный, наземный). Определив с детьми, какая перед ними дорога (узкая, с односторонним движением, с двусторонним движением, или широкая, многорядная, воспитатель обращает внимание на пешеходный переход и одновременно на обозначающий его знак. Объясняет, что только в этом месте можно переходить проезжую часть. Если же переход регулируется светофором, дети должны наблюдать в течение определённого времени, чтобы сигналы светофора сменились несколько раз. Закрепление полученных впечатлений необходимо организовывать на занятиях в процессе игры, моделирования, литературного чтения, беседах.

Предполагаемые результаты обучения

Освоение постулатов безопасного поведения:

- по улицам ходить одному нельзя, можно только с родителями или с другими взрослыми;
- если подошёл к краю тротуара один, остановись и ни при каких условиях один не ступай на проезжую часть дороги;
- дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого человека;

-дорога таит в себе опасность;

-транспорт и дорога могут быть безопасными, если выполнять определённые правила и требования.

Примерное учебно-тематическое планирование

		Сроки проведения/часовая нагрузка	
		Тематическая неделя	Цикл еженедельных занятий
Раздел «Правила и навыки поведения на улице»			
1.1	Устройство улицы		
	Целевая прогулка по улице: закрепить знания об улице (проезжая часть, тротуар, бордюр (бордюрный камень), дома, деревья, кусты); освоить правило: ходить по улице, придерживаясь правой стороны тротуара	30 мин	
	Беседа «Что для чего»: закрепить название и назначение частей улицы	10 мин	
	Конструирование. Тема: «Улица». Цели: учить строить из кирпичиков широкую и узкую дороги (проезжая часть и тротуар), закреплять умение плотно присоединять одну деталь к другой узкой частью; предложить для обыгрывания транспорт и матрешек		20 мин
	Беседа «Можно - нельзя»: закреплять знания о правилах движения пешеходов по улице	10 мин	
	Игровые ситуации «Движение по улице»: проезжая часть (оградить брусочками), пешеходный переход - картон с нарисованными полосками, тротуар; побуждать обыгрывать ситуации: игрушки идут по тротуару, переходят через дорогу		20 мин
	Подвижная игра «Автомобили - пешеходы»: учить двигаться по словесному сигналу	20 мин	
	Литературное чтение: В. Трофимов «Азбука маленького пешехода»	20 мин	
	Рисование. Тема: «Пешеходный переход». Цели: учить проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая «зебру», перекресток		20 мин
1.2	Дорожные знаки для пешеходов		
	Целевая прогулка к остановке автобуса: познакомить со знаком «Остановка автобуса»; уточнить правило: не выходить на проезжую часть с остановочной площадки. Целевая прогулка к знаку «Пешеходный переход»: закрепить понятие «пешеходный переход»	30 мин	
	Дидактические игры «Собери знак «Пешеходный переход»: закреплять название знака, умение составлять его изображение приемом наложения частей друг на друга: треугольник - на квадрат, изображение пешехода - на треугольник		10 мин
	Конструирование «Собери знак «Пункт первой медицинской помощи»: составление целого из нескольких частей.		10 мин
	Литературное чтение: С. Маршак «Мяч», О. Тарутин «Пешеход»		10 мин
	Сюжетно-ролевая игра «Знак «Пункт питания»: родители с детьми едут на автобусе, дети сидят на сиденье, негромко разговаривают, захотели есть, ищут знак «Пункт питания», выходят из автобуса, идут обедать.		20 мин
1.3	Правила и навыки поведения на улице		

	Беседа «Как надо переходить через улицу»: уточнить правила перехода через проезжую часть улицы по «зебре», по знаку «Пешеходный переход»	10 мин	
	Сюжетно-ролевая игра «Мишка идет по улице»: закрепить знания о движении по правой стороне тротуара		10 мин
	Двигательная активность: катание на велосипеде по кругу, друг за другом, выполняя повороты направо, налево		
	Дидактическая игра и упражнения «Расставь все по правилам»: закрепить знания о расположении на улице транспорта, пешеходов, знакомых дорожных знаков	15 мин	
	Литературное чтение Волков С.Ю. «Про Правила дорожного движения»		10 мин
1.4	Виды и сигналы светофора		
	Аппликация «Светофор». Цели: закреплять навыки составления и наклеивания предмета из нескольких частей, закрепить знания о цвете сигналов светофора, учить выбирать их из 5-7 предложенных цветов		20 мин
	Целевая прогулка к светофору: познакомить с назначением сигналов светофора, закрепить название цвета	30 мин	
	Дидактическая игра и упражнения «Собери светофор»: закрепить цвета сигналов светофора и их последовательность, уточнить название цветов и их значение		15 мин
	Сюжетно-ролевая игра «Улица»: машины едут по улице, пешеходы переходят через дорогу в соответствии с сигналами светофора		20 мин
	Сюжетно-ролевая игра «Зайка переходит через дорогу»: закрепление действий по сигналам светофора		20 мин
	Литературное чтение С. Маршак «Мяч», А. Пятикоп «Здравствуй, светофор!»		10 мин
1.5	Виды транспортных средств		
	Литературное чтение В. Берестов «Про машину», А. Барто «Грузовик»		10 мин
	Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»: моделирование дорожных ситуаций с использованием трехколесных велосипедов, педальных автомобилей, трафаретов разных видов транспорта	30 мин	
Раздел «Правила и навыки поведения в жилой зоне»			
2.1	Правила поведения на детской площадке		
Раздел «Правила и навыки поведения в транспорте»			
3.1	Виды общественного транспорта и правила поведения в них		
	Игровая ситуация «Едем на автобусе»: пассажиры входят в автобус через переднюю дверь, проходят через турникет. Водитель ведет автобус, делает остановки. Пассажиры выходят из автобуса, переходят через дорогу по пешеходному переходу	20 мин	
3.2	Правила поведения на остановках		
	Целевая прогулка к остановке автобуса: познакомить со знаком «Остановка автобуса»; уточнить правило: не выходить на проезжую часть с остановочной площадки.	30 мин	
	Сюжетно-ролевые игры «Автобус»: пассажиры ждут автобуса на остановке, автобус подъезжает, пассажиры садятся в автобус, едут в магазин, поликлинику.	20 мин	

Психофизиологические особенности развития

У детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов — восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым (ребенок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать; мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить правила ухода за птичкой, последовательность действий при конструировании игрушки и т. п. Поведение становится более целенаправленным, целеустремленным, в значительной мере произвольным, лишенным принуждения.

По сравнению с предыдущим периодом заметно повышается уровень наглядно-образного мышления, за счет чего становится возможным формирование не только конкретных, но и обобщенных знаний, а также простейших понятий об окружающем мире. Развивается умение следовать образцу, выполнять задания и указания взрослых, а также придерживаться существующих правил поведения, взаимоотношений.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с правилами дорожного движения.
 - а. Научить детей устанавливать простейшие связи во взаимоотношениях пешеходов и водителей транспорта.
2. Расширить знания об общественном транспорте, познакомить с профессией шофёра.
3. Развивать навыки детей определять и называть местоположение транспорта, человека, изменения в их движении: едет, идёт, бежит, переходит, поворачивает, останавливается, далеко, близко.
4. Обучить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации по содержанию сюжетной картинки. Учить рассказывать о себе: на чём ездил, как это происходило, где стоял или сидел, за что держался.
5. Развивать способности детей изображать в рисунке несколько предметов, располагая их на всём листе, связывая их единым содержанием (улицы нашего города, водители и пешеходы, дети вышли гулять).
6. Развивается их наблюдательность и любознательность, расширяются знания о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях.

В течение года необходимо организовать несколько целевых прогулок к улицам с транспортным движением, где они наблюдают за работой светофора,

взаимодействием пешеходов и транспорта, знакомятся со специальной разметкой на дороге и дорожными знаками: пешеходный переход, остановка транспорта. В течении прогулок воспитатель акцентирует внимание на вид проезжей части: узкая, с односторонним движением, с двусторонним движением или многорядная, воспитатель обращает внимание на пешеходный переход и на обозначающий его знак. Объясняет, что только в этом месте можно переходить проезжую часть. На прогулках детям демонстрируют места, специально отведенные пешеходам (пешеходные переходы, наземный «зебра», подземный и надземный мост), по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть. Дети обучаются умению определять расстояния до предметов: близко, далеко, очень близко, очень далеко; изменения направления движения пешеходов и транспортных средств: идет медленно, быстро, поворачивает налево, направо, бежит, останавливается и т.д.

В целях закрепления полученных впечатлений от целевых прогулок и экскурсий необходимо на занятиях организовать конструктивную деятельность ребенка (соорудить макет улицы, составить план-схему дороги в детский сад, нарисовать светофор, улицу, транспорт). Целесообразно для закрепления знаний детей о видах транспорта использовать разрезные картинки, мнемотаблицы.

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. Следует бучить детей навыкам правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему: остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа.

С дошкольниками средней группы необходимо регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части в процессе игровой деятельности используя возможности специально размеченной игровой площадке (проезжая часть, тротуары и пешеходный переход). Каждый ребёнок должен имитировать свое поведение при переходе проезжей части: подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа.

На занятиях в детском саду воспитатель закрепляет понимание детьми опасных мест на улицах и дорогах, беседует с ними, выясняя, что они видели на улице по дороге в детский сад, как дети понимают отдельные понятия по

дорожной лексике. Развивается боковое зрение специальными упражнениями, формируется умение видеть и наблюдать окружающие предметы, различать их в движении (стоящие и движущиеся автомобили). Формируется чувство опасности в дорожной среде: умение наблюдать за движением транспорта и различать скрытую опасность (кусты, дома, деревья, припаркованные автомобили, киоски и т.д.), воспитывается и формируется привычка - находясь на улице, крепко держать за руку взрослого.

Новой информацией для дошкольников 4-5 лет становятся сведения о правилах управления личным транспортным средством (велосипед, самокат). На данных занятиях уместно использовать сюжетно-ролевые игры. Обратит внимание опасные места: на выезды из дворов, места остановок маршрутного транспорта. Закрепить правила безопасного поведения во дворе и игровой площадке.

Предполагаемые результаты обучения

Освоение постулатов безопасного поведения:

- ходить можно только по тротуару;
- при движении по тротуару необходимо соблюдать правила: ходить надо, придерживаясь правой стороны. Нельзя бегать по тротуарам, это мешает другим пешеходам и опасно, так как можно выбежать на проезжую часть дороги;
- движение на дороге регулирует светофор, улицу можно переходить только тогда и там, где переход разрешён
- для машин светофор имеет три цвета, для пешеходов – два;
- существуют несколько видов мест пешеходного перехода : наземный, подземный переход.

Примерное учебно-тематическое планирование

		Сроки проведения/часовая нагрузка	
		Тематическая неделя	Цикл еженедельных занятий
Раздел «Правила и навыки поведения на улице»			
1.1	Устройство улицы		
	Целевая прогулка по улице: 1. закрепить знания о составляющих элементах улицы (проезжая часть, тротуар, бордюр (бордюрный камень), дома, деревья); 2. закрепить правило: ходить по улице, придерживаясь правой стороны тротуара; 3. ограничение обзора проезжей части двора.)	30 мин	
	Дидактическая игра и упражнения «Найди пешехода-нарушителя»: закрепить правила перехода через улицу	15 мин	
	Конструирование. Тема: «Дороги и мосты». Цели: учить строить дороги разной ширины, в соответствии с этим определять и строить мосты для пешеходов, транспорта		15 мин

	Аппликация. «Наша улица». Цели: учить разрезать лист бумаги на узкие полоски, составлять пешеходный переход, дома, деревья, наклеивать их		15 мин
	Игровые ситуации «Движение по улице»: проезжая, пешеходный переход, тротуар; побуждать обыгрывать ситуации: игрушки идут по тротуару, переходят через дорогу		20 мин
	Беседа «Опасность около стоящих машин»: дать знания о том, что из-за стоящей машины может выехать другая «Разные виды перекрестков»: познакомить с различными видами перекрестков: четырехсторонние, трехсторонние, напомнить правила перехода через проезжую часть дороги	15 мин	
	Литературное чтение: В. Трофимов «Азбука маленького пешехода», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», А. Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо»	10 мин	
	Рисование. Тема: «Улица». Цели: учить передавать впечатление от экскурсии, изображать части улицы: проезжая часть, пешеходный переход, транспорт, бордюр, дома.		15 мин
	Наблюдение за двусторонним движением транспорта, знакомство со знаком «Двустороннее движение»	15 мин	
	Коллективная работа «Дорожная среда вокруг детского сада»		30 мин
1.2	Дорожные знаки для пешеходов		
	Дидактические игры и упражнения «Собери знаки» («Телефон», «Стоянка транспорта», «Пешеходный переход» и др. по желанию): составление из частей, наложение одной формы на другую. «Кто больше знает»: закрепление знания дорожных знаков	15 мин	
	Дидактическая игра и упражнения «Собери знаки» («Пешеходный переход», «Остановка автобуса и троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Место стоянки ТС»): составление из частей и наложение одной формы на другую, используя мозаику, детали конструктора, плоскостные и объемные фигуры	15 мин	
	Литературное чтение: Калинина Н. «Как ребята переходили улицу»		10 мин
	Игровые ситуации «Чего не хватает на перекрестке»: уточнить составные части: «зебра», светофор		10 мин
1.3	Правила и навыки поведения на улице		
	Сюжетно-ролевые игры «Я на улице»: включение в дорожное движение новых знаков «Телефон», «Больница», «Пункт питания»	10 мин	
	Сюжетно-ролевые игры «Играть на улице нельзя»: опасности игр на тротуаре, проезжей части	10 мин	
	Дидактическая игра и упражнения «Расставь все по правилам»: закрепить знания о расположении на улице транспорта, пешеходов, знакомых дорожных знаков	15 мин	
	Литературное чтение Волков С.Ю. «Про Правила дорожного движения»		10 мин
1.4	Виды и сигналы светофора		
	Беседа «Как могут ехать машины»: уточнить особенности движения транспорта в связи с подаваемыми сигналами	10 мин	
	Дидактическая игра и упражнения «Светофор»: закрепить знания о сигналах светофора и действиях водителя и пешехода по этим сигналам		20 мин
	Литературное чтение В. Сулов «Его сигнал для всех закон»		10 мин
1.5	Виды транспортных средств		

	Беседа «О чем говорят сигналы на транспорте»: закрепить знание сигналов поворота и движения назад у транспорта	10 мин	
	Наблюдения на прогулках: наблюдение движения автотранспорта: упражнять в определении скорости движения машин (быстро - медленно проезжают мимо деревьев, зданий)		30 мин
	Аппликация. Тема: «Я строю автомобиль». Цели: научить делать прямые разрезы, составлять изображение предмета из нескольких частей, в данном случае автомобиля. Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала		15 мин
	Сюжетно-ролевая игра «Важный транспорт»: по улице ездят грузовые и легковые автомашины, автобусы. «Скорая помощь» едет на вызов к больному, другие автомобили уступают ей дорогу, чтобы она быстрее приехала на помощь. Пожарная машина спешит на пожар, нужно уступить дорогу..	15 мин	
Раздел «Правила и навыки поведения в жилой зоне»			
2.1	Правила поведения на детской площадке		
	Игровые ситуации: катание на ледяной горке, игры с мячом: опасности	15 мин	
	Игровая ситуация «Где можно кататься на велосипеде»: уточнить правила.		10 мин
	Литературное чтение: С. Михалков « Велосипедист», Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице		10 мин
Раздел «Правила и навыки поведения в транспорте»			
3.1	Виды общественного транспорта и правила поведения в них		
	Игровая ситуация «Я в машине с родителями»: место сидения для ребенка, автомобильное кресло, нельзя выходить из машины без разрешения и т.д.	10 мин	
	Сюжетно-ролевые игры «Мы пассажиры»: правила поведения в автобусе: место посадки детей, соблюдение дисциплины, нельзя передвигаться по автобусу, когда он движется и т.д.	10 мин	
	Литературное чтение: А. Клименко «Когда мы пассажиры»		10 мин
3.2	Правила поведения на остановках		
	Прогулка к автобусной остановке: закрепить правила культуры поведения: посадка в общественный транспорт	30 мин	
	Сюжетно-ролевые игры «Посадка в автобус»: пассажиры ждут автобуса на остановке, автобус подъезжает, пассажиры садятся в автобус, едут в магазин, поликлинику.		20 мин
3.3	Правила управления личным транспортным средством (велосипед, самокат)		
	Двигательная активность: езда на трехколесном велосипеде на площадке со специальной разметкой		30 мин

Правила перехода дороги



Он легкий, без напряжения
Только глазом подмигнет,
Регулирует движения
Тех, кто едет и идет!

Светофор зажегся красным,
И пошел поток машин,
Значит, станет путь опасным!
На дорогу не спеши!

На машины, на дорогу
повнимательней гляди!
И постой еще немножко:
Будет желтый впереди.

Ну а после загорится,
как трава, зеленый свет!
Нужно снова убедиться,
что машины рядом нет.

Осмотри дорогу слева,
следам справа посмотри.
И, идя по "зебре" смело,
светофор благодари.

Пешеход, шофер, пассажир - люди, от которых зависит порядок на дорогах.
Каждый из них имеет свои правила и место движения. Пешеходы должны двигаться по тротуару и местам на дороге, отмеченных дорожными знаками. Транспортные средства должны ездить только по проезжей части.
Для того чтобы уверенно себя чувствовать на дорогах, каждый участник дорожного движения должен знать дорожные знаки и Правила дорожного движения.

Знай и соблюдай правила дорожного движения!

Запомни знаки дорожного движения!






Переходить улицу нужно только на зеленый цвет пешеходного светофора или красного цвета светофора для машин!

Переходить дорогу можно только в местах, обозначенных для перехода дорожным знаком и пешеходным переходом (зеброй). При их отсутствии - на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

Перед выходом на проезжую часть убедитесь в безопасности.

Выйдя на проезжую часть дороги, пешеход не должен задерживать движение других пешеходов.

Для перехода дороги обходите автобус и троллейбус сзади. Играть вблизи проезжей части опасно для жизни и здоровья!



Список литературы, рекомендованной для чтения детям

в детском саду и дома

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б., Безопасность. - М.: АСТ-ЛТД, 1998.
2. Волков С.Ю. Про Правила дорожного движения. Стихи для самых маленьких. — М.: Омега, 2002.
3. Добрая Дорога Детства. Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику. - М., 2007-2008.
4. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: Скрипторий 2003, 2008.
6. Амос Д. Катя потерялась. – Петрушка, 1997.
7. Боровой Е.В. Красный, желтый, зеленый. – Минск, 1976.
8. Добрякова В.А., Борисова Н.В., Панина Т. А., Уклонская С. А. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. Из опыта работы / Составитель Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989.
9. Иштван И. Ходи по улицам с умом. – М.: Издательство ДОСААФ СССР, 1986.
10. Калинина Н. Как ребята переходили улицу: Хрестоматия для детей старшего возраста. М.: Просвещение, 1981.
11. Кутилова З., Айдаров Л. Я на улице: Для детей в возрасте от 6 до 10 лет. – М., 1988.
12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа./ И.А. Лыкова - М.: «Карпуз - дидактика», 2008.- 144 с.: 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.
13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа/. И.А. Лыкова - М.: «Карпуз - дидактика», 2008.- 144 с.: 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.
14. Пятикоп А. Здравствуй, светофор! – Анселл – Пресс, 1998.
15. Скоро в школу. Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Составитель Д. Майдельман. – Ростов-на-Дону: Донпечать, Лицей, 1994.
16. Сыроваткина И. Уроки безопасности. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. Серия «Знакомство с окружающим миром».
17. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице: Кн. Для дошкольников, воспитателей дет.сада и родителей / Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. – М.: Просвещение, 1998.
18. Тумаринсон Г. Новые дорожные приключения Буратино. – Л, 1989.
19. Шалаева Г.П. , Новые правила поведения для воспитанных детей. – М.: Эксмо, 2004.
20. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. – М.: Прометей, 2003.
21. Юдохина Ю.Л. Здравствуй друг, дорожный знак. 6 – 8 лет. – Анселл – Пресс, 1998.