

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 2 «Солнышко»**

Юридический адрес: 624030, Свердловская область, Белоярский район,
посёлок Белоярский, Улица Центральная, дом 42.

Фактический адрес: 624030, Свердловская область, Белоярский район,
посёлок Белоярский, улица Центральная, дом 42.

ПРИНЯТО
на Совете педагогов
Протокол № 87
от «31» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 2
«Солнышко»
М.О.Ф. Осипова Г.Г.
«31» 08 2021г.



Рабочая программа

по реализации основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 2 «Солнышко»
воспитатель средней группы «Капельки»
на 2021 – 2022 учебный год.
Срок реализации 1 год.

Разработчик: воспитатель
Горбачева Т.В. СЗД

п. Белоярский 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	
1.1.2	Принципы и подходы к реализации программы	
1.1.3	Значимые для разработки программы характеристики	
1.1.4	Планируемые результаты	
1.1.5	Педагогическая диагностика.	
1.1.6	Образовательная деятельность	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:	
2.2.	Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.	
2.3	Адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы.	
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.7	Перспективный план с родителями	
3.	Организационный раздел	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы	
3.2	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	
3.4	Комплексно-тематический план для детей.	
3.5	Особенности организации РППС территории (макросреда)	
3.6	Особенности организации РППС группы (микросреда)	
3.7	Расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми	
3.8	Распорядок и (или) режим дня, учитывая национально-культурные условия, климатические особенности региона.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

(обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Солнышко» воспитанников средней группы «Капельки» на 2021 – 2022г учебный год. Срок реализации 1 год, утверждена заведующим и согласована педагогическим советом.

Учебный план

Сентябрь	11 в неделю	44
Октябрь	11 в неделю	44
Ноябрь	11 в неделю	44
Декабрь	11 в неделю	55
Январь	Каникулы	33
	11 в неделю	
Февраль	11 в неделю	44
Март	11 в неделю	55
Апрель	11 в неделю	44
Май	11 в неделю	33
Июнь	Летняя оздоровительная компания	
ИТОГО		396

С детьми средней группы с сентября по май проводится 11 занятий в неделю длительностью 20 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (постановление от 28.09.2020г.№28).

Виды организованной деятельности	Кол-во
Познание	1
Формирование элементарных математических представлений.	1
Конструирование.	1
Коммуникация.	1
Чтение художественной литературы.	
Художественное творчество.	
Рисование.	1
Лепка.	0,5
Аппликация	0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	11

Характеристика.

	Всего	в т.ч. мальчиков	в т.ч. девочек
Начало года	27	19	8
Конец года			

Краткая характеристика группы.

В средней группе всего 27 человек, из них 19 мальчиков и 8 девочек. В нашей группе присутствует два ребенка с ОВЗ. Возраст детей от 4 до 5 лет. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Многие дети свободно общаются со взрослыми и сверстниками, отвечают и задают вопросы, знают наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяют. Большинство детей владеют разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируются в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивают их по размеру (по длине, ширине, высоте). Они активно стремятся к самостоятельности, уверенно осваивают приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяют освоенные действия, гордятся своими успехами.

Многие дети живо интересуются окружающим, запас их представлений об окружающем непрерывно пополняется. Они внимательно присматриваются к действиям и поведению старших, и подражают им.

Большинство детей уже могут сложить разрезанную картинку из 4 - 6 частей.

Двое из детей требуют повышенного к себе внимания. Один ребенок в группе отличается лидерством, может организовывать детей в различные игры.

Мальчики группы чаще любят играть в различные виды конструктора, в машинки, а девочки в основном предпочитают сюжетно – ролевые игры, с куклами.

1) Возрастная характеристика (см. ООП ДОУ)

2) Психофизическая характеристика (собирается информация в индивидуальном порядке, чтобы не навредить ребенку).

1.1.1. Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- ✓ обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- ✓ создать в группе благоприятные психолого-педагогические условия для самореализации каждого ребёнка;
- ✓ обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ способствовать развитию у детей самостоятельности, инициативности, творческих проявлений в условиях активного участия их в поиске и проверке эффективности игрового действия;
- ✓ обеспечить условия по раннему выявлению, коррекции и комплексному коррекционно-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ;
- ✓ совершенствовать деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма, основ гражданственности, реализуя Программу воспитания

1.1.2. Принципы

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы реализации парциальной программы

- ✓ Воспитание и обучение в совместной деятельности педагога и ребёнка;
- ✓ Последовательность и системность обучения;
- ✓ Принцип доступности;
- ✓ Принцип свободы выбора ребёнком видов деятельности;
- ✓ Принцип создания условий для самореализации личности ребёнка;
- ✓ Принцип динамичности;
- ✓ Принцип результативности и стимулирования

1.1.3. Значимые характеристики

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
I		
II		
III		
IV		

Таблица 2.

Социальный паспорт семьи

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ		
1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ	Начало года	Конец года
• Высшее		
• Не законченное высшее		
• Средне-профессиональное		
• Среднее		
• Незаконченное среднее		
• Полные		
• Неполные		
• Семьи с 1 ребенком		
• Семьи с 2 детьми		
• Многодетные (3 и более)		
• Неблагополучные		
3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ		
4. РОДИТЕЛИ – ИНВАЛИДЫ		
5. ЖИЛЬЕ		
• Проживают в отдельной квартире		
• Проживают в квартире с соседями		
• Проживают в собственном доме		
• Проживают в общежитии		
• Снимают квартиру		
6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ		
7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА		

2) Кадровые условия

Таблица 3.

Образовательная область	Должность	ФИО педагога
Художественно – эстетическая	Муз/руководитель Воспитатель	Хлестова Виктория Владимировна Горбачева Татьяна Викторовна
Речевое, познавательное развитие	Воспитатель Учитель-логопед	Горбачева Татьяна Викторовна
Социально – коммуникативное	Психолог Воспитатель	Агамалян Елена Камоевна Горбачева Татьяна Викторовна
Физическое развитие	Физ/инструктор	Кузнецова Татьяна Валерьевна

3) Психолого-педагогические условия

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности поддержка;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.1.4 Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения рабочей программы: целевые ориентиры в **обязательной части**, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. - инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности поддержка.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, праздники), а также на основе представления о далеком (природа и культура на других континентах, путешествия, космос).
- в творческих работах передает различными изобразительно выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный и веселый человечек, добрый или злой сказочный персонаж и т.д.).
- успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с другими детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством.

1.1.5 Педагогическая диагностика:

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности; физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: ноябрь -май с письменного согласия родителей (законных представителей)

Диагностические материалы в ПРИЛОЖЕНИИ №__

1.1.6 Образовательная деятельность

Реализация задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности

2.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3.Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Модуль: Социально-коммуникативное развитие

Таблица 4

Обязательная часть

Компоненты-смысловые блоки	1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание 2) Ребенок в семье и сообществе 3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание 4) Формирование основ безопасности 5) Игровая деятельность
Задачи по возрасту из ООП ДОУ	1) Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми 2) Формирование первичных представлений детей об их правах и обязанностях 3) Формировать культурно-гигиенические навыки во время умывания, приема пищи, следить за внешним видом 4) Формировать представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе 5) Развитие игровой деятельности

Таблица 5

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Компоненты (по выбранной парциальной программе)	✓ Пластилин ✓ Шариковый пластилин ✓ Глина для лепки ✓ Тесто для лепки
Задачи по возрасту из	• Продолжать формировать элементарные способы сотrudничества.

выбранной программы по компонентам	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать воспитывать доброжелательное отношение, доверие к взрослым и сверстникам. • Продолжать формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. • Продолжать создавать условия для самостоятельной художественной деятельности детей (творческие занятия с пластилином.)
------------------------------------	--

Модуль: Познавательное развитие

Таблица 6

Обязательная часть

Компоненты- смысловые блоки	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование элементарных математических представлений 2) Развитие познавательно-исследовательской деятельности 3) Ознакомление с предметным окружением 4) Ознакомление с социальным миром 5) Ознакомление с миром природы 6) Игровая деятельность
Задачи по возрасту ДОУ по ООП	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование элементарных математических представлений: количество и счет, величина и форма, ориентировка в пространстве и во времени. 2) Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности 3) Формировать представления об изменениях видов человеческого труда и быта. Знакомить с признаками предметов. Расширять представление об объектах окружающего мира. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. 4) Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности. Формировать представления о школе. Воспитывать любовь к родному краю. 5) Расширять представления о природе. Знакомить с домашними животными, птицами, рыбами. Расширять представления о насекомых, фруктах, овощах и ягодах, о травянистых и комнатных растениях. 6) Учить использовать в игре предметы-заместители.

Таблица 7

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Компоненты (по выбранной парциальной программе)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пластилин ✓ Шариковый пластилин ✓ Глина для лепки ✓ Тесто для лепки
--	--

Задачи по возрасту выбранной программы по компонентам	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать показывать детям разнообразие пластических материалов (пластилин, глина, сдобное тесто, шариковый пластилин) познакомить с их свойствами (пластичность, вязкость, вес) • Продолжать опытным путём и сотворчество с педагогом осваивать пластические материалы (месить, отрывать, сплющивать сжимать и.т.д.) • Продолжать видеть основные формы предметов, выделять их яркие и наиболее характерные признаки, сравнивать похожие по форме предметы. • Продолжать создавать простейшие формы (раскатывать шар круговыми движениями ладоней, шар сплющивать в диск и.т.д.) • Продолжать учить ориентироваться в таких понятиях, как форма, цвет, величина, количество.
--	--

Модуль: Речевое развитие

Таблица 8

Обязательная часть

Компоненты смысловые блоки	- Развитие речи 1) Развивающая речевая среда 2) Формирование словаря 3) Звуковая культура речи 4) Грамматический строй 5) Связная речь Приобщение к художественной литературе Игровая деятельность
Задачи по возрасту из ООП ДОУ	1) Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. 2) Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. 3) Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук). 4) Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 5) Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. 6) Продолжать работу по формированию интереса к книге. 7) Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

Таблица 9

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Компоненты (по выбранной парциальной программе)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пластилин ✓ Шариковый пластилин ✓ Глина для лепки ✓ Тесто для лепки
Задачи по возрасту из выбранной программы по компонентам	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать языковые обороты общения. • Продолжать учить детей называть материалы пластилин, глина для лепки и.т. д ; • Продолжать поощрять попытки повторять за взрослыми отдельные слова и фразы из рассказов и стихов, связанных с пластилином . • Продолжать вовлекать детей в разговор после просмотра мультфильмов и рассматривания картинок о свойстве пластилине и.т.д. • Продолжать развивать умение ладить друг с другом в непродолжительной игре.

Модуль: Художественно-эстетическое развитие

Таблица 10

Обязательная часть

Компоненты смысловые блоки -	<ol style="list-style-type: none"> 1) Приобщение к искусству 2) Изобразительная деятельность 3) Конструктивно – модельная деятельность 4) Музыкальная деятельность 5) Игровая деятельность
Задачи по возрасту из ООП ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1) Приобщение к изобразительному искусству. Различать жанры и виды искусства. 2) Развитие продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, художественный труд. Развитие детского творчества. 3) Знакомить со строительными деталями. Упражнять в строительстве простейших сооружений. 4) Развивать интерес к музыке. Способствовать развитию основ музыкальной культуры. Формировать навыки культуры слушания музыки, умения петь, подыгрывать мелодии на музыкальных инструментов 5) Учить детей имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние персонажа

Таблица 11

Компоненты (по выбранной парциальной программе)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пластилин ✓ Шариковый пластилин ✓ Глина для лепки ✓ Тесто для лепки
--	--

Задачи по возрасту из выбранной программы по компонентам	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с пластилином, с глиной для лепки, с шариковым пластилином и.т.д. • Продолжать учить детей осваивать пластические материалы (отрывать, отщипывать кусочки, снова соединять вместе, сминать сжимать, сплющивать, делать углубления пальчиком, учить лепить пальцами (не только ладонями)-соединять детали ;защипывать край формы и.т.д. • Продолжать учить детей передавать в своих рисунках, аппликациях, лепных изделиях хорошие впечатления. • Продолжать вызывать у детей интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций.
---	---

Модуль: Физическое развитие

Таблица 12

Обязательная часть

Компоненты (по выбранной парциальной программе)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 2) Физическое развитие 3) Игровая деятельность
Задачи по возрасту из выбранной программы по компонентам	<ol style="list-style-type: none"> 1) Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. 2) Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). 3) Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Таблица 13

Компоненты (по выбранной парциальной программе)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пластилин ✓ Шариковый пластилин ✓ Глина для лепки ✓ Тесто для лепки
--	--

<p>Задачи по возрасту из выбранной программы по компонентам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика нарушений психофизического развития детей. • Продолжать формировать полезные навыки способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению и освоению основ здорового образа жизни. • Продолжать учить соблюдать меры безопасности при обращении с пластилином и другим оборудованием. • Продолжать синхронизировать работу обеих рук; координировать работу глаз и рук (формировать зрительный контроль за движениями своих рук);соизмерять нажим ладоней на комок глины;
--	--

2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Формы организации образовательной деятельности

Таблица 14

<i>Образовательная область.</i>	<i>Формы работы</i>	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); - гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная двигательная деятельность; - игры для развития моторики; -пальчиковая гимнастика -совместные игры детей. -беседы, дидактические игры, развивающие игры по формированию начальных представлений ЗОЖ, воспитание КГН
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игры-занятия; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; 	<ul style="list-style-type: none"> - игры; - досуги; - индивидуальная работа - экологические игры с игрушками и бросовым

	- исследовательская работа, опыты и экспериментирование	материалом - подвижные игры коммуникативного направления;
Речевое развитие	- игры-занятия; - дидактические игры; - беседы; - индивидуальная работа - чтение художественной литературы - заучивание потешек	дидактические, развивающие игры; - беседы; - индивидуальная работа - работа в книжном центре - артикуляционная, пальчиковая гимнастика
Социально-коммуникативное развитие	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры.	- индивидуальная работа; - эстетика быта; - трудовые поручения; - игры с ряжением; - работа в книжном центре; - Наблюдения - сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - наблюдение на участке.	- занятия в уголке ; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа

Методы реализации Программы

Таблица 15

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ	МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
Обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий	Формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, пример и т.д.)
Характеризующие усвоение нового материала путем активного запоминания, самостоятельного	Организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, поручение,

размышления или проблемной ситуации	педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации)
Характеризующие Мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала	Стимулирования (соревнование, поощрение, наказание) Методы, направленные на формирование мотивации:
Характеризующие степень самостоятельности познавательной деятельности	-стимулирующие познавательный интерес, - творческий характер деятельности, - направленные на создание соревновательных ситуаций,
Догматические. Репродуктивные. Объяснительно-иллюстративные. Продуктивные. Эвристические. Исследовательские.	- учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка, -направленные на создание и развитие игровой ситуации на занятии.

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы - совокупность материальных и идеальных объектов.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.3. Адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья описывает образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Разрабатывается совместно со специалистами (учитель-логопед, психолог и др.) индивидуально на каждого ребенка и является приложением к Рабочей программе. Образовательная деятельность проводится с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка в соответствии с возрастными особенностями.

- ✓ определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития, степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ✓ учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы.
- ✓ осуществлять индивидуально-ориентированную социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ✓ реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- ✓ развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- ✓ реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- ✓ оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и

пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

- **викторины**, сочинение загадок;

- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы работы с семьями воспитанников:

- Открытость детского сада для семьи;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников:

- Первичное знакомство, беседа, анкетирование;
- Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;
- Проведение совместных мероприятий;
- Наглядная информация для родителей;
- Родительские собрания;
- Групповые консультации;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы

Таблица 16

	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Помещения, обеспечивающие образование дошкольников.	Групповая комната, музыкальный, спортивный залы, кабинет психолога, сенсорная комната, кабинет логопеда	
Специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	<p>-Коррекционный уголок как часть предметно – развивающей среды для детей ТНР.</p> <p>-Наполняемость коррекционного уголка</p> <p>-стеллаж, зеркало, игровой,</p> <p>Дидактический и наглядный материал.</p> <p>-артикуляционная гимнастика в картинках.</p> <p>-комплексы упражнений</p> <p>-мелкая моторика:</p> <p>шнуровки, пазлы, мозаика, карандаши и т.д.</p> <p>-дыхание: вертушки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т.д.</p>	<p>Игры с пластилином для развития мелкой моторики рук.</p> <p>-Дидактические игры:</p> <p>Д/И «Пластилиновые заплатки»</p> <p>Д/И» Геометрические фигуры»</p> <p>Д/И «Чего не хватает»</p>

3.2 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

ПРИЛОЖЕНИЕ №___ (паспорт группы)

Материально – техническое оснащение

ПРИЛОЖЕНИЕ №___ (паспорт группы)

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

3.5 Особенности организации РППС территории (макросреда), учитывая принципы трансформируемости пространства, полифункциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности.

ПРИЛОЖЕНИЕ №___ (паспорт группы)

Таблица 17

	Содержание (оборудование, инвентарь, атрибуты...)
Прогулочная площадка	Беседка, горка, детский домик, скамейка, песочница, качели, детский столик с двумя скамейками
Спортивные площадки	Футбольное и хоккейное поле с воротами, брус для равновесия, жираф с баскетбольным кольцом, турник, лестница – дуга.
Автогородок	Дорожная разметка, выносные дорожные знаки и светофор.
Огород	Цветочные клумбы, огород.
Другая прилегающая территория ДОО	Метеостанция.

3.6 Особенности организации РППС группы (микросреда,) учитывая принципы трансформируемости пространства, полифункциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности.

ПРИЛОЖЕНИЕ №___ (паспорт группы)

3.7 Распорядок и (или) режим дня, учитывая национально-культурные условия, климатические особенности региона

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом

правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе.

Организация дневного сна детей. Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.

Организация прогулки. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4 - 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Особенности организации питания. В ДОУ организовано трехразовое питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Особенности организации физического воспитания. Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Особенности организации и проведения непосредственной образовательной деятельности. Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

Распорядок дня в холодное время года

07.15-07.56	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей,
07.56 - 08.02	Утренняя разминка.
08.02 -08.26	Подготовка к завтраку, завтрак.
08.26-09.00	Игры, самостоятельная деятельность детей.
09.00-10.30	Организованная детская деятельность (общая длительность, включая перерывы).
10.30-11.30	Подготовка к прогулке, утренняя прогулка.
11.30-11.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
11.55-12.30	Подготовка к обеду, обед.
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.20	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.
15.20-15.30	Полдник.
15.30-16.30	Игры, самостоятельная и организованная деятельность.
16.30-17.45	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой.

Распорядок дня в холодное время года в ненастную погоду

- 07.15-08.02** Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, утренняя разминка.
- 08.02-08.26** Подготовка к завтраку, завтрак.
- 08.26-09.00** Игры, самостоятельная деятельность детей.
- 09.00-10.30** Организованная детская деятельность (общая длительность, включая перерыв).
- 10.30-11.55** Подвижные игры, игры спортивного характера; работа с книгой, самостоятельная художественная и речевая деятельность детей. Строительно-конструкторские игры, дидактические игры.
- 11.55-12.30** Подготовка к обеду, обед.
- 12.30-15.00** Подготовка ко сну, дневной сон.
- 15.00-15.20** Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.
- 15.20-15.30** Полдник.
- 15.30-16.40** Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.
- 16.40-17.45** Подвижные игры, игры спортивного характера; индивидуальная работа с детьми; театрализованные игры, ручной труд; строительно-конструкторские игры; чтение художественной литературы, уход детей домой

Примерный распорядок дня при карантине

1. Ежедневный приём в группу производится при уточнении состояния здоровья ребёнка у родителей. Данные заносятся в журнал.
2. Прекращаются контакты с другими группами.
3. Самостоятельная, игровая и совместная с воспитателем деятельность осуществляется с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке.
4. Результаты продуктивной деятельности дезинфицируются и выбрасываются.
5. Организация деятельности по физическому и музыкальному развитию проводится в групповом помещении.
6. Изменения состояния здоровья ребёнка незамедлительно сообщаются медицинскому персоналу и родителям.
7. Воспитателями группы и помощником воспитателя неукоснительно выполняются требования «Мероприятий в период карантина».

ПН	9.00 – 9.20	Познание (Формирование целостной картины мира)
	9.30 – 9.50	Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность
		Физическая культура (улица)
ВТ	9.00 – 9.20	Физическая культура
	9.30 – 9.50	Коммуникация (развитие речи)
СР	8.50 – 9.10	Музыка
	9.20 – 9.40	Художественное творчество (рисование)
ЧТ	9.00 – 9.20	Формирование элементарных математических представлений
	10.00 – 10.20	Физическая культура
ПТ	9.00 – 9.20	Художественное творчество (лепка или аппликация)
	10.00 – 10.20	Музыка

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Период	Содержание	Ответственный	Отметка о выполнении
Сентябрь	<p>-Дистанционное родительское собрание: «К новым знаниям в новый учебный год».</p> <p>Цели и задачи на новый учебный год.</p> <p>-Консультация: «Возрастные особенности детей 4-5 лет»</p> <p>-Консультация со специалистом (логопед, дефектолог, психолог)</p> <p>Задачи воспитания и обучения на учебный год, с детьми ОВЗ.</p> <p>-Консультация «На тему что такое пластилинография .</p>	<p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p>	
Октябрь	<p>-Папка – передвижка: «Осень пришла!»</p> <p>-Консультация: Необходимость вакцинации против гриппа».</p> <p>-Индивидуальные беседы «Режим дня и его значение в жизни ребенка»</p> <p>-Конкурс поделок из овощей »Чудеса природы».</p> <p>-Памятка «Советы при работе с пластилином»</p>	<p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p>	
Ноябрь	<p>-Папка-передвижка: «День матери»</p> <p>-Консультация «Чем занять ребенка в выходные», «Развитие мелкой моторики рук через пластилинографию»</p> <p>-Беседа: «Утренняя гимнастика- залог бодрого настроения»</p>	<p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p>	
	-Организация и приобретение новогодних подарков.	родительский комитет	

Декабрь	<p>-Консультация «Безопасный новый год»</p> <p>-«Новогодний утренник»</p> <p>-Консультация: «Чем занять ребенка в зимние каникулы»</p> <p>- Беседа « Сайд детского сада»</p>	<p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p>	
Январь	<p>-Консультация тема «Упражнения, рекомендуемые детям с плоскостопием»</p> <p>-Памятка для родителей «пальчиковая гимнастика»</p> <p>-Мастер класс онлайн «Пластилинография» Панно «Зима»</p>	<p>инструктор по физической культуре</p> <p>воспитатель</p>	
Февраль	<p>-Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап»</p> <p>-Консультация: «Профилактика детского травматизма»</p> <p>-Творческая выставка к 23 февраля(рисунки, поделки, изготовление подарков к 23 февраля.</p> <p>-Спортивный праздник ко Дню защитника отечества</p>	<p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>	
Март	<p>-Консультации: «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» «Какие сказки читать детям»</p> <p>-Оформление группы по сезону «Весна», «Праздник 8 Марта»</p> <p>-Утренник «8 Марта»</p> <p>-Буклет ОБЖ «Пожарная безопасность», «Соблюдайте правила дорожного движения»</p>	<p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p>	
Апрель	<p>-Консультация одежда по сезону.</p> <p>-Консультация: «Осторожно,</p>	<p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p>	

	весна!» -Консультация « Воспитание у детей внимания и усидчивости» -		
Май	-Собрание «Итоги года» Беседа со специалистами (логопед, психолог, дефектолог) «Итоги года, ОБЗ дети»	воспитатель специалисты	
Летний период	-Беседы с родителями на тему: «Режим дня в летний период дома». -Памятка: «Безопасность летом» - Развлечение ко дню защиты детей. -Беседа «Закаливание в летний период» -Консультация «Первая помощь при солнечном ударе» «Первая помощь при ссадинах ,порезах, укусах пчелы»	воспитатель	

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

3.4 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Период	Тема	Мл.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготов.гр.	
Сентябрь	1 нед.	Наш детский сад	Игрушки	Хорошо у нас в детском саду!	День знаний	История и традиции детского сада
	2 нед.	Цветы	Красота на клумбе	Что любят растения.	Осенний букет	Осенний букет
	3 нед.	Фруктовый сад	Что растет в саду?	Здоровье на грядках	Витаминная корзинка	Витаминная корзинка
	4 нед.	Осенние хлопоты	Собираем урожай	Откуда стол пришел!	Труд людей в садах	Труд людей на полях
Октябрь	1 нед.	Детский фольклор	Ладушки, ладушки!...	От зернышка до зернышка	Фольклор народов мира	Календарные обрядовые песни. Небылицы.
	2 нед.	Люди труда	Кто заботится о детях в детском саду?	Город мастеров	Чем пахнут ремесла?	Трудом славен человек!
	3 нед.	Хлеб - всему голова	Удивительное путешествие хлебной корочки	Путешествие в осенний лес	Откуда хлеб пришел?	Хлеб – всему голова!
	4 нед.	Золотая осень	Листопад	Дружный хоровод	Кладовая леса	Как засыпает природа?
Ноябрь	1 нед.	ОБЖ	Опасные предметы	В поле, школе на заводе	Огонь – друг, огонь – враг!	Один дома
	2 нед.	Птицы улетели	Какие птицы зимуют с нами?	Зимующие птицы	Как помочь птицам зимой?	Перелетные птицы
	3 нед.	Мы - путешественники	Необычный растительный мир	Русский фольклор!	Путешествуем по стране	Путешествуем по миру
	4 нед.	В мире вещей (одежда, обувь)	Идет Маша на прогулку	Одежда, обувь	Одежда и обувь	Ателье
Декабрь	1 нед.	В мире природы	Все деревья в серебре	Как по горкам по горкам	Зима не даром злится	Зимняя фантазия
	2 нед.	Зима пришла	Как звери к зиме подготовились?	Волшебница зима	Животные севера и жарких стран	Животные севера и жарких стран
	3-4 нед.	Скоро новый год	Новогоднее настроение	Как звери и птицы к зиме подготовились? В гостях у Дедушки Мороза.	Новогодние хлопоты	Новогодние хлопоты
Январь	2 нед.	Новогодний калейдоскоп	Зимняя карусель	Зимние игры	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп
	3 нед.	Зимние забавы	Зимние забавы	Магазин посуды	Зимняя олимпиада	Зимняя олимпиада
	4 нед.	Время	Части суток. Сон.	Времена года	Календарь	Что было до...?
Февраль	1 нед.	В мире вещей (посуда)	Наведем порядок в доме (посуда)	Динозавры	Столовый этикет	Столовый этикет
	2 нед.	Подводный мир	Аквариум	Жители водоема	Подводный мир	Подводный мир
	3 нед.	Мы едем, едем, едем!	Едем, плаваем, летаем	Мамины помощники	Большое путешествие	Большое путешествие

	4 нед.	Я и папа	Мой любимый папа!	Кто служит в армии	Кто служит в армии?	Защитники Отечества
Март	1 нед.	Я и мама	Вот такая мама, золотая прямо!	Вот такая мама, золотая прямо!	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!	Леди и джентльмены
	2 нед.	Весна – красна	Весна стучится к нам в окно	Весеннее пробуждение природы	Первые приметы весны	Пробуждение природы
	3 нед.	В мире вещей (мебель)	Откуда стол пришел?	Необычный животный мир.	Бытовая техника	Бытовая техника
	4 нед.	Книжка неделя	По страницам детских книг	Книжный магазин	Книги, которые нас учат	Необычные книги
Апрель	1 нед.	Дорожная безопасность	Дорога в детский сад	Опасно-безопасно!	Говорящие знаки	Опасно-безопасно
	2 нед.	Космос	Солнышко - колоколнышко	Звездный дождь!	Глубины вселенной	Космос становится ближе
	3 нед.	Цирк!	Животные в цирке	Волшебный мир кино!	Цирковое представление	Кто работает в цирке
	4 нед.	Пожарная безопасность	Дом, в котором я живу	Хочу все знать!	Почему возникают пожары?	Опасно-безопасно
Май	2 нед.	Мы победители!	Вместе весело шагать!	Мы – победители!	Мы – помним, мы – гордимся!	Это нужно живым!
	3 нед.	Братья наши меньшие	Такие разные букашки	На полянку шли, насекомых нашли	Кто живет в горах?	Земноводные
	4 нед.	Мы все такие разные	Идем в гости	Я твой друг и ты мой друг	Дружный хоровод	Разноцветный хоровод
Лето июнь	1-4 нед	Лето красное	На лугу – лужочке.	Сказочные герои	Летние игры	До свиданья, детский сад!
		Мы - исследователи	Что это такое?	Где я живу	Лаборатория природы	
		Воздух	Белая вата плывет куда-то	Внимание – опасность!	Этот удивительный воздух	
		У медведя во бору	Ягодка, грибок, полезай в кузовок	Береги свое здоровье!	Съедобное – несъедобное	
Июль 1-4 нед	Август 1-4 нед.	Наше здоровье	Доктор Айболит	Разнообразие грибов и ягод! Вместе мы сила!	Я расту здоровым	Человек и здоровье
Мы исследователи						
Животные родного края!						
Живопись!						
Игры своими руками.						
Яблочная фантазия.						
Афтогородок.						