

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 2 «Солнышко»**

Юридический адрес: 624030, Свердловская область, Белоярский район,
посёлок Белоярский, Улица Центральная, дом 42.

Фактический адрес: 624030, Свердловская область, Белоярский район,
посёлок Белоярский, улица Центральная, дом 42.

ПРИНЯТО
на Совете педагогов
Протокол № 87
от « 31 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 2
«Солнышко»

М.А. Осипова Осипова Г.Г.
« 31 » 08 2021 г.



Рабочая программа

по реализации основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 2 «Солнышко»
воспитатель подготовительной к школе
группы «Звездочка»
на 2021 – 2022 учебный год.
Срок реализации 1 год.

Разработчик: воспитатель
Поздеева Н.В. ВКК

п. Белоярский 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Целевой раздел

- ✓ Пояснительная записка. 2
- ✓ Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей подготовительной группы 3
- ✓ Цели и задачи реализации Программы 5
- ✓ Принципы и подходы к формированию Программы 5
- ✓ Значимые характеристики 6
- ✓ Планируемые результаты реализации программы 9
- ✓ Педагогическая диагностика 10

Содержательный раздел

- ✓ Содержание психолого-педагогической работы по образовательным направлениям 11
- ✓ Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы 16
- ✓ Адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья 22
- ✓ Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. 22
- ✓ Способы и направления поддержки детской инициативы. 23
- ✓ Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. 24
- ✓ Годовой план работы с родителями 25

Организационный раздел

- ✓ Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы 28
- ✓ Календарно-тематический план 29
- ✓ Организация предметно-пространственной среды 31
- ✓ Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 32
- ✓ Расписание непосредственной образовательной деятельности 33

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

(обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Солнышко» воспитанников подготовительной группы "Звездочки" на 2021 – 2022 учебный год. Срок реализации 1 год, утверждена заведующим и согласована педагогическим советом.

Учебный план

Подгот. гр.		
Сентябрь	14 в неделю	56
Октябрь	14 в неделю	56
Ноябрь	14 в неделю	56
Декабрь	14 в неделю	70
Январь	Каникулы	
	14 в неделю	42
Февраль	14 в неделю	56
Март	14 в неделю	70
Апрель	14 в неделю	56
Май	14 в неделю	42
Июнь	Летняя оздоровительная компания	
ИТОГО		504

С детьми подготовительной группы с сентября по май проводится 14 занятий в неделю длительностью 30 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 сентября 2020 г. N 28).

Виды организованной деятельности	Кол-во
Познание (познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.	1
Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира.	2 1
Коммуникация.	1
Чтение художественной литературы.	1
Художественное творчество.	
Рисование.	2
Лепка.	0,5
Аппликация.	0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	14

Характеристика.

	Всего	в т.ч. мальчиков	в т.ч. девочек
Начало года	24	14	10
Конец года			

1) Возрастная характеристика данной группы.

Дети данной группы отличаются активной любознательностью, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Многие дети свободно общаются со взрослыми и сверстниками, отвечают и задают вопросы, знают наизусть достаточно стихов, потешек, песенок и с удовольствием их рассказывают. Дети знают правила группы, но не все выполняют и придерживаются их. Они активно стремятся к самостоятельности, уверенно осваивают приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяют освоенные действия, гордятся своими успехами.

Многие дети живо интересуются окружающим, запас их представлений об окружающем непрерывно пополняется. Они внимательно присматриваются к действиям и поведению старших, друг друга и подражают им.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей редко, но могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Ребята охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Двое из детей группы требуют повышенного к себе внимания. Один из них очень редко выходит на контакт со взрослыми, хотя с детьми не плохо общается. Он на занятиях выполняет указания воспитателя только устно. А у другого ребенка очень плохо развита речь, но, несмотря на это, дети нашей группы с ним общаются, стараются его понять, и принимают в игру. Мальчики группы чаще любят играть в различные виды конструктора, в машинки, шашки, разные настольные игры, а девочки в основном предпочитают сюжетно – ролевые игры, с куклами, хороводные, а также любят различную изобразительность.

К концу старшей гр. многие дети стали чаще заниматься развивающими настольными играми, пазлами, многие сами читают, почти все уже самостоятельно находят себе занятия по интересам.

2) Психофизическая характеристика (собирается информация в индивидуальном порядке, чтобы не навредить ребенку).

С первой группой здоровья дети составляют 42% (10 чел.),
58% (14 чел.) - дети со второй группой здоровья.

3) По данным результатов предыдущего этапа необходимо в ходе планирования и организации образовательного процесса уделить внимание содержанию, формам, методам, средствам, направленным на обеспечение позитивной динамики развития детей группы в разных областях или видах деятельности:

- в социально-коммуникативной сфере обратить внимание на умение детей принимать на себя роль, подчиняться правилам и соблюдать их на протяжении всей игры; соблюдать субординацию во взаимоотношениях между взрослыми и детьми;

- в познавательной сфере - на знание четкой последовательности времен года, узнавание и называние растений ближайшего окружения, признаков предметов, на умение определять место предметов в пространстве;

- в трудовой сфере - акцентировать внимание детей на необходимости содержать в порядке вещи в своем индивидуальном шкафу, самостоятельно, без напоминания убирать материалы по окончании работы после занятий, а также игрушек после игр;

Самостоятельно одеваться и раздеваться.

- в художественно - эстетической сфере - совершенствовать умение детей различать виды росписи (дымковская и филимоновская), выделяя их особенности; в работе с ножницами - вырезать круг из квадрата; использовать знакомые приемы в лепке.

1.1.1. Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению к школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

- ✓ создать в группе благоприятные психолого-педагогические условия для самореализации каждого ребёнка;
- ✓ создать условия для совместного взаимодействия и участия детей с ОВЗ в общественной жизни; для комплексного коррекционно – педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- ✓ обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ продолжать способствовать созданию коллектива;
- ✓ продолжать освоение навыков овладения языком в его коммуникативной функции (развитие связной речи, речевого общения);

1.1.2. Принципы

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы реализации парциальной программы

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития,

Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи,

Принцип развития языкового чутья,

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка,

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи,

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности,
 Принцип обеспечения активной языковой практики.

1.1.3. Значимые характеристики.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
I	10	41.6%
II	14	58.4%
III		
IV		

Социальный паспорт семьи

Таблица 2.

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ		
1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ	Начало года	Конец года
<input type="checkbox"/> Высшее	12	
<input type="checkbox"/> Не законченное высшее	---	
<input type="checkbox"/> Средне-профессиональное	28	
<input type="checkbox"/> Среднее	6	
<input type="checkbox"/> Незаконченное среднее	1	
<input type="checkbox"/> Полные	19	
<input type="checkbox"/> Неполные	5	
<input type="checkbox"/> Семьи с 1 ребенком	7	
<input type="checkbox"/> Семьи с 2 детьми	10	
<input type="checkbox"/> Многодетные (3 и более)	7	

<input type="checkbox"/> Неблагополучные	---	
3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ	---	
4. РОДИТЕЛИ - ИНВАЛИДЫ	1	
5. ЖИЛЬЕ		
<input type="checkbox"/> Проживают в отдельной квартире	12	
<input type="checkbox"/> Проживают в квартире с соседями	---	
<input type="checkbox"/> Проживают в собственном доме	11	
<input type="checkbox"/> Проживают в общежитии	---	
<input type="checkbox"/> Снимают квартиру	2	
6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ	1	
7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА	---	
РЕБЕНОК ОВЗ, ИНВАЛИД	2	

2) Кадровые условия

Образовательная область	Должность	ФИО педагога
Художественно - эстетическая	Муз/руководитель	Хлестова Виктория Владимировна
	Воспитатель	Поздеева Надежда Вячеславовна
Речевое развитие	Учитель-логопед	Шанаурина Аида Рауфовна
	Воспитатель	Поздеева Надежда Вячеславовна
Социально – коммуникативное	Воспитатель	Поздеева Надежда Вячеславовна
	Педагог-психолог	
Физическое развитие	Инструктор по физической культуре	Кузнецова Татьяна Валерьевна
Познавательное развитие	Воспитатель	Поздеева Надежда Вячеславовна

3) Психолого-педагогические условия

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.2. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения рабочей программы: целевые ориентиры **в обязательной части**, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений.

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания,

Проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи,

- составлять рассказы по серии 8 сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;
- у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать;
- умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и называет основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы;
- у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях;
- ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета.

1.3. Педагогическая диагностика.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: ноябрь - май с письменного согласия родителей (законных представителей)

Диагностические материалы в ПРИЛОЖЕНИИ №_1_

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Модуль: Социально-коммуникативное развитие

Обязательная часть

Компоненты- смысловые блоки	<ol style="list-style-type: none">1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.2) Ребенок в семье и сообществе3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание4) Формирование основ безопасности
Задачи по возрасту из ООП ДОУ	<p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p> <p>Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Компоненты (по выбранной парциальной программе)	<p>Формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.</p> <p>Освоение навыков овладения языком в его коммуникативной функции (развитие связной речи, речевого общения); Активизировать употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>
Задачи по возрасту из выбранной программы по компонентам	<p>Способствовать развитию любознательности. Развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова). Поддерживать и поощрять инициативу детей в общении со взрослыми и другими детьми.</p>

Модуль: Познавательное развитие

Обязательная часть

Компоненты- смысловые блоки	<ol style="list-style-type: none">1) Формирование элементарных математических представлений2) Развитие познавательно-исследовательской деятельности3) Ознакомление с предметным окружением4) Ознакомление с социальным миром5) Ознакомление с миром природы6) Игровая деятельность
------------------------------------	---

<p>Задачи по возрасту ООП ДОУ</p>	<p>Формировать первоначальные измерительные умения.</p> <p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p>
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<p>Компоненты (по выбранной парциальной программе)</p>	<p>Формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.</p> <p>Освоение навыков овладения языком в его коммуникативной функции (развитие связной речи, речевого общения); Активизировать употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>
<p>Задачи по возрасту из выбранной программы по компонентам</p>	<p>Побуждать сравнивать предметы и называть (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).</p> <p>Упражнять в умении называть реальные предметы, объекты, явления, их изображения на иллюстрациях. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях.</p>

Модуль: Речевое развитие

Обязательная часть

<p>Компоненты смысловые блоки</p>	<p>Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Развивающая речевая среда 2) Формирование словаря 3) Звуковая культура речи 4) Грамматический строй 5) Связная речь <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>Игровая деятельность</p>
--	---

<p>Задачи по возрасту из ООП ДОУ</p>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Упражнять детей в согласовании слов в предложении. Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Приучать детей к самостоятельности суждений. Развивать построение высказывания; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.</p>
---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<p>Компоненты (по выбранной парциальной программе)</p>	<p>Формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями. Освоение навыков овладения языком в его коммуникативной функции (развитие связной речи, речевого общения); Активизировать употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>
<p>Задачи по возрасту из выбранной программы по компонентам</p>	<p>Продолжать формировать у детей согласовывать слова в предложении. Способствовать развитию грамматического строя речи. Упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.</p>

Модуль: Художественно-эстетическое развитие

Обязательная часть

<p>Компоненты - смысловые блоки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Приобщение к искусству 2) Изобразительная деятельность 3) Конструктивно – модельная деятельность 4) Музыкальная деятельность 5) Игровая деятельность
--	---

<p>Задачи по возрасту из ООП ДОУ</p>	<p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</p> <p>Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.</p> <p>Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p>
---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<p>Компоненты (по выбранной парциальной программе)</p>	<p>Формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.</p> <p>Освоение навыков овладения языком в его коммуникативной функции (развитие связной речи, речевого общения); Активизировать употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>
<p>Задачи по возрасту из выбранной программы по компонентам</p>	<p>Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления. Развитие коммуникативных функций ребенка в процессе освоения различных видов художественной деятельности. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину, поделку</p>

Модуль: Физическое развитие

Обязательная часть

<p>Компоненты - смысловые блоки</p>	<p>1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> <p>2.Физическая культура</p>
<p>Задачи по возрасту из ООП ДОУ</p>	<p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Поддерживать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p> <p>Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, круге, шеренге.</p> <p>Совершенствовать технику основных движений.</p>

	Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
	Формировать сохраняя правильную осанку в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Компоненты (по выбранной парциальной программе)	Формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями. Освоение навыков овладения языком в его коммуникативной функции (развитие связной речи, речевого общения); Активизировать употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
Задачи по возрасту из выбранной программы по компонентам	Формирование речевых навыков в процессе занятий физической культурой, развитие коммуникативных функций. Формирование представлений о здоровье средствами коммуникации в различных видах деятельности.

2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Вариативные формы к видам детской деятельности для дошкольного возраста

Формы организации образовательной деятельности

<i>Образовательная область</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы работы</i>
Физическое развитие	Познавательная исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Сбор фотографий и оформление • Просмотр видео фильмов и диафильмов • Дидактические игры • Настольно-печатные игры
	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-развлечение • Праздник • Мини-конкурс • Викторина

Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Сказкотерапия • Фонетическая ритмика • Коммуникативные игры • Психигимнастика
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Лепка • Аппликация • Рассматривание картин, иллюстраций • Выставки детских работ • Цветотерапия
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективное творческое дело • Дидактические игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Слушание • Книжная выставка • Заучивание стихотворений • Создание книжек-малышек

	Самообслуживание и бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> • Поручение • Коллективное творческое дело • Задания
	Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> • Танцы • Ритмические движения • Ритмопластика
	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные упражнения • Игровое упражнение • Основные движения • Игры-соревнования • Оздоровительный бег • Подвижная игра • Народные игры • Корректирующая гимнастика • Игра с правилами на физическую компетенцию
Социальнокоммуникативное развитие	Познавательно исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с правилами • Беседы • Конструирование • Сбор фотографий и оформление • Целевая прогулка • Игры – путешествия • Настольно-печатные игры • Дидактические игры • Наблюдения
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Заучивание • Чтение художественной литературы • Знакомство с пословицами и поговорками • Народный фольклор • Заучивание • Пословицы, поговорки, скороговорки • Народный фольклор

	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Игры – манипуляции • Театрализованная игра • Ряженье • Настольный театр • Игра – забава • Игра драматизация • Игра-инсценировка • Кукольный театр • Театр Петрушки • Театр на столе • Перчаточный театр • Игра-имитация • Настольно-печатные игры • Дидактические игры
--	---------	---

	Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические ситуации • Беседа • Рассказывание • Обсуждение ситуации • Обсуждение поступков • Отгадывание загадок • Гостевание
	Самообслуживание и бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность • Поручение • Коллективное творческое дело • Задания • Хозяйственно-бытовой труд • Труд в природе • Ручной труд
	Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Календарные праздники • Развлечения • Тематические праздники
	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с правилами • Народные игры
	Конструирование	□ Дидактические игры
	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> • Ручной труд • Рисование
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы • Игра-экспериментирование • Опыт • Наблюдение • Исследование • Игротека • Клуб математических игр

Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Отгадывание загадок • Слушание • Заучивание • Книжная выставка
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные беседы, рассказывание • Беседа • Рассказывание • Обсуждение ситуации • Выработка элементарных правил личной безопасности в природе, быту
Самообслуживание и бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с трудом взрослых • Поручение • Коллективное творческое дело • Задания
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры • Настольно-печатные игры
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Календарные праздники • Развлечения
Двигательная	□ Игры с правилами
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> • Сменная выставка • Рассматривание картин, иллюстраций □ <p>Лепка</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Аппликация • Выставки детских работ • Коллекции
	Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с правилами • Дидактические игры • Моделирование
Речевое развитие	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Речевая ситуация • Ситуативный разговор • Обсуждение поступков • Отгадывание загадок • Речевые игры • Речетворчество
	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование • Игра-драматизация • Театрализованные этюды
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Слушание • Книжная выставка • Заучивание стихотворений • Заучивание произведений устного народного творчества
	Самообслуживание и бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> • Поручение • Коллективное творческое дело • Задания

	Музыкальная	□ Слушание музыки
	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры • Игры с правилами • Народные игры
	Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование • Выставки детских работ
	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин, иллюстраций • Лепка • Рисование • Аппликация • Выставки детских работ
Художественно эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Лепка • Аппликация • Сменная выставка • Художественный труд • Выставки • Нетрадиционные техники
	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Настольно - печатные игры • Дидактическая игра
	Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> • Драматизация • Игры-инсценировки • Настольный театр • Игра драматизация • Игра-инсценировка • Кукольный театр • Театр Петрушки • Театр на столе • Перчаточный театр • Пальчиковый театр
	Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> • Музицирование • Слушание музыки • Игра на музыкальных инструментах • Календарные праздники • Развлечения • Тематические праздники
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Слушание • Книжная выставка
	Самообслуживание и бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> • Ручной труд • Поручение • Коллективное творческое дело • Задания
	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Танцы • Ритмические движения

Методы реализации Программы

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ	МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
Обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий	Формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, внушение, инструктаж, пример и т.д.)
Характеризующие усвоение нового материала путем активного запоминания, самостоятельного размышления или проблемной ситуации	Организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации)
Характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала	Стимулирования (соревнование, поощрение, наказание) Методы, направленные на формирование мотивации:
Характеризующие степень самостоятельности познавательной деятельности	- стимулирующие познавательный интерес, - творческий характер деятельности, - направленные на создание соревновательных ситуаций,
Догматические. Репродуктивные. Объяснительно-иллюстративные. Продуктивные. Эвристические. Исследовательские.	- учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка, -направленные на создание и развитие игровой ситуации на занятии.

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы - совокупность материальных и идеальных объектов.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- Двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.3. Адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья описывает образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Разрабатывается совместно со специалистами (учитель-логопед, психолог и др.) индивидуально на каждого ребенка и является приложением к Рабочей программе.

Образовательная деятельность проводится с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка в соответствии с возрастными особенностями.

Задачи программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально- ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

•**физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические(с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель: Создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Период	Содержание	Ответственный
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление сведений о родителях. - Родительское собрание "Планы нового учебного года" - Ежедневные беседы о жизни детей в ДОУ, по необходимости - консультации для родителей. - Консультации в инф. уголок: "Безопасность детей на дорогах" "Психологическое здоровье ребенка в шесть лет... как справиться с непослушанием?" - Консультация – практикум: «Использование пальчиковой гимнастики в работе с детьми с ОВЗ» с показом упражнений, выставкой литературы 	
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к проведению выставки "Осень золотая" - Беседы об одежде детей в связи с похолоданием. - Помощь родителей в организации праздника "Осень золотая" - Консультации в инф. уголок: "Полезная пища - залог здоровья!" - Ежедневные беседы об успехах и неудачах детей (их преодолении) - Создание папки «Мелкая моторика» для детей с ОВЗ 	
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Работа по профилактике гриппа (мед. листовки, профилактика луком и чесноком, утр. осмотр детей...). - Проведение развлечения ко дню матери "Мама милая моя!" - Консультации в инф. уголок: "Будьте вежливы" - правила поведения в общественном транспорте. - Ежедневные беседы об успехах и неудачах детей (их преодолении) - Консультация: «Бабушкино лукошко» - о значении потешек, чистоговорок для развития речевой активности детей с ОВЗ 	
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к проведению новогоднего утренника (Костюмы, подарки, разучивание стихов...). - Консультации в инф. уголок: "ПДД пешехода в зимнее время" - Правила поведения при пожаре в местах скопления людей" - Ежедневные беседы об успехах и неудачах детей (их преодолении). - Постройка горки на участке 	

Январь	<ul style="list-style-type: none"> - - Консультация в инф. уголок: "Родители - пример для детей" - для детей с ОВЗ "Чтобы не было беды" - - Ежедневные беседы о успехах и неудачах детей (их преодолении) - Фото - выставка "Самые интересные новогодние каникулы" - Помощь в изготовлении коллажа "Что нужно, чтобы быть здоровым..." - дополнение в папку «Мелкая моторика» - для детей с ОВЗ 	
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к проведению праздника "День защитника Отечества" (подарки, элементы организации праздника). - - Подготовка к проведению Масленицы - Консультация в инф. уголок: "Внимание - эти предметы таят опасность" Консультация в инф. уголок: "Воспитание сына и дочки... есть ли разница?" - - Ежедневные беседы об успехах и неудачах детей (их преодолении) - Создание папки «Игры для здоровья»; - для детей с ОВЗ 	
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и проведение утренника "8 Марта" (помощь родителей в организации). - Консультация в инф. уголок: "Правила поведения на дороге в гололед" - Ежедневные беседы об успехах и неудачах детей (их преодолении). 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Работа по профилактике простудных заболеваний (лук, чеснок, беседы с родителями о своевременном лечении детей...) - "Огород на окошке" (с участием родителей) 	

Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы об одежде детей в связи с потеплением. - Выставка поделок с участием родителей «Загадки космоса» (ко дню Космонавтики). - Консультация в инф. уголок: "Что должны знать родители, находясь ребенком на улице" "Опасность открытых окон" - Ежедневные беседы об успехах и неудачах детей (их преодолении). - Подготовка и проведение развлечения "День смеха", "День космонавтики" - Изготовление плаката «Смешное фото» (к 1 апреля) - дополнение в папку «Игры для здоровья»; - для детей с ОВЗ 	
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение итогового собрания «Наши дети – выпускники» - Консультация в инф. уголок: "Осторожно, красный свет!". - Выставка с участием родителей "Мы помним, мы гордимся..." (фото, рисунки...) - Помощь в организации проведения "Дня Победы" - Ежедневные беседы об успехах и неудачах детей (их преодолении). - дополнение в папку «Артикуляционная гимнастика» – задания на лето для детей с ОВЗ. 	
Летний период		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы

	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Помещения, обеспечивающие образование дошкольников.	Групповая комната, музыкальный, спортивный залы, кабинет психолога, сенсорная комната, кабинет логопеда	
Специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Уголок уединения с различными дидактическими играми.	1. Массажные подушки с различными наполнителями, украшенные разными эмоциями. 2. Массажные шарики «Су-Джок» с комплексом словесных дидактических игр.

2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания ПРИЛОЖЕНИЕ №_2__

:

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

4. Особенности организации РППС территории (макросреда), учитывая принципы трансформируемости пространства, полифункциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности.

– ПРИЛОЖЕНИЕ №_2__

	Содержание (оборудование, инвентарь, атрибуты...)
Прогулочная площадка	Качели, веранда, песочница, столик с лавочкой, скамейка, домик с лавочками, футбольные ворота
Спортивные площадки	Брус, турник, футбольное поле с воротами, баскетбольное кольцо
Автогородок	Дорожная разметка, знаки выносные, светофор
Огород	Клумбы
Другая прилегающая территория ДОО	Метеостанция

5. Особенности организации РППС группы (микросреда) учитывая принципы трансформируемости пространства, полифункциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности. ПРИЛОЖЕНИЕ №_2__

6. Распорядок и (или) режим дня, учитывая национально-культурные условия, климатические особенности региона

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе.

Организация дневного сна детей. Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.

Организация прогулки. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4 - 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более

15 м/с. (ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 сентября 2020 г. N 28)

Особенности организации питания. В ДОУ организовано трехразовое питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Особенности организации физического воспитания. Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Особенности организации и проведения непосредственной образовательной деятельности. Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

Расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми

Дни недели	Время	Содержание непосредственной образовательной деятельности
ПН	9.00 – 9.30	1.Познание
	10.15 -10.45	2.Физическая культура
ВТ	9.00 - 9.30	1.Формирование элементарных математических Представлений
	9.40 - 10.10	2.Художественное творчество (рисование)
	10.30 – 11.00	3.Музыка
СР	9.00 - 9.30	1.Коммуникация
	9.40 - 10.10	2.Художественное творчество (лепка/аппликация)
	10.25 – 10.55	3.Физическая культура
ЧТ	9.00-9.30	1.Формирование элементарных математических представлений
	9.40 - 10.10	2.Познавательная - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность
	10.30-11.00	3.Музыка
ПТ	9.00 - 9.30	1.Чтение художественной литературы
	9.40- 10.10	2.Художественное творчество (рисование)
		3.Физическая культура (улица)

Распорядок дня в холодное время года

07.15-08.14	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей
08.14 - 08.24	Утренняя разминка.
08.24 -08.37	Подготовка к завтраку, завтрак.
08.37-09.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям.
09.00-11.00	Организованная непосредственная деятельность (общая длительность, включая перерывы).
11.00-12.00	Подготовка к прогулке, утренняя прогулка.
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.20-12.50	Подготовка к обеду, обед.
12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.30	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.
15.30-15.40	Полдник.
15.40-16.30	Игры, самостоятельная и организованная деятельность.
16.30-17.45	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой.

Распорядок дня в холодное время года в ненастную погоду

- 07.15 - 08.24** Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, утренняя разминка.
- 08.24- 08.37** Подготовка к завтраку, завтрак.
- 08.37 -09.00** Игры, самостоятельная деятельность детей.
- 09.00-11.00** Организованная детская деятельность (общая длительность, включая перерыв).
- 11.00-12.00** Подвижные игры, игры спортивного характера; работа с книгой, самостоятельная художественная и речевая деятельность детей. Строительно-конструкторские игры, дидактические игры.
- 12.00-12.30** Подготовка к обеду, обед.
- 12.30-15.00** Подготовка ко сну, дневной сон.
- 15.00-15.30** Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.
- 15.30-15.40** Полдник.
- 15.40-16.40** Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.
- 16.40-17.45** Подвижные игры, игры спортивного характера; индивидуальная работа с детьми; театрализованные игры, ручной труд; строительно-конструкторские игры; чтение художественной литературы, уход детей домой

Примерный распорядок дня при карантине

1. Ежедневный приём в группу производится при уточнении состояния здоровья ребёнка у родителей. Данные заносятся в журнал.
2. Прекращаются контакты с другими группами.
3. Самостоятельная, игровая и совместная с воспитателем деятельность осуществляется с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке.
4. Результаты продуктивной деятельности дезинфицируются и выбрасываются.
5. Организация деятельности по физическому и музыкальному развитию проводится в групповом помещении.
6. Изменения состояния здоровья ребёнка незамедлительно сообщаются медицинскому персоналу и родителям.
7. Воспитателями группы и помощником воспитателя неукоснительно выполняются требования «Мероприятий в период карантина».