

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 2 «Солнышко»**

**Юридический адрес:** 624030, Свердловская область, Белоярский район,  
посёлок Белоярский, Улица Центральная, дом 42.

**Фактический адрес:** 624030, Свердловская область, Белоярский район,  
посёлок Белоярский, улица Центральная, дом 42.

ПРИНЯТО  
на Совете педагогов  
Протокол № 87  
от «31» 08 2021 г.



**Рабочая программа**

по реализации основной общеобразовательной программы –  
образовательной программы дошкольного образования  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад № 2 «Солнышко»  
воспитатель второй  
группы раннего возраста «Колокольчик»  
на 2021 – 2022 учебный год.  
Срок реализации 1 год.

Разработчик: воспитатель  
Баскакова А.А.

п. Белоярский 2021г.

## Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи.....	5
1.1.2 Принципы.....	5
1.1.3 Значимые характеристики.....	6
1.2 Кадровые условия.....	7
1.3 Психолого-педагогические условия.....	7
1.4 Планируемые результаты .....	7
1.5 Целевые ориентиры .....	8
1.6 Педагогическая диагностика .....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1 Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка в 5 образовательных областях.....	9
2.2 Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы.....	12
2.3 Адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья .....	15
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	15
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	16
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	21
3.1 Описание материально-технического обеспечения рабочей программы...	21
3.2 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	22
3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	22
3.4 Особенности организации РППС территории (макросреда), учитывая принципы трансформируемости пространства, полифункциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности. ....	22
3.5 Особенности организации РППС группы (микросреда) учитывая принципы трансформируемости пространства, полифункциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности.....	23
3.6 Распорядок и (или) режим дня, учитывая национально-культурные условия, климатические особенности региона.....	23
Список используемой литературы.....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

*(обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Солнышко» воспитанников второй группы раннего возраста «Колокольчик» на 2021 – 2022 учебный год. Срок реализации 1 год, утверждена заведующим и согласована педагогическим советом.

### Учебный план

Вторая группа раннего возраста		
Сентябрь	12в неделю	24
Октябрь	12в неделю	48
Ноябрь	12в неделю	48
Декабрь	12в неделю	60
Январь	Каникулы	36
	12в неделю	
Февраль	12в неделю	48
Март	12в неделю	60
Апрель	12в неделю	48
Май	12в неделю	36
Июнь	Летняя оздоровительная компания	
ИТОГО		408

С детьми младшей группы с сентября по май проводится 12 занятий в неделю длительностью 10 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 сентября 2020 г. N 28).

Виды организованной деятельности	Кол-во
Ознакомление с окружающим миром	1
Формирование элементарных математических представлений	1
Развитие речи	2
Художественное творчество:	
Рисование.	1
Лепка.	1
Физическая культура	3
Музыка	2
Конструктивно-модельная деятельность	1
Общее количество	12

## Характеристика.

	Всего	в т.ч. мальчиков	в т.ч. девочек
Начало года	19	9	10
Конец года			

### 1) Характеристики особенностей развития детей от 2 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети владеют основными жизненно важными **движениями** (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгивают с нижней ступеньки. Учатся сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку, действуют сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

У 2-летних детей наблюдается неустойчивое **эмоциональное состояние**. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка.

**Игра** носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами – заместителями.

**Труд** с помощью педагога выполняют простейшие трудовые действия, обучаются порядку одевания и раздевания, поддерживают порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляют игровой материал по местам.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание **речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов.

В сфере **познавательного развития** восприятие окружающего мира – чувственное – имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

В этом возрасте наиболее доступными видами **изобразительной деятельности** является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы.

**В музыкальной деятельности** у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

**Ребенок** осознает себя, как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

2) Психофизическая характеристика (собирается информация в индивидуальном порядке, чтобы не навредить ребенку) в ПРИЛОЖЕНИИ № 1

• **1.1.1. Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- создавать условия по сохранению и укреплению физического и психического здоровья, развитию интереса к активной двигательной активности через подвижные игры;
- формировать речевую активность с помощью развития мелкой моторики рук;
- обеспечить условия по раннему выявлению, коррекции и комплексному коррекционно-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.
- совершенствовать деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма, основ гражданственности, реализуя Программу воспитания.

**1.1.2. Принципы**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы реализации парциальной программы «Развитие речи детей раннего возраста посредством дидактической игры»

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи;
- принцип развития языкового чутья;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;

- принцип обеспечения активной языковой практики.
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;*1.1.3.*

***Значимые характеристики.***

Таблица 1

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
I		
II		
III		
IV		

Таблица 2.

Социальный паспорт семьи

<b>СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ</b>		
<b>1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
• Высшее		
• Не законченное высшее		
• Средне-профессиональное		
• Среднее		
• Незаконченное среднее		
• Полные		
• Неполные		
• Семьи с 1 ребенком		
• Семьи с 2 детьми		
• Многодетные (3 и более)		
• Неблагополучные		
<b>3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ</b>		
<b>4. РОДИТЕЛИ – ИНВАЛИДЫ</b>		
<b>5. ЖИЛЬЕ</b>		
• Проживают в отдельной квартире		
• Проживают в квартире с соседями		
• Проживают в собственном доме		
• Проживают в общежитии		
• Снимают квартиру		
<b>6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ</b>		
<b>7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА</b>		



## 1.2 Кадровые условия

Образовательная область	Должность	ФИО педагога
Художественно – эстетическая	Муз/руководитель Воспитатель	Хлестова Виктория Владимировна Баскакова Анастасия Анатольевна
Познавательное развитие	Воспитатель	Баскакова Анастасия Анатольевна
Речевое, развитие	Воспитатель Учитель-логопед	Баскакова Анастасия Анатольевна
Социально – коммуникативное	Педагог-психолог Воспитатель	Баскакова Анастасия Анатольевна
Физическое развитие	Воспитатель	Баскакова Анастасия Анатольевна

## 1.3 Психолого-педагогические условия

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

## 1.4. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения рабочей программы: целевые ориентиры **в обязательной части**, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

### Целевые ориентиры в раннем возрасте

*К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;



- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.5 Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

1. Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
2. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
3. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
4. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

### **1.6. Педагогическая диагностика.**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: ноябрь – май с письменного согласия родителей (законных представителей)

Диагностические материалы в ПРИЛОЖЕНИИ № 2

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:** социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

### Модуль: Социально-коммуникативное развитие

#### Обязательная часть

<b>Компоненты-смысловые блоки</b>	1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание 2) Ребенок в семье и сообществе 3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание 4) Формирование основ безопасности 5) Игровая деятельность
<b>Задачи по возрасту из ООП ДОУ</b>	1) формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать элементарные навыки вежливого обращения; 2) воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям; 3) формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке. 4) знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе, формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. 5) развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<b>Компоненты</b> (по выбранной парциальной программе)	Формирование и обогащение словарного запаса у детей. Формирование связной речи.
<b>Задачи по возрасту</b> из выбранной программы по компонентам	Поддерживать и поощрять инициативу детей в общении со взрослыми и другими детьми. Упражнять в умении обращаться с просьбой и предложениями (дать что-либо, поменяться игрушками) к взрослому и другому ребенку

## Модуль: Познавательное развитие

### Обязательная часть

<b>Компоненты-смысловые блоки</b>	1) Формирование элементарных математических представлений 2) Развитие познавательно-исследовательской деятельности 3) Ознакомление с предметным окружением 4) Ознакомление с миром природы 5) Игровая деятельность
<b>Задачи по возрасту ООП ДОУ</b>	1) учить различать количество предметов (один-много); 2) знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни; 3) вызвать интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, одежда, обувь, мебель, транспортные средства; 4) знакомить детей с доступными явлениями природы; 5) учить использовать в игре предметы-заместители.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<b>Компоненты</b> (по выбранной парциальной программе)	Формирование и обогащение словарного запаса у детей. Формирование связной речи.
<b>Задачи по возрасту</b> из выбранной программы по компонентам	Целенаправленно обогащать словарь детей. Упражнять в умении называть реальные предметы, объекты, явления, их изображения на иллюстрациях.

## Модуль: Речевое развитие

### Обязательная часть

<b>Компоненты – смысловые блоки</b>	Развитие речи 1) Развивающая речевая среда 2) Формирование словаря 3) Звуковая культура речи 4) Грамматический строй 5) Связная речь 6) Приобщение к художественной литературе 7) Игровая деятельность
<b>Задачи по возрасту</b> из ООП ДОУ	1) способствовать развитию речи как средства общения; 2) учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения; 3) способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания; 4) учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги; 5) помогать детям отвечать на простейшие (Что?, Кто?, Что делает?) и более сложные вопросы (Во что одет?, Что везет? И т.д) 6) учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения; 7) во время игр инсценировок учить детей повторять несложные

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Компоненты</b> (по выбранной парциальной программе)	Формирование и обогащение словарного запаса у детей.  Формирование связной речи.
<b>Задачи по возрасту</b> из выбранной программы по компонентам	Учить обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (мягкий, белый, звонкий). Начинать вводить слова, обозначающие состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (плачет, смеется; грустный, веселый и др.). Поощрять попытки повторять за взрослыми отдельные слова и фразы.

**Модуль: Художественно-эстетического развития**

**Обязательная часть**

<b>Компоненты - смысловые блоки</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Приобщение к искусству</li> <li>2) Изобразительная деятельность</li> <li>3) Конструктивно – модельная деятельность</li> <li>4) Музыкальная деятельность</li> <li>5) Игровая деятельность</li> </ol>
<b>Задачи по возрасту</b> из ООП ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение;</li> <li>2) вызывать интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной;</li> <li>3) продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно;</li> <li>4) учить детей внимательно слушать музыкальные пьесы разного характера, вызывать активность детей при подпевании и пении;</li> <li>5) учить детей имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние персонажа.</li> </ol>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Компоненты</b> (по выбранной парциальной программе)	Формирование и обогащение словарного запаса у детей.  Формирование связной речи.
<b>Задачи по возрасту</b> из выбранной программы по компонентам	Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления. Развитие коммуникативных функций

	ребенка в процессе освоения различных видов художественной деятельности.
--	--

## Модуль: Физическое развитие

### Обязательная часть

<b>Компоненты - смысловые блоки</b>	1) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 2) Физическое развитие. 3) Игровая деятельность.
<b>Задачи по возрасту из ООП ДОУ</b>	1) формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть... 2) формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку; 3) способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения ( ходьба, бег, бросание, катание).

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<b>Компоненты</b> (по выбранной парциальной программе)	Формирование и обогащение словарного запаса у детей.  Формирование связной речи.
<b>Задачи по возрасту</b> из выбранной программы по компонентам	Формирование речевых навыков в процессе занятий физической культурой, развитие коммуникативных функций. Формирование представлений о здоровье средствами коммуникации в различных видах деятельности.

**2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.**

#### **Вариативные формы к видам детской деятельности для дошкольного возраста**

№	Виды деятельности	Вариативные формы
1	<b>Игровая деятельность</b> - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	<b>Творческие игры:</b> — сюжетно-ролевые; — театрализованные; — игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом);  <b>Игры с правилами:</b> — дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по

		<p>дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);</p> <p>— подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом)</p> <p>— развивающие;</p> <p>— музыкальные;</p>
2	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b> — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<p><b>Экспериментирование, исследование; моделирование:</b></p> <p>— замещение;</p> <p>— составление моделей;</p> <p>— деятельность с использованием моделей;</p> <p>— по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)</p>
3	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p><b>Формы общения со взрослым:</b></p> <p>— ситуативно-деловая;</p> <p>— внеситуативно-познавательная;</p> <p>— внеситуативно-личностная.</p> <p><b>Формы общения со сверстником:</b></p> <p>— эмоционально-практическая;</p> <p>— внеситуативно-деловая;</p> <p>— ситуативно-деловая.</p> <p><b>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</b></p>
4	<p><b>Двигательная деятельность</b> — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>	<p><b>Гимнастика:</b></p> <p>— основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, равновесие);</p> <p><b>Игры:</b></p> <p>— подвижные;</p>
5	<p><b>Самообслуживание и элементы бытового труда</b> — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать</p>	<p><b>Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд</b></p>
6	<p><b>Изобразительная деятельность</b> — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт</p>	<p><b>Рисование, лепка.</b></p>

7	<b>Конструирование из различных материалов</b> — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	<b>Конструирование:</b> — из строительных материалов; — из коробок, катушек и другого бросового материала; — из природного материала.
8	<b>Музыкальная деятельность</b> — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	<b>Восприятие музыки.</b> <b>Исполнительство</b> (вокальное, инструментальное): — пение; — музыкально-ритмические движения; — игра на детских музыкальных инструментах. <b>Творчество</b> (вокальное, инструментальное): — пение; — музыкально-ритмические движения; — музыкально-игровая деятельность; — игра на музыкальных инструментах
9	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	<b>Чтение (слушание);</b> <b>обсуждение (рассуждение);</b> <b>рассказывание (пересказывание),</b> <b>разучивание;</b> <b>ситуативный разговор</b>

### **Методы реализации Программы**

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ	МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
Обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий	Формирования сознания  (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, пример и т.д.)
Характеризующие усвоение нового материала путем активного запоминания, самостоятельного размышления или проблемной ситуации	Организации деятельности и формирования опыта поведения  (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации)
Характеризующие Мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала	Стимулирования (соревнование, поощрение, наказание)
Характеризующие степень	Методы, направленные на формирование

самостоятельности познавательной деятельности	мотивации:
Догматические. Репродуктивные. Объяснительно-иллюстративные. Продуктивные. Эвристические. Исследовательские.	-стимулирующие познавательный интерес,  - творческий характер деятельности,  - направленные на создание соревновательных ситуаций,  - учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка,  -направленные на создание и развитие игровой ситуации на занятии.

### ***Средства реализации Программы***

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы - совокупность материальных и идеальных объектов.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

**2.3. Адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья** описывает образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Разрабатывается совместно со специалистами (учитель-логопед, психолог и др.) индивидуально на каждого ребенка и является приложением к Рабочей программе. Образовательная деятельность проводится с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка в соответствии с возрастными особенностями.

### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;



- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

**Цель:** создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

***Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:***

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»

### ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Период	Содержание	Ответственный	Примечание
Сентябрь	1.Материал в уголок для родителей «Адаптация в детском саду». 2. Консультация для родителей «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса» 3. Анкетирование родителей «Будем знакомы» 4. Материал в уголок родителей «Дидактические игры»	Воспитатель	
Октябрь	1.Консультация «Здоровье-это важно!» 2. Материал в уголок для родителей. Информация о работе группы младшего возраста 3. Беседы с родителями: «О необходимости соблюдения режима дня»	Воспитатель	
Ноябрь	1.Консультация «Капризы и упрямство» 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	Воспитатель	
Декабрь	1. Консультация для родителей «Играем пальчиками и развиваем речь» 2. Конкурс поделок «Новогодняя игрушка»	Воспитатель	
Январь	1.Анкетирование «Что умеет ваш ребенок?» 2.Информационный материал «Грипп и его профилактика» 3. «Этот пальчик - я» Консультация о значении развития мелкой моторики в раннем возрасте. Раскрыть родителям значение развития мелкой моторики в раннем возрасте. 5. Родительское собрание по тематике.	Воспитатель	

Февраль	<p>1. Информационный материал: «Малыш боится темноты, Что делать?»</p> <p>2. Консультация «Игры развивающие познавательную активность»</p> <p>3. Папка –передвижка «23 февраля»</p>	Воспитатель	
Март	<p>1. Папка –передвижка «8 Марта».</p> <p>2. Консультация « Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</p> <p>3. Консультация «Спички-не игрушка, а огонь не забава»</p>	Воспитатель	
Апрель	<p>1. Консультация «Как нельзя поступать с ребенком»</p> <p>2. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки»</p> <p>3. «Воспитание культурно-гигиенических навыков»</p> <p>4. Творческая выставка «Руки мамы и мои ручонки» Совместная деятельность родитель – ребёнок.</p>	Воспитатель	
Май	<p>1. Памятка для родителей «Игры с водой и песком»</p> <p>2. «Путь к здоровью лежит через семью»</p> <p>3. Консультации «Игры с детьми на отдыхе в летний период», «Питание ребенка летом»</p> <p>4. Итоговое родительское собрание.</p>	Воспитатель	
Летний период Июнь	<p>1. Консультация на тему: «Жаркое летнее солнышко».</p> <p>2. Беседы с родителями на тему: «Режим дня в летний период дома».</p> <p>3. Совместный труд родителей и детей «Здравствуй, лето» (Оформление холла в группе).</p> <p>4. Оформить стенд «Первая помощь при тепловой и солнечном ударе».</p> <p>5. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».</p>	Воспитатель	

	6. Консультация для родителей «Питьевой режим». 7. Памятка: «Ходить босиком, полезно!»		
Июль	1. Консультация: «Купание летом – закаливающие процедуры» 2. Спортивный праздник «Мой веселый, звонкий мяч» 3. Памятка: «Оценка детского поступка» 4. Выставка поделок «Детское солнышко»	Воспитатель	
Август	1. Консультация для родителей на тему: «Можно или нельзя» (о моральном воспитании) 2. Памятка «Куда пойти гулять с ребенком» 3. Беседа: «Подготовка к новому учебному году» 4. Родительское собрание «Учебный год не за горами» 5. Папка – передвижка «Занимайтесь спортом» 6. Обновить материал в родительском уголке. 7. Консультация «Правила дорожного движения»	Воспитатель	

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1 Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы

	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Помещения, обеспечивающие образование дошкольников.	Групповая комната, Музыкальный, спортивный залы, кабинет психолога, кабинет логопеда	

Специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.		
---	--	--

### 3.2 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

В учебно-методический комплект Программы входят:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по инклюзивному образованию;
- пособия по работе психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

### 3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

### 3.4 Особенности организации РППС территории (макросреда), учитывая принципы трансформируемости пространства, полифункциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности.

	Содержание (оборудование, инвентарь, атрибуты...)
Прогулочная площадка	Веранда, песочница, качели, горка «Автомобиль», стол со скамейками, дом, скамейка большая
Спортивные площадки	Футбольные ворота, кольцо для баскетбола, брус для равновесия.
Автогородок	Разметка, выносные знаки, светофор, светоотражающие жилетки.

Огород	Клумба с цветами (георгины, бархатцы.)
Другая прилегающая территория ДОО	Метеостанция

### 3.5 Особенности организации РППС группы (микросреда) учитывая принципы трансформируемости пространства, полифункциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

### 3.6 Распорядок и (или) режим дня, учитывая национально-культурные условия, климатические особенности региона

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

**Приём детей** проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе.

**Организация дневного сна детей.** Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.

**Организация прогулки.** Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4 - 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. (СанПиН 2.4.1.3049-13)

**Особенности организации питания.** В ДОУ организовано трехразовое питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

**Особенности организации физического воспитания.** Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

#### **Особенности организации и проведения непосредственной образовательной деятельности.**

Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

#### Распорядок дня в холодное время года

07.15-08.00	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей,
-------------	---

<b>08.00 - 08.03</b>	Утренняя разминка.
<b>08.03 -08.23</b>	Подготовка к завтраку, завтрак.
<b>08.23-09.00</b>	Игры, самостоятельная деятельность детей.
<b>09.00-09.30</b>	Организованная детская деятельность (общая длительность, включая перерывы).
<b>09.30-10.30</b>	Подготовка к прогулке, утренняя прогулка.
<b>10.30-11.00</b>	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
<b>11.00-11.30</b>	Подготовка к обеду, обед.
<b>11.30-15.00</b>	Подготовка ко сну, дневной сон.
<b>15.00-15.05</b>	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.
<b>15.05-15.20</b>	Полдник.
<b>15.20-16.00</b>	Игры, самостоятельная и организованная деятельность.
<b>16.00-17.45</b>	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой

#### **Распорядок дня в холодное время года в ненастную погоду**

- 07.15-08.03** Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, утренняя разминка.
- 08.03-08.23** Подготовка к завтраку, завтрак.
- 08.23-09.00** Игры, самостоятельная деятельность детей.
- 09.00-09.30** Организованная детская деятельность (общая длительность, включая перерыв).
- 09.30-11.00** Подвижные игры, игры спортивного характера; работа с книгой, самостоятельная художественная и речевая деятельность детей. Строительно-конструкторские игры, дидактические игры.
- 11.00-11.30** Подготовка к обеду, обед.
- 11.30-15.00** Подготовка ко сну, дневной сон.
- 15.00-15.05** Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.
- 15.05-15.20** Полдник.
- 15.20-16.00** Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.
- 16.00-17.45** Подвижные игры, игры спортивного характера; индивидуальная работа с детьми; театрализованные игры, ручной труд; строительно-конструкторские игры; чтение художественной литературы, уход детей домой

#### **Примерный распорядок дня при карантине**

1. Ежедневный приём в группу производится при уточнении состояния здоровья ребёнка у родителей. Данные заносятся в журнал.
2. Прекращаются контакты с другими группами.
3. Самостоятельная, игровая и совместная с воспитателем деятельность осуществляется с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке.
4. Результаты продуктивной деятельности дезинфицируются и выбрасываются.



5. Организация деятельности по физическому и музыкальному развитию проводится в групповом помещении.

6. Изменения состояния здоровья ребёнка незамедлительно сообщаются медицинскому персоналу и родителям.

7. Воспитателями группы и помощником воспитателя неукоснительно выполняются требования «Мероприятий в период карантина».

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности с детьми**  
(Вторая группа раннего возраста)

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание непосредственной образовательной деятельности</b>
<b>ПН</b>	<b>9.00-9.10</b>	Познание (Формирование целостной картины мира)
	<b>9.20-9.30</b>	Физическая культура
<b>ВТ</b>	<b>8.50-9.00</b>	Музыка
	<b>9.10-9.20</b>	Формирование элементарных математических представлений
	Физическая культура на улице	
<b>СР</b>	<b>9.00-9.10</b>	Коммуникации (развитие речи)
	<b>9.20-9.30</b>	Художественное творчество (рисование)
<b>ЧТ</b>	<b>8.50-9.00</b>	Коммуникация (развитие речи)
	<b>9.10-9.20</b>	Музыка
	<b>9.30-9.40</b>	Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность
<b>ПТ</b>	<b>9.00-9.10</b>	Художественное творчество (лепка)
	<b>9.20-9.30</b>	Физическая культура

Список используемой литературы:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой .М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций».
- 4.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.»М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Первая младшая группа. Авторы-составители: О.П.Власенко, Т.В.Ковригина, В.Н.Мезенцева, О.В.Павлова.-Волгоград:Учитель,2014.