

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №2 «Солнышко»

ПРИНЯТО  
решением  
Педагогического Совета  
от «28» 04 2021г  
Протокол № 81

УТВЕРЖДАЮ:  
Ио заведующего МБДОУ д/с  
№ 2 «Солнышко»  
О.В. Спицына  
Приказ № 47  
от «30» 04 2021г



Рабочая программа воспитания  
МБДОУ д/с № 2 «Солнышко»

Разработчики:  
Анохина Н.В.  
Севиринова Т.А.  
Поздеева Н.В.  
Тропина Т.А.  
Гильманова В.А.  
Шведова А.Н.  
Шведова А.А.  
Бачина М.В.

Белоярский ГО 2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ.

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Планируемые результаты	10
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	20
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей	34
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	44
3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания. Психолого-педагогические условия. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Способы и направления поддержки детской инициативы. Перечень учебно-методического материала	44
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	52
3.3	Кадровое обеспечение	54
3.4	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	56
Приложение № 1	Календарный план воспитательной работы по модулям. Тематический календарный план воспитательный план.	

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Солнышко» (далее ДОУ) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1014, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155.

Программа воспитания ДОУ (далее Программа) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения. Она характеризующим специфику содержания и особенности организации воспитательного процесса, направленным на обеспечение разностороннего развития детей по направлениям (образовательным областям): физическое, социально-коммуникативное, познавательное; речевое и художественно-эстетическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников от 2 лет до завершения ребенком дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском).

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты.

Содержательный раздел Программы включает описание воспитательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации воспитательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации воспитательной деятельности. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Отличительная особенность программы воспитания направленность на развитие личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- \* патриотизм;
- \* активная жизненная позиция;
- \* творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- \* уважение к традиционным ценностям.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия— великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

## **1.2. Цели и задачи программы:**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие

дошкольников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Методологической основой системы послужила Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Ожидаемые результаты реализации Концепции:

- Формирование единой воспитательной политики и единого информационного пространства развития воспитания в регионе.
- Совершенствование нормативно-правовой и программно-методической базы воспитания.
- Совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства образовательного учреждения с другими общественными субъектами.
- Создание единой системы мониторинга качества воспитания.
- Обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, распространение технологий работы по формированию у воспитанников культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия.
- Повышение социального статуса и профессиональной компетентности организаторов воспитания, формирование современного корпуса организаторов воспитательной деятельности.
- Складывание в образовательных учреждениях самобытных детско-взрослых общностей, формирование на их основе гуманистических воспитательных систем.
- Позитивная динамика личностного роста юных воспитанников.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

*В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:*

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.  
*В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:*
- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:**

В формировании Программы использовались следующие подходы:

- личностноориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно- ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей, с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- системно-деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного комплекса в воспитании и развитии личности ребенка.
- культурно-исторический и системнодеятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:
  - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  - учет этнокультурной ситуации развития детей.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- нравственный пример педагога;
- социально-педагогическое партнерство;
- индивидуально-личностное развитие;
- интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- социальная востребованность воспитания;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в детском саду детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

### **Возможные риски:**

В процессе реализации Концепции развития воспитания могут возникнуть следующие трудности:

- постоянно изменяющиеся социальные условия, что требует дифференцированного подхода к организации воспитания с различными категориями детей и юношества;
- недостаточное законодательное, нормативно-правовое, кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение развития воспитания;
- медленное изменение педагогического мышления в осознании актуальных проблем воспитания детей.

### **Значимые характеристики особенностей развития детей.**

Вторая группа раннего возраста.

(От 2 до 3 лет)

1. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками.
2. Под воздействием взрослых регулируется собственная активность.
3. Начинает складываться произвольность поведения.
4. Начинает формироваться образ Я.
5. Кризис 3 лет (негативизм, упрямство, нарушение общения со взрослым и др.)

Младшая группа и

(От 3 до 4 лет)

1. Общение становится внеситуативным.
2. По влиянием взрослых развивается память и внимание.
3. Развивается наглядно-действенное мышление.
4. Развиваются взаимоотношение детей со сверстниками (Игра рядом.)
5. Поведение ребенка ситуативно.
6. Начинает развиваться самооценка, но часто под влиянием взрослых.

Средняя группа

(От 4 до 5 лет)

1. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.
2. Начинает складываться произвольное запоминание (помнят поручения взрослых и др.)
3. Начинает развиваться образное мышление.



4. Речь становится предметом активности детей.
5. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.
6. Формируется потребность в уважении со стороны взрослого.
7. Повышенная обидчивость.
8. Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками.
9. Появляется конкретность, соревновательность (появляются лидеры.)
10. Дальнейшее развитие образа Я ребенка, его детализация.

#### Старшая группа

(От 5 до 6 лет)

1. Осваивают социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых.
2. Появление конфликтов, связанных с субординацией ролевого поведения.
3. Продолжает совершенствоваться речь.
4. Развивается воображение лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.
5. Развивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

#### Подготовительная к школе группа.

(От 6 до 7 лет)

1. Начинают осваиваются сложные взаимодействие людей.
2. Развиваются навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.
3. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это объясняется различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.
4. Продолжает развиваться внимание и речь дошкольников.
5. Осваивается мир вещей как предметов человеческой культуры.
6. Осваиваются формы позитивного общения с людьми.
7. Развивается половая идентификация,
8. Формируется позиция школьника.

### **1.4. Планируемые результаты.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Планируемые результаты в целевом разделе  
программы воспитания на основе целевых ориентиров  
ФГОС и содержания образовательных областей**

*На этапе окончания дошкольного детства ребенок:*

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения с взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

**Планируемые результаты в целевом разделе программы воспитания на основе личностных качеств ребенка (целевые ориентиры ФГОС) в интеграции информационного (знаниевого), побудительного (мотивационного) и деятельностного компонентов воспитания**

*Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:*

Любознательными: в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.

Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными: Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.

Эрудированными: дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.

Думающими и анализирующими: дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.

Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье: дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.

Эффективно общающимися: дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают

свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.

Принципиальными: дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.

Объективными и непредвзятыми: дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.

Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине: дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.

Доброжелательными и заботливыми: детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.

Социально адаптированными: дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Неравнодушными: дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.

Гармонично развивающимися: дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия, как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.

Решительными: дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

### Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки,

расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры образования для детей младшей группы.

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Охотно включается в совместную деятельность с взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами - заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу,

своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.

- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

#### Целевые ориентиры образования для детей средней группы.

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.

- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов - заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии

игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.

- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.

- Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи,



рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

#### Целевые ориентиры образования для детей старшей группы.

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.

- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в

играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

- Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

- Самостоятельно выполняет основные культурно - гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные

традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

#### Целевые ориентиры образования для детей подготовительной группы

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается

разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию

собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное<sup>TM</sup>, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.

Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.

Образовательная область	Содержание воспитательной деятельности	
	Ранний дошкольный возраст	Дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>В сфере развития общения со взрослым.</u></p> <p>Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в</p>	<p><u>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям.</u></p> <p>Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.</p> <p><u>В сфере развития коммуникативной и</u></p>

	<p>социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.</p> <p><u>В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками</u></p> <p>Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.</p> <p><u>В сфере развития игры</u></p> <p>Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-</p>	<p><u>социальной компетентности.</u></p> <p>У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.</p> <p>Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям</p>
--	--	---

	<p>заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.</p> <p><u>В сфере социального и эмоционального развития</u></p> <p>Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.</p>	<p>возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.</p> <p>Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.</p> <p>Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.</p> <p>Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и</p>
--	--	--



		<p>примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями</p> <p><u>Взаимодействие взрослых с детьми</u></p> <p>Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.</p> <p>Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт</p>
--	--	---

		из общения с взрослыми и переносит его на других людей.
Познавательное развитие	<p>В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.</p>	<p>В сфере развития <u>представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.</u> Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.</p>
Речевое развитие		<p>Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Речевому развитию</p>

		<p>способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка</p>	<p><u>В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности,</u> ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в</p>

		<p>художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.</p> <p><u>В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности,</u> развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p>
Физическое развитие	<p>Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.</p>	<p>Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости</p>

## Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

## Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, созданию условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

## Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

## Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не

только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;



- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

#### **Ценности – культура и красота.**

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей.**

Содержание форм, способов, методов и средств зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализуется в различных видах деятельности.

### *Формы организации образовательной деятельности*

<i>Образовательная область</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы работы</i>
Физическое развитие	Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Сбор фотографий и оформление</li> <li>• Просмотр видео фильмов и диафильмов</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>
	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-развлечение</li> <li>• Праздник</li> <li>• Мини-конкурс</li> <li>• Викторина</li> </ul>
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сказкотерапия</li> <li>• Фонетическая ритмика</li> <li>• Коммуникативные игры</li> <li>• Психогимнастика</li> </ul>
	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>• Выставки детских работ</li> <li>• Цветотерапия</li> </ul>
	Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективное творческое дело</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> </ul>
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Слушание</li> <li>• Книжная выставка</li> <li>• Заучивание стихотворений</li> <li>• Создание книжек-малышек</li> </ul>
	Самообслуживание и бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поручение</li> <li>• Коллективное творческое дело</li> <li>• Задания</li> </ul>
	Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Танцы</li> <li>• Ритмические движения</li> <li>• Ритмопластика</li> </ul>
	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Игры-соревнования</li> <li>• Оздоровительный бег</li> <li>• Подвижная игра</li> <li>• Народные игры</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Беседы</li> <li>• Сбор фотографий и оформление</li> <li>• Целевая прогулка</li> <li>• Игры – путешествия</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> </ul>
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Знакомство с пословицами и поговорками</li> <li>• Народный фольклор</li> <li>• Заучивание</li> <li>• Пословицы, поговорки, скороговорки</li> <li>• Народный фольклор</li> </ul>

	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Игры – манипуляции</li> <li>• Театрализованная игра</li> <li>• Ряженье</li> <li>• Настольный театр</li> <li>• Игра – забава</li> <li>• Игра драматизация</li> <li>• Игра-инсценировка</li> <li>• Кукольный театр</li> <li>• Театр Петрушки</li> <li>• Театр на столе</li> <li>• Перчаточный театр</li> <li>• Игра-имитация</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Дидактические игры</li> </ul>
	Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказывание</li> <li>• Обсуждение ситуации</li> <li>• Обсуждение поступков</li> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• Гостевание</li> </ul>
	Самообслуживание и бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность</li> <li>• Поручение</li> <li>• Коллективное творческое дело</li> <li>• Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>• Труд в природе</li> <li>• Ручной труд</li> </ul>
	Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарные праздники</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Тематические праздники</li> </ul>
	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Народные игры</li> </ul>
	Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> </ul>
	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ручной труд</li> <li>• Рисование</li> </ul>
	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская
Восприятие художественной литературы и фольклора		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• Слушание</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заучивание</li> <li>• Книжная выставка</li> </ul>
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательные беседы, рассказывание</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказывание</li> <li>• Обсуждение ситуации</li> <li>• Выработка элементарных правил личной безопасности в природе, быту</li> </ul>
	Самообслуживание и бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с трудом взрослых</li> <li>• Поручение</li> <li>• Коллективное творческое дело</li> </ul>
	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>
	Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарные праздники</li> <li>• Развлечения</li> </ul>
	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сменная выставка</li> <li>• Рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>• Выставки детских работ</li> <li>• Коллекции</li> </ul>
	Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Моделирование</li> </ul>
Речевое развитие	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Речевая ситуация</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Обсуждение поступков</li> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• Речевые игры</li> <li>• Речетворчество</li> </ul>
	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирование</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Театрализованные этюды</li> </ul>
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Слушание</li> <li>• Книжная выставка</li> <li>• Заучивание стихотворений</li> <li>• Заучивание произведений устного народного творчества</li> </ul>
	Самообслуживание и бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поручение</li> <li>• Коллективное творческое</li> </ul>

		дело
	Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание музыки</li> </ul>
	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковые игры</li> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Народные игры</li> </ul>
	Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирование</li> <li>• Выставки детских работ</li> </ul>
	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>• Лепка</li> <li>• Рисование</li> <li>• Аппликация</li> <li>• Выставки детских работ</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сменная выставка</li> <li>• Художественный труд</li> <li>• Выставки</li> <li>• Нетрадиционные техники</li> </ul>
	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольно - печатные игры</li> <li>• Дидактическая игра</li> </ul>
	Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Драматизация</li> <li>• Игры-инсценировки</li> <li>• Настольный театр</li> <li>• Игра драматизация</li> <li>• Игра-инсценировка</li> <li>• Кукольный театр</li> <li>• Театр Петрушки</li> <li>• Театр на столе</li> <li>• Перчаточный театр</li> <li>• Пальчиковый театр</li> </ul>
	Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музицирование</li> <li>• Слушание музыки</li> <li>• Игра на музыкальных инструментах</li> <li>• Календарные праздники</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Тематические праздники</li> </ul>
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Слушание</li> <li>• Книжная выставка</li> </ul>
	Самообслуживание и бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ручной труд</li> <li>• Поручение</li> <li>• Коллективное творческое дело</li> <li>• Задания</li> </ul>
	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Танцы</li> <li>• Ритмические движения</li> </ul>

## **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института, которые тесно взаимодействуют, хотя их воспитательные функции различны. Перед дошкольным учреждением стоят задачи не только должным образом обучать, воспитывать и развивать ребенка, но и вооружить соответствующими педагогическими знаниями родителей. Только в условиях сотрудничества детского сада и семьи, возможно, обеспечить единые педагогические принципы и требования, которые помогут в воспитании и полноценном развитии ребенка как гражданина.

Для этого сначала необходимо выявить особенности семей воспитанников, уровень их педагогических знаний. С этой целью можно провести анкетирование родителей, беседы. Анализ результатов дает представление о том, что интересно родителям, как они представляют себе процесс воспитания, в каких консультациях нуждаются.

По результатам предварительной работы составляется перспективный план, в котором прописываются задачи по нескольким направлениям: интеллектуальному и физическому, социально-нравственному, экологическому, здоровью сберегающему. Работа с семьями воспитанников строится на основе диалога. За основу берется принцип партнерства: "Родители не ученики, а партнеры по общению».

Главная цель в сотрудничестве с родителями – профессионально помочь в вопросах воспитания и образования.

При взаимодействии решаются задачи:

1. Активно взаимодействовать с родителями для изучения их семейной среды.
2. Оказывать теоретическую и практическую помощь.
3. Повышать общую культуру семьи и психолого-педагогическую компетентность родителей.
4. Использовать традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества и творчества.

Работа по вовлечению родителей в пространство детского сада проводится по следующим направлениям:

### **1. Информационно-аналитическое.**

Такое направление позволяет установить контакт с семьей и членами семьи. Имеется возможность выявить потребности, запросы и интересы родителей, также определить уровень педагогической грамотности. Изучение семьи начинается с анкетирования.

Анкетирование позволяет проанализировать особенности структуры родственных связей каждого члена семьи, изучить специфику семьи и семейного воспитания дошкольников в семье и позволяет получить реальную картину о семье. Тематика анкетирования разнообразна: «Давайте познакомимся», «Что умеет делать ваш ребенок?», «Какие вы родители?», «Здоровый образ жизни в семье».

### **2. Познавательное направление.**

Познавательное направление позволяет обогатить родителей знаниями в вопросах воспитания. Это взаимосвязь родителей со всеми специалистами детского сада. В детском саду работают специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по лечебной физкультуре, педагог-психолог, медицинская сестра, музыкальный руководитель.

В процессе совместной деятельности и взаимосвязи со специалистами родители знакомятся с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, рациональными методами и приемами воспитания детей для формирования их практических навыков.

Вся проведенная работа повышает психолого-педагогическую культуру родителей, а значит и способствует изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи.

Используются различные традиционные и нетрадиционные формы работы:  
Традиционные формы работы: Общие и групповые родительские собрания, посещение семьи, работа с родительским комитетом, общие и индивидуальные консультации и беседы, семинары-практикумы, дни открытых дверей, круглые столы и гостиние, тренинги, родительская конференция.

Нетрадиционные формы работы: Акции, сайт детского сада, презентации группы, мини-собрания, исследовательско - проектные, ролевые, имитационные и деловые игры; проектная деятельность, почта Доверия, совместная деятельность (создание предметно-развивающей среды в детском саду), устный журнал.

#### Общие и групповые собрания

Цель собраний: решение вопросов воспитания, образования, оздоровления и развития воспитанников. На собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Все общение строится на диалоге с родителями. Темы родительских собраний могут быть очень разнообразны и отвечают интересам и запросам родителей.

#### Работа с родительским комитетом

Родительский комитет – это группа активных родителей, которые принимают участие в решении задач воспитания и образования детей в детском саду. Они помогают организовать работу всего коллектива родителей группы (подготовка группы и детского сада к учебному году, помощь в подписке печатных изданий для детского сада, проведение совместных мероприятий: экскурсии, праздники и развлечения, также организуют акции, например, «Чистый участок детского сада», «Подари книгу», «Подари игрушке – вторую жизнь»).

#### Общие и индивидуальные консультации и беседы

Такая форма взаимодействия позволяет обмениваться с родителями мнениями по тому или иному вопросу. Темы могут содержать различный характер и иметь разное направление.

При планировании также учитываю интересы родителей, стремятся охватить по возможности все стороны воспитания.

#### Посещение семьи

Основная цель посещения – это знакомство с ребенком и членами семьи в домашней обстановке.

Тщательно планируются цели, вопросы беседы. В общении с близкими ребенка получается много нужной информации о ребенке, например, о его интересах, увлечениях и также проблемах.

#### Родительская конференция

Цель: Повышение педагогической культуры родителей. Темы могут быть разнообразными. В конференции могут участвовать не только родители, но и общественность. На конференциях могут выступать работники отдела образования, представители медицинской или полицейской службы, специалисты разного уровня.

#### Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры

Примерными темами игр могут стать: «Интересное путешествие», «Прогулки в вашей семье», «Выходной день», «Любимое блюдо нашей семьи» и так далее. Деловые игры: «Готовим руку к письму», «Психологическая готовность ребенка к школе». Данная форма взаимодействия помогает участникам игры получать дополнительные знания о воспитании детей, дает возможность конструировать новую модель действий и отношений. Родители могут проанализировать возникшие ситуации и найти приемлемое решение при помощи педагогов и специалистов.



### Презентация детского сада

Презентация – это новая форма взаимодействия. Детский сад рекламирует работу дошкольного учреждения. Родители знакомятся с уставом детского сада, программой развития, коллективом, специалистами, получают необходимую полезную информацию о содержании работы с детьми, дополнительных услугах детского сада.

### Дни добрых дел

Такая форма работы помогает установить теплые и доброжелательные отношения с родителями. Они помогают создавать предметно-развивающую среду в группе, ремонтируют мебель и игрушки, шьют кукольную одежду и костюмы для проведения праздников и развлечений, помогают озеленять территорию детского сада, также принимают участие в косметическом ремонте, организуют привоз песка в песочницы, мастерят кормушки и лопаточки.

### Семейные гостиные

Игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком. Родители, которые принимают участие в игровом тренинге, начинают общаться с ребенком и постигают новые истины.

### Совместная деятельность

Это одна из форм совместной работы, в которой родители являются не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса.

### Дни открытых дверей

Такие дни дают возможность родителям увидеть стиль общения педагогов и специалистов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Родители, бабушки, дедушки имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение, пройти по всем помещениям, познакомиться с условиями, в которых находится ребенок.

### Мини-собрания

Выявляется интересная семья, изучается ее опыт семейного воспитания. Затем предлагается этой семье пригласить к себе две – три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании. Таким образом, в узком кругу обсуждается интересующая всех тема.

### Почта Доверия

Почта доверия – новая форма сотрудничества, которая позволяет наладить и утвердить доверительные отношения между родителями и работниками детского сада, в процессе которых родители рассказывают о возникших проблемах в воспитании детей и хотят получить помощь, советы и рекомендации.

### Сайт детского сада

В современных условиях жизни резко усилилась потребность родителей в повышении уровня педагогической культуры, получении новой информации по вопросам системы образования и воспитания данного образовательного учреждения. На сайт детского сада помещаются различные отделы информации: информационные разделы, нормативные документы, достижения дошкольного учреждения, странички о коллективе и работе специалистов, рассказывается о проведенных мероприятиях в детском саду, помещаются консультации. Также сообщаются новости поселка и детского сада, размещаются презентации и фотовыставки.

## **3. Наглядно-информационное направление**

Оформление родительских уголков, папки-передвижки, стенды и ширмы, семейные и групповые альбомы, библиотека-передвижка, видеофрагменты, фотовыставки, выпуск стенгазет, плакаты, бюллетени, брошюры, памятки, доска объявлений, выставка детских работ и совместных работ с родителями, ящик для предложений.

### Родительские уголки

Невозможно представить дошкольное учреждение без красиво, красочно, оригинально оформленных родительских уголков.

В уголок помещается разнообразная, полезная информация для родителей и детей. Информация бывает очень разнообразной: режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности, ежедневное меню, полезные советы, статьи и справочные материалы.

#### Папки-передвижки

Материал подбирается по различным темам: «Времена года», «Праздники», «Безопасность наших детей», «Специалисты рекомендуют», «Здоровье всему голова». Материал подбирается так, чтобы он соответствовал лексической теме детского сада.

#### Стенды и ширмы

Материал готовится на различную тематику, например: «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», «Мой папа – самый лучший», «Книга в жизни ребенка», «Юный художник» и так далее.

#### Семейные и групповые альбомы

Фотографии близких людей помогают хранить тепло семейного очага. Воспитывается любовь и чувство уважения к родителям, умение проявлять заботу о них. Дети хранят фотографии и альбомы в своих шкафчиках, также на полочках в отведенных местах группы и спальни.

#### Выпуск стенгазет

Стенгазеты оформляются вместе со специалистами, привлекаются и родители группы. В стенгазетах отмечаются интересные случаи из жизни детского сада, семьи. Также родители могут поделиться семейным опытом. Примерные темы: «Мой день рождения», «Летние каникулы», «Моя бабушка – лучше всех!», «Папа, мама и я – спортивная семья», «Веселое путешествие».

#### Плакаты

В работе используются красочные и яркие плакаты, которые несут в себе познавательный характер, например: «Съедобные и ядовитые грибы», «Спорт – здоровый образ жизни», «Азбука дорожного движения», «Погода в доме», «Осенняя пора» и так далее.

#### Выставки детских работ

Цель выставок детских работ – демонстрация родителям важных разделов программ и успехов детей по освоению программы. Выставки организую на темы: «Моя мама – самая красивая», «Осеннее настроение», «Моя родословная», «Самая лучшая новогодняя игрушка», «Мастерим вместе с папой», «Пригласительный билет на праздник».

#### Брошюры и памятки

Такая форма работы позволяет познакомить с концепцией детского сада и дать общую информацию о нем. Памятки содержат разные темы: «Любите своего ребенка», памятка для родителей будущих первоклассников, памятка для родителей, отдающих детей в детский сад, «Семь правил для родителей».

#### Ящик для предложений

Оформляется красивая коробочка, в которую родители могут помещать записки со своими идеями и предложениями.

### **4. Досуговое направление**

Досуговые формы позволяют устанавливать неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Родители имеют возможность активно участвовать в различных мероприятиях детского сада и группы, проявляют смекалку и фантазию.

#### Праздники и развлечения

Родители с большим удовольствием принимают участие в праздниках и развлечениях: «Праздник урожая», «К нам пришёл Новый год», «Весёлые старты», «А, ну-ка, бабушки!», «День семьи», «Веселая масленица», «Прилёт птиц», «Путешествие по Сказочному Острову Здоровья».

### Театральная деятельность

Родители помогают заучивать слова, готовят декорации и костюмы. Дети с удовольствием играют роли, заучивают слова. Родители и дети получают массу впечатлений, обсуждают роли, радуются успехам своих детей.

### Выставка семейных реликвий

Организация таких выставок требует подготовки педагогов и родителей. Необходимо не только подготовить материал для выставки, но и доступно рассказать о различных предметах: «Бабушкин сундучок», «Красивые открытки» (разного времени), «Игрушки мам, бабушек».

### Совместные прогулки и экскурсии

Способствуют укреплению отношений детей и родителей. Родители с желанием помогают организовывать такие мероприятия, делают отдельные видео фрагменты и фотоснимки. Разнообразие традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями позволяет более эффективно организовать совместную деятельность педагогов и семей воспитанников.

## III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

#### Психолого-педагогические условия

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

#### Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

#### Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:
  - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
  - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми:

- которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.;
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях;
- использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
  - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
  - создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
- Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной

социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

#### Способы и направления поддержки детской инициативы.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам, потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности; условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: развитие коммуникативных способностей детей; создание условий для позитивных, доброжелательных отношений;
- построение вариативного развивающего образования через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащения; организацию видов деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности

#### Перечень учебно-методического материала

«Социально – коммуникативное развитие»

1. «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.
2. «Дружные ребята» Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002.
- 3.«Юный эколог» Николаева С.Н
- 4.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001.
5. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
6. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.
7. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать - Москва, 2008
8. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. – Москва, 2005
9. Зеленова Г.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. – Москва, 2008
- 10.Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. - Москва, 2004
- 11.Алямовская В.Г. Ребенок за столом. - Москва: «Сфера», 2006
12. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – Москва, 2008
13. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 2005.
14. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
15. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей. – М.: Сфера, 2005
16. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. - Москва 2008
17. Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения» - Москва, 2005
18. Кобзева Т.Г.. Правила дорожного движения. – Волгоград, 2010
- 19.Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,1999.
20. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.
- 21.В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Санкт – Петербург, Детство-пресс, 2016.

22. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.: Мозаика-синтез, 2013.
23. Н.В.Коломеец «Азбука безопасности» Волгоград, издательство «Учитель», 2014.
24. Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду. 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2006
25. Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

#### «Познавательное развитие»

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Паникова Е.А., В.В. Инкина. Беседы о космосе. - Москва: «Сфера», 2010
3. Э.Е.Пилюгина «Сенсорные способности малыша» - М.: Мозаика-синтез, 2005.
4. О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»-Санкт-Петербург, издательство «АКЦИДЕНТ», 1997.
5. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой» -М.: Мозаика – синтез, 2007.
6. В.Н.Косарева «Народная культура и традиции» - издательство «Учитель», 2014.
7. О.М.Подгорных «Формирование целостной картины мира у детей» - издательство «Учитель», 2012.
8. Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Москва, 2009.
9. Программа по экологическому воспитанию «Я хочу дружить с природой» Липецк, 1995.
10. Л.Г.Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» М.: Мозаика-синтез, 2005.
11. Т.А.Бударина «Знакомство детей с русским народным творчеством» Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2001.
12. Н.В.Алешина «Знакомство дошкольников с родным городом и страной» Москва, 2004.
13. С.Р.Николаева «Народный календарь» Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2004.

#### «Речевое развитие»

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005.
3. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005.
4. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
5. Книги для чтения
6. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
7. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет Сост. В. В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
8. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.
9. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» М.: ТЦ «Сфера», 2011.
10. Л.В.Вахрушева «Познавательные сказки» М.: ТЦ «Сфера», 2011
11. О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» М.: ТЦ «Сфера», 2011.

#### «Художественно - эстетическое развитие»

1. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, [К-2010.
2. Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
3. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.
4. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.



- 5.Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.
- 6.Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтез, 2005.
- 7.Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
- 8.Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- 9.Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2005.
- 10.Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- 11.И.В.Тимофеечева «Ладушки» Москва, 2011.
12. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: ТУ «Сфера», 2007.
- 13.З.В.Лиштван «Конструирование и ручной труд в детском саду» М.: «Просвещение», 1981.
- 14.Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» М.: «Просвещение», 1985.
- 15.С.Мусиенко, Г.Бутылкина «Оригами в детском саду» М.: Обруч, 2010.

#### «Физическое развитие»

- 1.Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Картушина М.Ю..Зелёный огонёк здоровья.- М; ТЦ Сфера,2009
- 3.Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009.
4. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. —М.: Мозаика – Синтез, 2016.

#### Методическое обеспечение по краеведению:

- 1.Логина Л.В. Что может герб нам рассказать - Москва, 2008
2. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. – Москва, 2005
3. Зеленова Г.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. – Москва, 2008
4. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – Москва, 2008
- 5.О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»-Санкт-Петербург, издательство «АКЦИДЕНТ», 1997.
- 6.В.Н.Косарева «Народная культура и традиции» - издательство «Учитель», 2014.
- 7.Т.А.Бударина «Знакомство детей с русским народным творчеством»Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2001.
- 8.Н.В.Алешина «Знакомство дошкольников с родным городом и страной» Москва, 2004.

#### Профилактические и коррекционно-развивающие занятия /эмоционально-личностная сфера:

- 1 Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в д/с. Книголюб, 2004
- 2 Вальдес Одрисола М.С. Формирование эмоционально-волевой сферы у мл.шк. с проблемами в развитии средствами арттерапии. Книголюб, 2004
- 3 Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. Аркти, 2004
- 4 Иванова Г.П.Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. «Скрипторий 2003», 2006
- 5 Максимова А.А.Учимся общаться детей 6 — 10 лет. ТЦ Сфера. 2005
- 6 Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. Книголюб, 2004

- 7 Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Генезис, 1999
- 8 Моница Г.Б., Лютова-Роберт Е.К. Как я справляюсь со своей тревогой? СПб: Речь, 2005
- 9 Буре Р.С. Как поступают друзья? Воспитание гуманных чувств и отношений. СПб: Детство-Пресс, 2004
- 9 Настольно-дидактическая игра «Наши чувства и эмоции»
- 10 Белопольская Н.Л. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет «Азбука настроений» Когит-Центр, 2006
- 11 Ильина М.В. Чувствуем — Познаем — Размышляем. Комплексная программа для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы детей 3-4 лет. Аркти, 2004
- 12 Корепанова М.В., Харламова Е.В. «Познаю себя». Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей. Баласс, Изд. Дом РАО, 2004
- 13 Пазухина И.А. «Давай поиграем!». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. СПб: Детство-Пресс, 2005
- 14 Пазухина И.А. «Давай познакомимся!». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. СПб: Детство-Пресс, 2004
- 15 Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! Генезис, 2007
- 16 Петраков А.В. Учимся понимать людей. «Ось — 89», 2002
- 17 Буре Р.С. Мы друг другу помогаем. СПб: Детство-Пресс, 2006
- 18 Шипицына Л.М. Азбука общения. СПб: Детство-Пресс, 2007
- 19 Рахновская И.В. Вместе играем, учимся, переживаем. Школьная пресса, 2005
- 20 Ткаченко Т.А. Формирование навыков общения и этических представлений у детей. Книголюб, 2005
- 21 Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Екатеринбург: У — Фактория, 2004
- 22 Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. Пособие для практических работников ДОУ. Айрис-Пресс, 2006
- 23 Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений. М.: Книголюб, 2006

#### Ранний возраст и адаптация детей к условиям ДОУ:

- 1 Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. Владос, 2004
- 2 Макарычева Н.В. Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика. В помощь занимающимся воспитанием детей 2-3 лет. Аркти, 2005
- 3 Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста. Айрис-Пресс, 2006
- 4 Закревская О.В. Развивайся малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонения в развитии детей раннего возраста. Гном и Д, 2006
- 5 Механева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. ТЦ Сфера, 2005
- 6 Погудкина И.С. Что делать и чем заняться с детьми от 1 года до 3 лет. Сборник игр и упражнений. Книголюб, 2006
- 7 Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. Сборник статей и документов./ Сост. Горб Р.А. СПб: Детство-Пресс, 2004
- 8 Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Айрис-Пресс, 2007
- 9 Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей к ДОУ. Айрис-Пресс, 2005
- 10 Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ. Айрис-Пресс, 2005
- 11 Севостьянова Е.О. Дружная семейка. Программа по адаптации детей к ДОУ. ТЦ Сфера, 2006

12 Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. ТЦ «Учитель», 2006

Предшкольное образование / преемственность/Подготовка к школе:

1 Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. Генезис, 2003

2 Казакова Г.М. Предшкольное образование детей в ДОУ: Формы организации и примеры игровых занятий. Аркти, 2007

3 Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников/Е.П. Арнаутова и др. ТЦ Сфера, 2006

4 Соколова Е.И. Готовимся к школе: учимся наблюдать, думать и запоминать 5 — 7 лет. Ярославль, 2002 Академ.Развития,

5 Дробинская А.О. Скоро в школу. Что нужно знать родителям. Школьная Пресса, 2005

6 Волков Б.С., Волкова Н.В. Как подготовить ребенка к школе. Ситуации. Упражнения. Диагностика. «Ось — 89», 2004

7 Андриевская З.Н. Уроки для родителей. Как подготовить ребенка к школе. Аркти, 2005

8 Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении. «Ось — 89», 1999 Психологический тренинг для будущих первоклассников. Конспекты занятий. М.: Книголюб, 2008

Работа с семьей:

1 Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей. Пед.общество России, 2006

2 Дошкольное учреждение и семья — единое пространство детского развития / Т.Н. Доронова. Линка-Пресс, 2001

3 Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб: Речь, 2000

4 Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? ТЦ Сфера, 2005

5 Лопатина А.А., Скребцова М.В. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых. Амрита-Русь, 2005

6 Дробинская А.О. Скоро в школу. Что нужно знать родителям. Школьная Пресса, 2005

7 Коренева Е.Н. Детские капризы. Ярославль, 2002 Академ.развития

8 Целуйко В.М. Вы и ваши дети: психология семьи. Рн/Д: Феникс, 2004

9 Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. АСТ, 2000

10 Игумен Евгений. Аномалии родительской любви. Свет Православия, 2004

11 Болотова Т.Е. Как помочь себе и своему ребенку. СПб: Союз, 2000

12 Кравцова М.М. Если ребенок говорит неправду. Эксмо, 2002

13 Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении. «Ось — 89», 1999

14 Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. ТЦ Сфера, 2001

15 Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста СПб: Речь, 2006

16 Горшенина В.В. Система работы д/с по вопросам семейного воспитания М: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007

17; Конева Л.С. Когда ребенок не спит. Минск: Харвест, 2006

18 Конева Л.С. Когда ребенок не ест. Минск: Харвест, 2006

19 Конева Л.С. Когда ребенок плачет Минск: Харвест, 2006

20 Богачкина, Н.А. Как преодолеть детскую застенчивость. — серия «психология - детям, психология о детях». — Ярославль: академия развития, 2007. — 224 с.

21 Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. как?. — м.: аст издание 6-е, стереотипное, 2007. — 240 с.

22. Шитова Е.В. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей, 2-7 лет Волгоград: Учитель, 2009

23. Чиркова С.В. Родительские собрания Издательство "ВАКО", 2014.

### 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Комплексно-тематическое планирование организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения ООПДО положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения ООП ДОУ;
- «технологичность» работы педагогов по реализации ООП ДОУ (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения ООП ДОУ по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменён, уточнён и (или) дополнен содержанием, отражающим:

1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;

2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.).

Тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей.

Для реализации одной темы предусмотрено уделять времени от одной до двух недель. В ходе освоения детьми содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие.

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- 1) явлениям нравственной жизни ребёнка
- 2) окружающей природе
- 3) миру искусства и литературы
- 4) традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- 5) событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (Малая родина. День народного единства. День защитника Отечества и др.)
- 6) сезонным явлениям
- 7) народной культуре и традициям

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогической общественностью ДОУ, реализующими программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);
- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогической общественностью ДОУ, реализующими программу в соответствии с расписанием НОД;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения программы, тематикой праздника;
- формы работы по подготовке к празднику детей 4-5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5-6 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);

- подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач образовательной работы и достижения планируемых результатов освоения программы.

	МЕРОПРИЯТИЯ	Сроки
1	День знаний. Поздравление первоклассников (1 сентября)	Сентябрь
2	Развлечение «Осень золотая»	Октябрь
3	День народного единства. «Урок гражданственности» (4 ноября) День матери	Ноябрь
4	Новый год	Декабрь
5	Праздник зимних забав и развлечений	Январь
6	День защитников Отечества (23 февраля) Проводы зимы.	Февраль
7	Международный женский день (8 марта)	Март
8	День смеха (1 апреля) День космонавтики (12 апреля)	Апрель
9	День победы (9 мая) Выпускной бал	Май
10	Праздник «День защиты детей» (1 июня) Пушкинский день (6 июня) День России (12 июня) День памяти и скорби (22 июня)	Июнь
11	Праздник Нептуна	Июль
12	Развлечение «Яблочный спас»	Август

### 3.3. Кадровое обеспечение.

Педагогические работники	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Воспитатель	Изучать индивидуальность ребёнка, анализировать характер развивающейся личности, способствовать овладению детьми культурой общения, поведения, содействовать успешной социальной адаптации детей, влиять на общение в группе сверстников. Формировать национальные базовые ценности, через духовно-нравственное воспитание личности ребенка как гражданина России. Расширять социальный опыт, принятия общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности, вовлекать родителей в процесс социализации детей. Формировать начальные основы сотрудничества в триаде педагог-ребенок – родитель в процессе игрового взаимодействия в ведущей деятельности каждого возрастного этапа: раннее детство – общение и предметная деятельность, дошкольное детство – общение и игра. Развивать воображение ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания.
Музыкальный руководитель	Учить детей воспринимать прекрасное в окружающей жизни и искусстве, приобщать к удивительному и прекрасному миру музыки и наслаждаться им, развивает его музыкально-творческие способности,

	<p>способствовать установлению положительных взаимоотношений со сверстниками, с педагогами в дошкольном учреждении и в семье.</p> <p>Приобщать детей к деятельности в области искусства, развитие эстетического восприятия и эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения, воспитывать к музыке, развивать музыкальные способности, формировать музыкальный вкус и воспитывать стремление посылить проявить себя в музыкальной деятельности.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Заложить основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармоничного физического развития.</p> <p>Воспитание нравственно – волевых черт личности, активности, самостоятельности.</p> <p>Создание условий для целесообразной двигательной активности детей.</p> <p>Формирование жизненно необходимых двигательных действий.</p> <p>Формирование широкого круга игровых действий.</p> <p>Развитие физических качеств.</p> <p>Содействие формированию правильной осанки и предупреждение плоскостопия.</p> <p>Формирование доступных представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями и играми, об основных гигиенических требованиях и правилах.</p> <p>Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.</p>
Педагог-психолог	<p>Создавать условия для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.</p> <p>Содействовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка.</p> <p>Готовить детей к новой социальной ситуации развития.</p> <p>Изучать индивидуальные особенности детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.</p> <p>Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.</p> <p>Проводить профилактическую и пропедевтическую работу с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.</p> <p>Обучать сотрудников ДОУ и родителей полноценному развивающему общению с детьми.</p> <p>Содействовать формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.</p>
Учитель-логопед	<p>Вести пропаганду логопедических занятий среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников (лиц их замещающих).</p> <p>Воспитывать у детей стремление преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.</p> <p>Совершенствовать методы логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.</p> <p>Интегрировать воспитание и обучение детей общеобразовательной группы с получением специализированной помощи в развитии речи.</p>
Учитель-дефектолог	<p>Определить индивидуальный маршрут развития, воспитания и обучения ребёнка, оказать психологическую и консультативную поддержку родителям.</p> <p>Развивать коммуникативную деятельность детей и развития игровой</p>

	<p>способности.</p> <p>Социализировать ребенка, включая в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия их на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование человека.</p> <p>Формировать партнерские отношения детей с взрослым на занятии, в свободной деятельности, в семье</p>
Тьютор	<p>Создавать условия для успешной социализации ребенка.</p> <p>Максимально раскрывать потенциал личности ребенка.</p> <p>Выявлять интересы, создавать образовательную среду, подбирать необходимые ресурсы и взаимодействовать с различными субъектами образования, которые оказывают влияние на индивидуальное движение ребёнка.</p>

### 3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада** ДООУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого



ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Календарный план воспитательной работы по модулям к Рабочей программе воспитания МБДОУ д/с № 2 «Солнышко»

УТВЕРЖДАЮ:  
Ио заведующего МБДОУ д/с  
№ 2 «Солнышко»  
О.В. Спицына  
Приказ № 47  
от «30» 04 2021г



#### Социально-коммуникативное развитие

*Социально-коммуникативное развитие направлено на:*

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
  - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
  - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
  - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### Основные цели образовательной области

##### «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Познавательное развитие предполагает:*

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира,
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

### **Основные цели образовательной области «Познавательное развитие»**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Ознакомление с миром природы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

*Основные направления работы по речевому развитию:*

- владение речью как средством общения и культуры;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

### ***Основные цели образовательной области «Речевое развитие»***

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Направления художественно-эстетического развития:*

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### ***Основные цели образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### *Основные цели и задачи образовательной области*

#### *«Физическое развитие»*

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.



Направление **Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками**

- Возрастная логика развития
- **3–4 года:** развитие эмоций
  - **4–5 лет:** развитие социальных чувств и просоциального поведения
  - **5–6 лет:** формирование начальной коммуникативной компетентности
  - **6–7 лет:** формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей

Направление **Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества**

Подраздел **Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда**

- Возрастная логика развития
- **3–4 года:** формирование позитивных установок к разным видам труда, овладение культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека
  - **4–5 лет:** усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека
  - **5–6 лет:** формирование основ культуры трудовой деятельности, овладение элементарными рациональными трудовыми навыками и ознакомление с творческими профессиями
  - **6–7 лет:** формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями

Подраздел **Развитие креативности как социально-личностного качества**

- Возрастная логика развития
- **3–4 года:** развитие креативности в продуктивной деятельности и игровых действиях с предметами-заместителями
  - **4–5 лет:** развитие креативности в процессе словотворчества и ролевого поведения в сюжетно-ролевой игровой деятельности
  - **5–6 лет:** развитие креативности при освоении специальных приемов воображения: гиперболизация или приуменьшение признака, акцентирование, комбинирование и др.
  - **6–7 лет:** развитие креативности как быстроты, гибкости и оригинальности реакции на новые или необычные жизненные ситуации

Направление **Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в ДОО, гендерной идентичности**

- Возрастная логика развития
- **3–4 года:** социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола
  - **4–5 лет:** социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола и национальности
  - **5–6 лет:** социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства
  - **6–7 лет:** социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, гражданина своего государства, жителя планеты Земля

Направление Разделы	<p><b>Создание условий для начальной информационной социализации детей</b></p> <p>Ознакомление дошкольников с современными информационными технологиями и цифровыми устройствами</p>
	<p>Работа с педагогами ДОО по формированию и совершенствованию навыков использования современных мультимедийных и компьютерных ресурсов в образовательном процессе</p> <p>Консультирование и просвещение родителей по проблемам использования современных мультимедийных и информационных технологий</p>
Возрастная логика развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>4–5 лет:</b> овладение ребенком элементарными навыками использования телефона и фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютера и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой</li> <li>• <b>5–6 лет:</b> овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером); понимание принципов использования программы подготовки презентаций, овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр; воспитание отношения ребенка к компьютеру и гаджету не как к средству для игры и развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний</li> <li>• <b>6–7 лет:</b> совершенствование навыков работы с электронными и цифровыми устройствами (интерактивной доской, фото- и видеокамерой, сканером и принтером); ознакомление с принципами использования графического редактора и приобретение навыков работы с виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования; воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремления самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютеры для получения информации, развития</li> </ul>

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБДОУ д/с № 2 «Солнышко»**



УТВЕРЖДАЮ:  
Исполнительный директор  
МБДОУ д/с  
№ 2 «Солнышко»  
*О.В. Спицына*  
Приказ № 47  
от «30» 09 2021г

Период		Тема ДОУ	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	1 нед	Наш детский сад	<u>Игрушки</u>  ЦЕЛЬ: воспитание умения поддерживать порядок в игровой комнате; развитие интереса к различным видам игр	<u>Наша группа</u>  ЦЕЛЬ: формирование чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада; доброжелательного отношения к сверстникам	<u>Хорошо у нас в детском саду!</u>  ЦЕЛЬ: воспитание дружеских взаимоотношений между детьми; умения договариваться, взаимодействовать	<u>История и традиции детского сада</u>  ЦЕЛЬ: воспитание интереса к мероприятиям детского сада; формирование умения взаимодействовать со сверстниками, взрослыми	<u>День знаний. Скоро в школу!</u>  ЦЕЛЬ: воспитание интереса к школьной жизни; формирование умения планировать, организовывать свою деятельность
	2 нед	Цветы	<u>Красота на клумбе</u> ЦЕЛЬ: воспитание бережного отношения к растениям	<u>Цветочный магазин</u> ЦЕЛЬ: воспитание бережного отношения к природе	<u>Что любят растения</u> ЦЕЛЬ: воспитание умения и желания ухаживать за растениями	<u>Осенний букет</u> ЦЕЛЬ: воспитание эстетического восприятия (точность, аккуратность)	<u>Комнатные цветы</u> ЦЕЛЬ: воспитание положительного отношения к труду, желания самостоятельно ухаживать за комнатными растениями
	3 нед.	Осенние хлопоты	<u>Огород</u>  ЦЕЛЬ: воспитание интереса к труду взрослых	<u>Собираем урожай</u>  ЦЕЛЬ: воспитание желания получать элементарные знания о садовых и огородных растениях.	<u>Здоровье на грядках</u>  ЦЕЛЬ: формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.	<u>Витаминная корзинка</u> ЦЕЛЬ: формирование потребности в здоровом образе жизни.	<u>Осенние хлопоты</u>  ЦЕЛЬ: воспитание трудолюбия, самостоятельности



	4 нед.	В мире вещей (мебель)	<u>Мебель в нашей группе</u> ЦЕЛЬ: воспитание любознательности, бережного отношения к предметам мебели	<u>Нужные работники - столяры и плотники!</u> ЦЕЛЬ: воспитание желания принимать участие в посильном труде	<u>Откуда стол пришел?</u> ЦЕЛЬ: воспитание уважения к людям знакомых профессий	<u>Наши помощники. Инструменты</u> ЦЕЛЬ: воспитание бережного отношения к предметам – помощникам	<u>Мебельная фабрика</u> ЦЕЛЬ: воспитание любознательности, уважения к людям труда, желания оказать посильную помощь
Октябрь	1 нед.	Хлеб - всему голова	<u>Колобок – румяный бок!</u> ЦЕЛЬ: воспитание бережного отношения к хлебу	<u>Удивительное путешествие хлебной корочки</u> ЦЕЛЬ: воспитание бережного отношения к хлебу	<u>От зернышка до зернышка</u> ЦЕЛЬ: формирование представления детей о росте «хлеба» в поле	<u>Откуда хлеб пришел?</u> ЦЕЛЬ: воспитание у детей уважения к труду хлебороба	<u>Хлеб – всему голова!</u> ЦЕЛЬ: формирование представления о ценности хлеба
	2 нед.	Наши руки не знают скуки	<u>Ложки, матрешки</u> ЦЕЛЬ: формирование первичного представления о труде взрослых	<u>Народная игрушка</u> ЦЕЛЬ: воспитание интереса к игрушкам, изготовленным руками мастера	<u>Город мастеров</u> ЦЕЛЬ: воспитание уважения к труду народных умельцев	<u>Ярмарка</u> ЦЕЛЬ: воспитание желания бережно относиться к тому, что сделано руками человека	<u>Жанры искусства</u> ЦЕЛЬ: привитие любви и интереса к народному творчеству
	3 нед.	Золотая осень	<u>Осенние листочки</u> ЦЕЛЬ: воспитание эмоциональной отзывчивости, любознательности, активности	<u>Листопад</u> ЦЕЛЬ: воспитание чувства прекрасного от многообразия красок золотой осени	<u>Путешествие в осенний лес</u> ЦЕЛЬ: воспитание интереса к красивым явлениям природы	<u>Кладовая леса</u> ЦЕЛЬ: воспитание бережного отношения к природе	<u>Как засыпает природа?</u> ЦЕЛЬ: воспитание наблюдательности, трудолюбия
	4 нед.	День народного единства	<u>Вместе весело шагать</u> ЦЕЛЬ: воспитание дружелюбия; формирование умения проявлять интерес к игровым действиям сверстников	<u>Мальчики и девочки</u> ЦЕЛЬ: формирование первичных гендерных представлений	<u>Дружный хор</u> ЦЕЛЬ: воспитание уважительного отношения к сверстникам противоположного пола	<u>Россия – родина разных народов</u> ЦЕЛЬ: воспитание у детей интереса к истории своей страны	<u>Что означает – «народное единство»?</u> ЦЕЛЬ: воспитание чувства гордости за достижения своей страны

Ноябрь	1 нед.	Люди труда	<u>Я сам!</u>  ЦЕЛЬ: воспитание у детей умения выполнять простейшие трудовые поручения, самостоятельность	<u>Кто заботится о детях в детском саду?</u> ЦЕЛЬ: формирование уважительного отношения к окружающим, желание оказать посил	<u>В поле, школе, на заводе</u>  ЦЕЛЬ: воспитание доброжелательного отношения и уважения к любой профессии	<u>Чем пахнут ремесла?</u>  ЦЕЛЬ: воспитание культуры трудовой деятельности, бережного отношения к материалам и инструментам	<u>Трудом славен человек!</u>  ЦЕЛЬ: воспитание ценностного отношения к труду других людей и его результатам
	2 нед.	Птицы улетели	<u>Птицы бывают разные</u> ЦЕЛЬ: воспитание интереса к жизни пернатых	<u>Какие птицы зимуют с нами?</u> ЦЕЛЬ: формирование элементарных представлений о правильных способах взаимодействия с птицами	<u>Зимующие птицы</u>  ЦЕЛЬ: привитие интереса к труду в природе, желания заботиться о птицах	<u>Как помочь птицам зимой?</u> ЦЕЛЬ: привитие привычки заботиться о братьях наших меньших	<u>Перелетные птицы</u>  ЦЕЛЬ: воспитание любознательности, интереса к новым знаниям, умения правильно вести себя в природе
	3 нед.	Детский фольклор	<u>Ладушки, ладушки!</u> ЦЕЛЬ: воспитание у детей интереса к народным игрушкам	<u>Ложки – матрешки</u>  ЦЕЛЬ: развитие эмоциональных чувств, художественное восприятие, содействие положительному отклику на произведения народного искусства	<u>Русский фольклор</u>  ЦЕЛЬ: воспитание у детей чувства заинтересованности при знакомстве с русским фольклором	<u>Фольклор народов мира</u> ЦЕЛЬ: воспитание интереса к фольклору мира, умения эмоционально выразить свои чувства	<u>Календарные обряды. Небылицы</u> ЦЕЛЬ: приобщение к традициям нашего народа; развитие чувства сопричастности к народным торжествам
	4 нед.	В мире вещей (одежда, обувь)	<u>Идет Маша на прогулку</u> ЦЕЛЬ: воспитание опрятности; формирование интереса к самообслуживанию	<u>Что живет в шкафу?</u>  ЦЕЛЬ: воспитание опрятности, бережного отношения к одежде, умение замечать и исправлять неаккуратность в одежде	<u>Одежда и обувь</u>  ЦЕЛЬ: воспитание аккуратности и бережного отношения к одежде и обуви	<u>Одежда и обувь будущего</u> ЦЕЛЬ: развитие воображения и фантазии; воспитание положительного отношения к труду	<u>Ателье</u>  ЦЕЛЬ: воспитание эстетического восприятия; воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности

Декабрь	1 нед.	Высоко в горах	<u>Высоко – низко</u> ЦЕЛЬ: формирование умения взаимодействовать с природой	<u>По кочкам, по кочкам...</u> ЦЕЛЬ: воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.	<u>Как по горкам по горам</u> ЦЕЛЬ: воспитание чувства красоты и потребности в заботе о природе.	<u>Кто живет в горах?</u> ЦЕЛЬ: воспитание эстетических чувств, умения видеть красоту гор и умение ею любоваться.	<u>Полезные ископаемые</u> ЦЕЛЬ: воспитание любви и бережного отношения к природе, умения видеть красоту природы. Уметь проявлять положительные чувства и эмоции при соприкосновении с природой.
	2 нед.	Зима пришла	<u>Падают снежинки</u> ЦЕЛЬ: формирование умения замечать красоту природы; воспитание познавательного интереса к явлениям природы	<u>Зимняя сказка</u> ЦЕЛЬ: воспитание любознательности и эмоциональной отзывчивости, эстетических чувств, навыков бережного отношения к окружающему миру	<u>Идет Волшебница-Зима</u> ЦЕЛЬ: формирование исследовательского и познавательного интереса к зимней природе; развитие мышления, воображения	<u>Зимняя пора</u> ЦЕЛЬ: формирование наблюдательности, познавательной активности, логического мышления	<u>Зимняя красота</u> ЦЕЛЬ: воспитание умения замечать красоту зимнего пейзажа; поощрение желания участвовать в познавательно-исследовательской деятельности
	3 нед.	Животный мир	<u>Зайка беленький – зайка серенький.</u> ЦЕЛЬ: воспитание бережного отношения к животным.	<u>Домашние и дикие животные</u> ЦЕЛЬ: воспитание бережного отношения к животным; формирование умения соблюдать правила поведения в природе	<u>Как звери и птицы к зиме подготовились?</u> ЦЕЛЬ: воспитание желания помогать птицам зимой, подкармливать их, очищать кормушки от снега; формирование представлений о поведении и жизни зверей и птиц зимой.	<u>Животные севера и жарких стран</u> ЦЕЛЬ: воспитание любознательности, чувства заботы к животным, умения выражать свое отношение к животному миру	<u>Животные севера и жарких стран</u> ЦЕЛЬ: воспитание любви и бережного отношения к животному миру; формирование умения оценивать свои поступки

	4нед.	Новогодний калейдоскоп	<u>Елочка пушистая, елочка душистая</u> ЦЕЛЬ: воспитание интереса к празднику; формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.	<u>Новогоднее настроение</u> ЦЕЛЬ: формирование умения средствами эстетического воспитания радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким; проявлять интерес к участию в совместных праздниках, вызывать эмоциональную отзывчивость на знакомые и новые стихи, песни, игры на празднике.	<u>В гостях у бабушки Мороза</u> ЦЕЛЬ: воспитание эмоциональной отзывчивости; радости от предстоящего праздника, формирование умения дарить подарки, соблюдать элементарные правила этикета	<u>Новогодние хлопоты</u> ЦЕЛЬ: воспитание желания принимать участие в праздниках; формирование чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду; чувства радости от приближения новогоднего праздника, воспитание желания участвовать в исполнении праздничных песен и танцев	<u>Новогодний калейдоскоп</u> ЦЕЛЬ: воспитание чувства радости от участия в коллективной предпраздничной деятельности; воспитание чувства ответственности за качество изготовления подарков и украшений.
Январь	2нед.	Зимние забавы	<u>Хорошо у нас зимой</u> ЦЕЛЬ: воспитание эстетических чувств к красоте природы	<u>Зимняя карусель</u> ЦЕЛЬ: развитие интереса к выполнению игровых физических упражнений и к участию в совместных подвижных играх; воспитание активности, смелости, выдержки.	<u>Зимние игры</u> ЦЕЛЬ: воспитание любви и уважения к народным традициям; воспитание потребности в ЗОЖ, регулярных занятиях спортом.	<u>Новогодний калейдоскоп</u> ЦЕЛЬ: воспитание чувства любви к природе, народным традициям; воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.	<u>Зимние забавы</u> ЦЕЛЬ: воспитание чувства любви к природе народным традициям; воспитание у детей желания заниматься спортом, вести здоровый образ жизни.

	3 нед.	В мире вещей (посуда)	<u>Посуда</u> ЦЕЛЬ: воспитание бережного отношения к посуде.	<u>Наведем порядок в доме (посуда)</u> ЦЕЛЬ: воспитание трудолюбия, аккуратности в обращении с посудой	<u>Магазин посуды</u> ЦЕЛЬ: воспитание бережного отношения к посуде; воспитание дружеских взаимоотношений в процессе игры.	<u>Столовый этикет</u> ЦЕЛЬ: воспитание бережного и аккуратного отношения к посуде; воспитания культуры поведения за столом.	<u>История создания посуды</u> ЦЕЛЬ: воспитание осторожного, бережного отношения к предметам посуды; воспитание интереса к прошлому.
	4 нед.	Время	<u>Режим дня</u> ЦЕЛЬ: воспитание культурно гигиенических навыков и навыков самообслуживания	<u>Части суток.</u> ЦЕЛЬ: воспитание у детей самостоятельности; интереса к физкультуре, потребности в двигательной активности	<u>Времена года</u> ЦЕЛЬ: воспитание трудолюбия, желания помогать взрослым; развивать умение поддерживать порядок в группе.	<u>Календарь</u> ЦЕЛЬ: формирование любознательности, познавательной мотивации, ассоциативно-образное, логическое мышление	<u>Календарь</u> ЦЕЛЬ: воспитание способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели
Февраль	1 нед.	Наши предки	<u>Бабушки и дедушки</u> ЦЕЛЬ: воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	<u>Поиск сокровищ</u> ЦЕЛЬ: воспитание у детей желания путешествовать, преодолевать препятствия, вести активный образ жизни; развитие творческой активности и ответственности при выполнении коллективных заданий.	<u>Динозавры</u> ЦЕЛЬ: воспитание у детей стремления к познанию; воспитание чувства заботливого отношения к живой природе; интереса к доисторическим животным.	<u>Первобытные люди</u> ЦЕЛЬ: воспитание интереса к истории, уважения к предкам; воспитание чувства восхищения достижениями человечества; формирование стремления к познанию	<u>Что было до...</u> ЦЕЛЬ: воспитание уважения к традициям нашего народа и восхищения мастерством человеческих рук, уважения к нелёгкому труду; воспитание интереса к истории, уважения к труду человека
	2 нед.	Подводный мир	<u>Ловись, рыбка, большая и маленькая</u> ЦЕЛЬ: воспитание интереса к живым существам, обитателям водоемов.	<u>Аквариум</u> ЦЕЛЬ: воспитание желания больше узнать о морских обитателях, развитие любознательности детей; воспитание любви к природе, бережного отношения к ней.	<u>Жители водоема</u> ЦЕЛЬ: воспитание любознательности, расширение кругозора; воспитание бережного отношения к воде, как источнику жизни, к природе.	<u>Подводный мир</u> ЦЕЛЬ: формирование умения видеть красоту и многообразие подводного мира; воспитание любви к природе, бережного отношения.	<u>Человек и море</u> ЦЕЛЬ: воспитание интереса к природе, самостоятельности, трудолюбия, наблюдательности и любознательности ко всему живому.

3 нед.	Транспорт	<u>Едем, едем, к бабе, к деду</u>  ЦЕЛЬ: воспитание интереса к транспорту, бережного отношения к игрушкам-машинам	<u>Правила поведения на транспорте</u>  ЦЕЛЬ: воспитание культуры поведения в общественном транспорте, уважительного отношения к труду взрослых.	<u>Машины – помощники</u>  ЦЕЛЬ: воспитание трудолюбия, чувства сопереживания и сплоченности, дружелюбия; воспитание положительного отношения к труду взрослых	<u>Виды транспорта</u>  ЦЕЛЬ: воспитание уважения к людям, работающим в разном транспорте; поощрение стремления приносить пользу, замечать экологическую опасность от отходов транспорта	<u>Профессии людей, работающих на разных видах транспорта</u> ЦЕЛЬ: формирование представления о важности и значимости профессий, воспитание уважения к людям труда, их деятельности.	
4 нед.	Я и папа	<u>Мальчики и девочки</u>  ЦЕЛЬ: воспитание культуры взаимоотношений между мальчиками и девочками.	<u>Мой любимый брат, папа, дядя, дедушка!</u>  ЦЕЛЬ: воспитание доброго, уважительного отношения к папе, брату, дяде, дедушке, мальчикам сверстникам	<u>Кто служит в армии</u>  ЦЕЛЬ: воспитание желания принимать участие в праздниках; формирование чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране; воспитание доброго и уважительного отношения к папам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами	<u>Русские богатыри</u>  ЦЕЛЬ: воспитание любви к Родине, интереса к истории России, любви и уважения к нашим предкам — защитникам Родины, уважение к их мужеству, интерес к былинам.	<u>Есть такая профессия – Родину защищать</u>  ЦЕЛЬ: расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Отечества; воспитание в духе патриотизма, любви к Родине.	

Март	1 нед.	Я и мама	<u>Девочки и мальчики</u>  ЦЕЛЬ: воспитание у детей чувства любви и уважения к маме, культуры взаимоотношений между мальчиками и девочками	<u>Мои любимые сестра, мама, тетя, бабушка!</u> ЦЕЛЬ: воспитание доброго отношения к членам своей семьи; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим людям	<u>Вот такая мама, золотая прямо!</u>  ЦЕЛЬ: расширение знаний у детей понятия «семья»; воспитание внимания к окружающим людям, стремление поздравить их с праздником	<u>Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!</u> ЦЕЛЬ: формирование представления о труде и отдыхе взрослых, желания помогать им.	<u>Леди и джентльмены</u>  ЦЕЛЬ: формирование нравственной позиции воспитанников, научить видеть и анализировать поступки окружающих
	2 нед.	Весна – красна	<u>Весенняя прогулка</u>  ЦЕЛЬ: воспитание доброжелательного отношения к природе, прививать навыки значимость правил поведения в природе	<u>Весна стучится к нам в окно</u> ЦЕЛЬ: формирование наблюдательности, отзывчивости, умения соблюдать правила поведения в природе	<u>Весеннее пробуждение природы</u> ЦЕЛЬ: формирование эмоционально-доброжелательного отношения к живой природе	<u>Первые приметы весны</u>  ЦЕЛЬ: воспитание отзывчивости, бережного отношения ко всему живому, к флоре и фауне родного края	<u>Пробуждение природы</u>  ЦЕЛЬ: воспитание практически-деятельного отношения к окружающей среде
	3 нед.	Путешествия и открытия	<u>Неизведанное рядом</u>  ЦЕЛЬ: формирование познавательного интереса к окружающему миру	<u>Необычный растительный мир</u> ЦЕЛЬ: воспитание бережного отношения к живой природе, формирование наблюдательности, умения замечать признаки весны	<u>Необычный животный мир</u> ЦЕЛЬ: воспитание положительного и эмоционального отклика на красоту природы; формирование у детей представления о походах на природу	<u>Путешествуем по стране</u> ЦЕЛЬ: формирование уважительного отношения к государственным символам России – флаге, гимне, гербе и их отличительных особенностях; воспитание патриотических чувств, любви к Родине	<u>Путешествуем по миру</u> ЦЕЛЬ: формирование желания познавать окружающий мир, интереса к культуре других стран, представлений о странах (территория, Президент, столица, язык)

	4 нед.	Книжка неделя	<u>По страницам детских книг</u> ЦЕЛЬ: формирование интереса к рассматриванию книжных иллюстраций	Такие разные <u>книги</u> ЦЕЛЬ: формирование любознательности, интереса к книгам	<u>Книжный магазин</u> ЦЕЛЬ: воспитание любви и бережного отношения к книгам	<u>Книги, которые нас учат</u> ЦЕЛЬ: формирование интереса и потребности в чтении книги, представления о роли книги в жизни человека.	<u>Необычные книги</u> ЦЕЛЬ: Формирование любознательности, интереса и потребности в чтении книги
Апрель	1 нед.	Твоя безопасность	<u>Будь осторожен, малыш!</u> ЦЕЛЬ: формирование ценностного отношения к себе	<u>Можно - нельзя!</u> ЦЕЛЬ: формирование правил безопасного поведения дома; воспитание бережного отношения к своей жизни	<u>Опасно – безопасно!</u> ЦЕЛЬ: воспитание бережного отношения к своей жизни	<u>Знаешь сам – научи другого</u> ЦЕЛЬ: формирование знаний правил техники безопасности в быту и на улице, умения делиться знаниями с другими	<u>Один дома</u> ЦЕЛЬ: формирование умения правильно, безопасно действовать в различных ситуациях, самостоятельно принимать решения
	2 нед.	Космос	<u>Солнышко – колоколнышко</u> ЦЕЛЬ: формирование интереса к явлениям природы (небо, солнце, луна, звезды в разное время суток)	<u>Небо</u> ЦЕЛЬ: формирование интереса к российскому празднику — День космонавтики, к космосу, первому космонавту Ю.А. Гагарину; воспитание уважения к профессии космонавта	<u>Звездный дождь</u> ЦЕЛЬ: развитие любознательности, активности, познавательных интересов в процессе знакомства с объектами неживой природы – звёздами	<u>Глубины вселенной</u> ЦЕЛЬ: воспитание эмоционального восприятия окружающей действительности, чувства восхищения и гордости за знаменитых людей нашей страны и ее истории	<u>Космос становится ближе</u> ЦЕЛЬ: воспитание любви к родной стране, чувства гордости за нашу Родину в области освоения космоса
	3 нед.	Удивительный мир искусства	<u>Кукольный театр</u> ЦЕЛЬ: формирование интереса к русским народным сказкам, потешкам, играм, пословицам, поговоркам и загадкам; воспитание эмоциональной отзывчивости	<u>Кто работает в цирке?</u> ЦЕЛЬ: формирование творческих наклонностей; приобщение к искусству; воспитание уважения к артистам, выступающим в цирке	<u>Волшебный мир кино</u> ЦЕЛЬ: формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности. Воспитание интереса к народному декоративно – прикладному искусству.	<u>Журналистика.</u> ЦЕЛЬ: формирование интереса к профессии «журналист», воспитание умения работать в коллективе	<u>Поговорим о телевидении</u> ЦЕЛЬ: воспитание у детей интереса к профессиональной деятельности людей, работающих на телевидении; воспитание эмоциональной отзывчивости на продукты телевидения



	4 нед.	Интеллектуальный марафон	<u>Чудесный мешочек</u> ЦЕЛЬ: воспитание интереса к русским народным сказкам, доброжелательности, чуткости и любви к героям сказок и окружающему миру.	<u>Это интересно!</u> ЦЕЛЬ: формирование интереса к устному народному творчеству; воспитание любознательности и активности; артистичности и отзывчивости	<u>Хочу все знать!</u> ЦЕЛЬ: развитие познавательного интереса, умения использовать полученные знания на практике	<u>Внимание!</u> ЦЕЛЬ: развитие основных свойств внимания: объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключение	<u>Турнир знатоков</u> ЦЕЛЬ: развитие интереса к решению познавательных и творческих задач, самостоятельность, инициативность; образного и логического мышления
Май	2 нед.	Мы победители!	<u>Бравые солдаты!</u> ЦЕЛЬ: воспитание уважительного отношения к профессии военного	<u>Наша армия сильна!</u> ЦЕЛЬ: воспитание уважения к защитникам нашей Родины, гордость за свой народ, любовь к Родине	<u>Мы – победители!</u> ЦЕЛЬ: воспитание патриотических чувств у детей, уважение к народным героям, а также событиям времен Великой Отечественной войны; формирование чувства сопричастности к событиям страны, народным торжествам	<u>Мы – помним, мы – гордимся!</u> ЦЕЛЬ: воспитание чувства патриотизма и любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них	<u>Это нужно живым!</u> ЦЕЛЬ: формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа; воспитание у детей гордости и уважения к ветеранам ВОВ, памятникам посвященным ВОВ, чувство гордости за Родину
	3 нед.	Братья наши меньшие	<u>Такие разные букашки</u> ЦЕЛЬ: воспитание любви, заботы и ответственности к тем, кого приручили, наблюдательности и бережного отношения к насекомым	<u>Такие разные насекомые</u> ЦЕЛЬ: воспитание умения видеть красоту природы, понимать ее хрупкость, желания оберегать	<u>На полянку шли, насекомых нашли</u> ЦЕЛЬ: воспитание умения правильно вести себя в природе, желание беречь ее	<u>Пресмыкающиеся</u> ЦЕЛЬ: воспитание любви и уважения к природе в целом, не нанося ей вред	<u>Земноводные</u> ЦЕЛЬ: воспитание желания беречь природу, любви к родному краю
	4 нед.	Мы все такие разные	<u>К нам гости пришли!</u> ЦЕЛЬ: воспитание уважительного и доброжелательного отношения к людям вокруг себя, с помощью улыбки, жестов	<u>Дружный хоровод</u> ЦЕЛЬ: воспитание желания выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях в группе людей	<u>Я твой друг и ты мой друг</u> ЦЕЛЬ: воспитание умения по-настоящему дружить, внимательно и с уважением относиться друг к другу	<u>Дети всей Земли!</u> ЦЕЛЬ: воспитание уважения к собственной и другим национальным культурам разных народов России	<u>Разноцветный хоровод</u> ЦЕЛЬ: воспитание гуманности, формирование позитивных, уважительных отношений дошкольников к людям разных народов

Лето  июнь	1 нед.	Сказочное лето	<u>В гости к матрёшке (потешки, прибаутки)</u> ЦЕЛЬ: воспитание интереса к русскому фольклору, эмоционального проявления восприятия	<u>Волшебные сказки</u>  ЦЕЛЬ: воспитание доброжелательности, формирование познавательной активности детей, умения сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения	<u>Сказочные герои</u>  ЦЕЛЬ: воспитание интереса к произведениям писателей; культуры поведения во время инсценировок, представлений	<u>Бытовые сказки</u>  ЦЕЛЬ: воспитание трудолюбия, справедливости, находчивости, сатирического осуждения людских пороков и недостатков	<u>До свиданья, детский сад!</u>  ЦЕЛЬ: создание атмосферы праздника, положительной мотивации к школе, условий для проявления творческих способностей и эмоциональной отзывчивости
	2 нед.	День России	<u>Мой дом</u> ЦЕЛЬ: воспитание любви и уважения к близким людям	<u>Мой маленький мир</u> ЦЕЛЬ: воспитание уважительного и доброжелательного отношения к окружающим	<u>Где я живу?</u> ЦЕЛЬ: воспитание у детей интереса, внимания к родному краю; приобщение к культуре своего народа	<u>Я патриот</u> ЦЕЛЬ: воспитание патриотических качеств у детей, любви и заботливого отношения к родному краю	
	3 нед.	Безопасное лето	<u>Берегись, опасно!</u>  ЦЕЛЬ: воспитание чувства осторожности	<u>Опасные предметы</u>  ЦЕЛЬ: воспитание чувства осторожности, аккуратности к опасным предметам	<u>Внимание, опасность!</u> ЦЕЛЬ: воспитание наблюдательности и осторожности, самостоятельности	<u>Отдыхаем безопасно</u>  ЦЕЛЬ: воспитание внимательности, осторожности, культуры поведения, ответственности за свои действия	
	4 нед.	Наше здоровье	<u>Надо, надо умываться по утрам и вечерам!</u> ЦЕЛЬ: воспитание аккуратности, самостоятельности	<u>Доктор Айболит</u>  ЦЕЛЬ: воспитание чуткости, понимания, чувства сострадания к больным, отмечая важность укрепления здоровья	<u>Береги свое здоровье</u>  ЦЕЛЬ: воспитание интереса к укреплению своего здоровья	<u>Полезные привычки</u>  ЦЕЛЬ: воспитание ответственности и желания беречь своё здоровье, привычки соблюдать культурно-гигиенические правила	

июль	1 нед.	У медведя во бору	<u>Ягодка, грибок, полезай в кузовок</u> ЦЕЛЬ: воспитание бережного отношения к природе	<u>Съедобное – несъедобное</u> ЦЕЛЬ: формирование умения быть осторожным, внимательным, соблюдать правила поведения в природе	<u>Разнообразие грибов и ягод</u> ЦЕЛЬ: воспитание любознательного отношения к природе леса; понимания в необходимости сохранять природные богатства лесов	<u>Зеленая аптека</u> ЦЕЛЬ: формирование представления о роли здорового образа жизни, зависимости здоровья человека от правильного питания
	2 нед.	Моя семья	<u>Мама, папа, я</u> ЦЕЛЬ: воспитание положительных чувств к своей семье	<u>С кем я живу?</u> ЦЕЛЬ: воспитание любви и уважения к близким людям, чувства гордости за свою семью	<u>Вместе мы сила</u> ЦЕЛЬ: воспитание понимания значимости коллективизма и объединения	<u>Семейные традиции</u> ЦЕЛЬ: воспитание интереса и любознательности к семейным традициям, обогащая духовную культуру детей
	3 нед.	Мы – исследователи	<u>Белая вата плывет куда-то</u> ЦЕЛЬ: развитие любознательности к окружающему миру	<u>Что это такое?</u> ЦЕЛЬ: воспитание интереса к исследовательской деятельности, экспериментированию	<u>Мы – исследователи</u> ЦЕЛЬ: воспитание устойчивого интереса, любознательности в исследовании окружения	<u>Лаборатория природы</u> ЦЕЛЬ: воспитание самостоятельности, активности в исследовании окружения, умение планировать последовательность действий
	4 нед.	Путешествие в мир природы животных	<u>Наши домашние питомцы</u> ЦЕЛЬ: воспитание интереса, гуманного отношения к животным	<u>Детки в клетке</u> ЦЕЛЬ: воспитание любознательности и гуманного отношения к животным; формирование предпосылок ответственного отношения к животным	<u>Животные родного края</u> ЦЕЛЬ: воспитание интереса и любознательность к животным родного края; формирование качеств – сочувствие, отзывчивость, заботливое отношение к животным	<u>Животные разных стран</u> ЦЕЛЬ: воспитание интереса и любознательности к животным разных стран, чувства сострадания к вымирающим животным

август	1 нед.	В мире искусств	<u>Музыкальные нотки</u> ЦЕЛЬ: воспитание эстетического восприятия музыки; развивать эмоциональность и образность восприятия музыки	<u>В ритме танца</u> ЦЕЛЬ: воспитание интереса к хореографии; содействие возникновению положительного эмоционального отклика на танцевальное творчество	<u>Живопись</u> ЦЕЛЬ: воспитание эстетического восприятия живописи, умения эмоционально реагировать на произведения	<u>Архитектура</u> ЦЕЛЬ: формирование эстетического восприятия окружающих сооружений; воспитание уважения, бережного отношения к труду человека, чувства коллективизма
	2 нед.	Весёлая игровая	<u>Забавные игрушки</u> ЦЕЛЬ: воспитывать дружеские отношения со сверстниками, умение играть рядом	<u>Народные игры России</u> ЦЕЛЬ: воспитание самостоятельности, инициативы, навыков саморегуляции	<u>Игры своими руками</u> ЦЕЛЬ: развитие инициативы, творчества; воспитание культуры честного соперничества	<u>Игры народов мира</u> ЦЕЛЬ: формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения договариваться, самостоятельно решать конфликтные ситуации
	3 нед.	Яблочный спас	<u>Яблочная карусель</u> ЦЕЛЬ: развитие любознательности, внимания; формирование представлений об отечественных праздниках	<u>Наливное яблочко</u> ЦЕЛЬ: воспитание исследовательского интереса, любознательности, умения устанавливать простейшие связи	<u>Яблочная фантазия</u> ЦЕЛЬ: развитие воображения, творческой активности, умения наблюдать, анализировать, сравнивать	<u>«Медовый Спас», «Яблочный Спас», «Ореховый Спас».</u> ЦЕЛЬ: формирование чувства причастности к истории Родины через знакомство с народными праздниками
	4 нед.	Правила дорожного движения	<u>Опасно-безопасно</u> ЦЕЛЬ: воспитывать организованность, дружеские взаимоотношения со сверстниками	<u>Правила дорожные – правила надежные</u> ЦЕЛЬ: формирование осторожного, осмотрительного отношения к потенциальным для человека ситуациям	<u>Автогородок</u> ЦЕЛЬ: воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения правил, доброжелательного отношения к участникам дорожного движения	<u>Перекресток правил дорожного движения</u> ЦЕЛЬ: развитие волевых качеств: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные правила, в своих поступках следовать положительному примеру



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575856

Владелец Анохина Нина Владимировна

Действителен с 30.03.2021 по 30.03.2022