

**Содержание**

**Целевой раздел**

* Пояснительная записка . 3
* Возрастные и индивидуальные характеристики 3

особенностей развития детей старшего года жизни 3

* Цели и задачи реализации Программы 5
* Принципы и подходы к формированию Программы 5
* Современные образовательные технологии
* Значимые характеристики 6
* Планируемые результаты реализации программы 8
* Педагогическая диагностика 9

**Содержательный раздел**

* Содержание психолого-педагогической работы

по образовательным 10

* Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы 13
* Адаптивная программа коррекционно-развивающей

работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья 18

* Особенности образовательной деятельности

разных видов и культурных практик. 18

* Способы и направления поддержки детской инициативы. 19
* Особенности взаимодействия педагогического коллектива

с семьями воспитанников. 20

* Годовой план работы с родителями 20

**Организационный раздел**

* Описание материально-технического обеспечения

Рабочей программы 23

* Календарно-тематический план 23
* Организация предметно-пространственной среды 26
* Организация режима пребывания детей в образовательном

учреждении с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей детей 26

* Учебный план
* Расписание непосредственной образовательной деятельности 29

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ*.***

***(обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений)***

***1.1.*** Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Солнышко»воспитанников первой младшей группы «Волшебная кисточка» на 2022 – 2023 учебный год. Срок реализации 1 год, утверждена заведующим и согласована педагогическим советом.

***Учебный план***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подготовительная к школе гр. | | |
| Сентябрь | 2 недели адаптация  12 в неделю | 24 |
| Октябрь | 12в неделю | 48 |
| Ноябрь | 12в неделю | 60 |
| Декабрь | 12 в неделю | 48 |
| Январь | Каникулы | 36 |
| 12 в неделю |
| Февраль | 12в неделю | 48 |
| Март | 12 в неделю | 60 |
| Апрель | 12 в неделю | 48 |
| Май | 12 в неделю | 36 |
| Июнь | Летняя  оздоровительная  компания | |
| ИТОГО |  | 408 |

С детьми первой младшей группы с сентября по май проводится 12 занятий в неделю длительностью 10 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам Постановление от 28 сентября 2020г. №28.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды организованной деятельности | Кол-во |
| Познание(познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная)деятельность.  Формирование целостной картины мира.  Формирование математических представлений | 1  1  1 |
| Коммуникация. Чтение художественной литературы. | 2 |
| Художественное творчество.  Рисование.  Лепка. | 1  1 |
| Физическая культура | 3 |
| Музыка | 2 |
| Общее количество | 12 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 8.50-9.00 | Музыкальное занятие |
| Пн | 9.15.-9.25 | Коммуникация |
|  | 8.50-9.00 | Физическая культура |
| Вт | 9.15-9.25 | Познавательно - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность |
|  | 8.50-9.00 | Художественное творчество (изо) |
| Ср | 9.15-9.25 | Физическая культура |
|  | 9.35-9.45 | ФЭМП |
|  | 8.50-9.00 | Музыкальное занятие |
| Чет | 9.15-9.25 | Художественное творчество (лепка) |
|  | 8.50-9.00 | Конструктивно- моделирующая деятельность. |
| Пят | 9.15-9.25 | Чтение художественной литературы  Физическая культура (улица) |

Характеристика.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Всего | в т.ч. мальчиков | в т.ч. девочек |
| Начало года | 25 | 12 | 13 |
|  |  |  |  |
| Конец года |  |  |  |

1. **Возрастная характеристика данной группы**

В группе 25 детей. Дети проходят все этапы адаптации в ДОУ с учетом индивидуальных особенностей детей, (дети домашние не посещающие ранее детский сад). На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Активно развивается речь детей, ребенок начинает понимать не только инструкцию ,но и рассказ взрослого. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Игры в основном действие с предметами, в середине третьего года жизни появляются действие с предметами-заменителями. Появляется способность изобразительной деятельности.

Совершенствуется слуховое восприятие, фонематический слух. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Начинает складываться и произвольность поведения. Ранний возраст завершается кризисом трех лет, кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2) **Психофизическая характеристика**)

В данной группе 13 девочек, 12 мальчиков.

Все дети проходят адаптацию к режиму детского сада и к определенным правилам в группе под наблюдением психолога и учитываются индивидуальные особенности детей.

По данным результатов предыдущего этапа необходимо в ходе планирования и организации образовательного процесса уделить внимание содержанию, формам, методам, средствам, направленным на обеспечение позитивной динамики развития детей группы в разных областях или видах деятельности: познание, коммуникация. Проводится работа воспитателя и психолога по выявлению психических и физзических особенностей детей.

***Цель:*** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению к школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Создание условий для совместного взаимодействия и участия детей с ОВЗ в общественной жизни; для комплексного коррекционно- педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

* + 1. ***Задачи:***

1.Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

2.Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.

3.Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.

4. Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетных направлений в ДОУ.

5.Обеспечить Психолого-педагогического сопровождение работы по освоению образовательных областей.

6.Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).

7. Создать в группе благоприятные психолого- педагогические условия для самореализации каждого ребенка.

9. Воспитывать экологическую культуру во всех образовательных направлениях

10.Развивать творческие способности детей при организации поисково-практической деятельности в соответствии с ФГОС

***1.1.2. Принципы***

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

***Принципы реализации парциальной программы "Волшебная кисточка"***

-Воспитание и обучение в совместной деятельности педагога и ребёнка;

-Последовательность и системность обучения;

-Принцип перехода от репродуктивных видов мыслительной деятельности через

поэтапное освоение элементов творческого блока к творческой конструкторской

деятельности;

-Принцип культуросообразности: построение или корректирока универсального эстетического содержания программы с учетом региональных традиций.

-Принцип сезонности: построение или корректировка позновательногосодеожания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени.

-Принцип систематичности и последовательности: постановка и корректировка задач эстетического воспроизведения и развития детей в логике" от простого к сложному" " от хорошо известного к малоизвестному и не знакомому";

-Принцип цикличности: построение и корректировка содержания программыс постепенным усложнением и расширение от возраста к возрасту;

-Принцип интереса: построение и корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы в целом) результативности и стимулирования.

-принцип естественной радости: радости эстетического восприятия чувствования и деяния сохранение непосредственности эстетических реакций эмоциональной открытости.

***1.1.3. Значимые характеристики.***

Таблица 1

Распределение воспитанников по группам здоровья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа здоровья | Количество детей | % от общего количества детей |
| I |  |  |
| II |  |  |
| III |  |  |
| IV |  |  |

Таблица 2.

Социальный паспорт семьи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ** | | | |
| **1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ** | **Начало года** | | **Конец года** |
| * Высшее | |  |  |
| * Не законченное высшее | |  |  |
| * Средне-профессиональное | |  |  |
| * Среднее | |  |  |
| * Незаконченное среднее | |  |  |
| * Полные | |  |  |
| * Неполные | |  |  |
| * Семьи с 1 ребенком | |  |  |
| * Семьи с 2 детьми | |  |  |
| * Многодетные (3 и более) | |  |  |
| * Неблагополучные | |  |  |
| **3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ** | |  |  |
| **4. РОДИТЕЛИ – ИНВАЛИДЫ** | |  |  |
| **5. ЖИЛЬЕ** | |  |  |
| * Проживают в отдельной квартире | |  |  |
| * Проживают в квартире с соседями | |  |  |
| * Проживают в собственном доме | |  |  |
| * Проживают в общежитии | |  |  |
| * Снимают квартиру | |  |  |
| **6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ** | |  |  |
| **7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА** | |  |  |

2) Кадровые условия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Должность** | **ФИО педагога** |
| Художественно - эстетическая | Муз/руководитель  Воспитатель | Ловцова Елена Анатольевна  Углова.А.Ф. |
| Речевое развитие | Логопед  Воспитатель | Шанаурина Аида Рауфовна  Углова.А.Ф. |
| Социально - коммуникативное | Психолог  Воспитатель | Углова.А.Ф |
| Физическое развитие | Воспитатель | Углова.А.Ф |
|  | Педагог доп/образования |  |

3) Психолого-педагогические условия

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

***1.2. Планируемые результаты.***

Планируемые результаты освоения рабочей программы: целевые ориентиры **в обязательной части**, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений.**

* сформированность начальных конструкторских умений и навыков у обучающихся;
* Ознакомление составления узооров по мативам дымковской, филимоновской игрушки, матрешки.
* устойчивый интерес детей к поисковой, проектной деятельности, к конструированию моделированию и изобретательству;
* развитие мелкой моторики рук, мышления, памяти, внимания, глазомера;
* развитие художественно – эстетического вкуса;
* умение планировать и ритмично располагать узор и расписывать бумажные силуэты ;
* Воспитывать уважение к мастерам и желание создавать прекрасное для оформления детского сада, дома.

***1.3. Педагогическая диагностика.***

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: ноябрь - май с письменного согласия родителей (законных представителей)

Диагностические материалы в ПРИЛОЖЕНИИ 1

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:** социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

**Модуль: Социально-коммуникативное развитие**

***Обязательная часть***

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты- смысловые блоки** | 1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  2) Ребенок в семье и сообществе  3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  4) Формирование основ безопасности  5) Игровая деятельность |
| **Задачи по возрасту**  из ООП ДОУ | * 1.Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. * 2.Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. * 3.Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать вещи и предметы одежды и т. п.) * 4.Расширять ориентировку в окружающем пространстве. * 5.Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Компоненты*** (по выбранной парциальной программе) | 1Дымковская игрушка.  2.Филимоновская игрушка  3.матрешка |
| **Задачи по возрасту из выбранной программы по компонентам** | Формировать интерес  элементам узора (Дымковской, Филимоновской игрушки, матрешке)  Формировать умение узнавать знакомые народные игрушки. (Дымковской, Филимоновской игрушки, матрешке) |

**Модуль: Познавательное развитие**

***Обязательная часть***

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты- смысловые блоки** | 1) Формирование элементарных математических представлений  2) Развитие познавательно-исследовательской деятельности  3) Ознакомление с предметным окружением  4) Ознакомление с социальным миром  5) Ознакомление с миром природы  6) Игровая деятельность |
| **Задачи по возрасту** ООП ДОУ | 1.Учить устанавливать равенство между не равными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большой группы.  2.Включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия зкспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.  3.Расширять представления детей о свойствах ( прочность, твердость, мягкость) материала ( дерево, бумага, ткань, глина)  4.Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напомнить детям название поселка, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.  5.Знакомить с характерными особенностями : друг за другом, времена года и изменениями, которые происходят в связи с этими в жизни и деятельности взрослых и детей.  6.Учить использовать в игре предметы –заменители. |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Компоненты*** (по выбранной парциальной программе) | Дымковская,Филимоновская игрушка, матрешка |
| **Задачи по возрасту** из выбранной программы по компонентам | Расширять знания и знакомить детей о . (Дымковской, Филимоновской игрушки, матрешке)  Развивать познавательный интерес к Дымковской, Филимоновской игрушки, матрешке)  Развивать общие познавательные способности, умение наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки, учить находить причинно –следственные связи. |

**Модуль: Речевое развитие**

***Обязательная часть***

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты -смысловые блоки** | Развитие речи  1) Развивающая речевая среда  2) Формирование словаря  3) Звуковая культура речи  4) Грамматический строй  5) Связная речь  Приобщение к художественной литературе  Игровая деятельность |
| **Задачи по возрасту**  из ООП ДОУ | 1.Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредствам поручений (спроси, выясни, предложи, помощь, поблагодари и . т. п.)  2.Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, и.т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей.  3.Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.  4.Продолжать учить детей согласовывать прилагательные и существительные в роде , числе , падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на , под, ,за, около)  5.Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдение за животными объектами ;после просмотра спектаклей мультфильмов. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Развивать умение ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Компоненты*** (по выбранной парциальной программе) | Дымковская ,Филимоновская игрушка, матрешка |
| **Задачи по возрасту** из выбранной программы по компонентам | Развивать умения наблюдать, учить описывать ,находить причинно-следственные связи. |

**Модуль: Художественно-эстетическое развитие**

***Обязательная часть***

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты - смысловые блоки** | 1) Приобщение к искусству  2) Изобразительная деятельность  3) Конструктивно – модельная деятельность  4) Музыкальная деятельность  5) Игровая деятельность |
| **Задачи по возрасту** из ООП ДОУ | 1.Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства ( книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда)  2.Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения , искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда)  3.Развивать желание сооружать постройки по замыслу.  4.Познакомить с тремя музыкальными жанрами : песней, танцем, маршем.  5.Учить детей имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние персонажа. Развивать эмоциональность и образность музыки через движения. |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Компоненты*** (по выбранной парциальной программе) | Дымковская, филимоновская игрушка, матрешка |
| **Задачи по возрасту** из выбранной программы по компонентам | Формировать интерес к декоративно-прикладному искусству.  Формировать интерес к выполнению узора на полоске, чередуя элементы по форме и по цвету |

**Модуль: Физическое развитие**

***Обязательная часть***

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты - смысловые блоки** | 1) Приобщение к искусству  2) Изобразительная деятельность  3) Конструктивно – модельная деятельность  4) Музыкальная деятельность  5) Игровая деятельность |
| **Задачи по возрасту** из ООП ДОУ | 1.Дать представление о полезной и вредной пищи, (об овощах, фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.  2. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением в перед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочка с песком, мячей д.15-20 см.  3.Воспитывать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Компоненты*** (по выбранной парциальной программе) | Дымковская ,Филимоновская игрушка, матрешка |
| **Задачи по возрасту** из выбранной программы по компонентам | Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей.  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни детей  . |

**2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы** с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

***Вариативные формы к видам детской деятельности для дошкольного возраста***

***Формы организации образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Виды деятельности*** | ***Формы работы*** |
|
| **Физическое развитие** | Познавательно-исследовательская | * Беседы * Сбор фотографий и оформление * Просмотр видео фильмов и диафильмов * Дидактические игры * Настольно-печатные игры |
| Игровая | * Игра-развлечение * Праздник * Мини-конкурс * Викторина |
| Коммуникативная | * Сказкотерапия * Фонетическая ритмика * Коммуникативные игры * Психигимнастика |
| Изобразительная | * Рисование * Лепка * Аппликация * Рассматривание картин, иллюстраций * Выставки детских работ * Цветотерапия |
| Конструирование | * Коллективное творческое дело * Дидактические игры |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | * Чтение * Слушание * Книжная выставка * Заучивание стихотворений * Создание книжек-малышек |
| Самообслуживание и бытовой труд | * Поручение * Коллективное творческое дело * Задания |
| Музыкальная | * Танцы * Ритмические движения * Ритмопластика |
| Двигательная | * Спортивные упражнения * Игровое упражнение * Основные движения * Игры-соревнования * Оздоровительный бег * Подвижная игра * Народные игры * Упражнения на фитболах * Тренажеры * Корригирующая гимнастика * Игра с правилами на физическую компетенцию |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Познавательно-исследовательская | * Игры с правилами * Беседы * Конструирование * Сбор фотографий и оформление * Целевая прогулка * Игры – путешествия * Настольно-печатные игры * Дидактические игры |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | * Чтение художественной литературы * Заучивание * Чтение художественной литературы * Знакомство с пословицами и поговорками * Народный фольклор * Заучивание * Пословицы, поговорки, скороговорки * Народный фольклор |
| Игровая | * Сюжетно-ролевая игра * Игры – манипуляции * Театрализованная игра * Ряженье * Настольный театр * Игра – забава * Игра драматизация * Игра-инсценировка * Кукольный театр * Театр Петрушки * Театр на столе * Перчаточный театр * Игра-имитация * Настольно-печатные игры * Дидактические игры |
| Коммуникация | * Педагогические ситуации * Беседа * Рассказывание * Обсуждение ситуации * Обсуждение поступков * Отгадывание загадок * Гостевание |
| Самообслуживание и бытовой труд | * Совместная деятельность * Поручение * Коллективное творческое дело * Задания * Хозяйственно-бытовой труд * Труд в природе * Ручной труд |
| Музыкальная | * Слушание музыки * Календарные праздники * Развлечения * Тематические праздники |
| Двигательная | * Игры с правилами * Народные игры |
| Конструирование | * Дидактические игры |
| Изобразительная | * Ручной труд * Рисование |
| **Познавательное развитие** | Познавательно-исследовательская | * Календарь природы * Игра-экспериментирование * Опыт * Наблюдение * Исследование * Игротека * Клуб математических игр |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | * Чтение * Отгадывание загадок * Слушание * Заучивание * Книжная выставка |
| Коммуникативная | * Познавательные беседы, рассказывание * Беседа * Рассказывание * Обсуждение ситуации * Выработка элементарных правил личной безопасности в природе, быту |
| Самообслуживание и бытовой труд | * Ознакомление с трудом взрослых * Поручение * Коллективное творческое дело * Задания |
| Игровая | * Дидактические игры * Игры * Настольно-печатные игры |
| Музыкальная | * Слушание музыки * Календарные праздники * Развлечения |
| Двигательная | * Игры с правилами |
| Изобразительная | * Сменная выставка * Рассматривание картин, иллюстраций * Лепка * Рисование * Аппликация * Выставки детских работ * Коллекции |
| Конструирование | * Игры с правилами * Дидактические игры * Моделирование |
| **Речевое развитие** | Коммуникативная | * Игра * Речевая ситуация * Ситуативный разговор * Обсуждение поступков * Отгадывание загадок * Речевые игры * Речетворчество |
| Игровая | * Моделирование * Игра-драматизация * Театрализованные этюды |
| Восприятие художественной литературы и фольклера | * Чтение * Слушание * Книжная выставка * Заучивание стихотворений * Заучивание произведений устного народного творчества |
| Самообслуживание и бытовой труд | * Поручение * Коллективное творческое дело * Задания |
| Музыкальная | * Слушание музыки |
| Двигательная | * Пальчиковые игры * Игры с правилами * Народные игры |
| Конструирование | * Моделирование * Выставки детских работ |
| Изобразительная | * Рассматривание картин, иллюстраций * Лепка * Рисование * Аппликация * Выставки детских работ |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Изобразительная | * Рисование * Лепка * Аппликация * Сменная выставка * Художественный труд * Выставки * Нетрадиционные техники |
| Игровая | * Настольно - печатные игры * Дидактическая игра |
| Коммуникация | * Драматизация * Игры-инценировки * Настольный театр * Игра драматизация * Игра-инсценировка * Кукольный театр * Театр Петрушки * Театр на столе * Перчаточный театр * Пальчиковый театр |
| Музыкальная | * Музицирование * Слушание музыки * Игра на музыкальных инструментах * Календарные праздники * Развлечения * Тематические праздники |
| Восприятие художественной литературы и фольклера | * Чтение художественной литературы * Слушание * Книжная выставка |
| Самообслуживание и бытовой труд | * Ручной труд * Поручение * Коллективное творческое дело * Задания |
| Двигательная | * Танцы * Ритмические движения |

***Методы реализации Программы***

|  |  |
| --- | --- |
| МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ | МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ |
| Обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий | Формирования сознания  (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, пример и т.д.) |
| Характеризующие усвоение нового материала путем активного запоминания, самостоятельного размышления или проблемной ситуации | Организации деятельности и формирования опыта поведения  (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации) |
| Характеризующие Мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала | Стимулирования (соревнование, поощрение, наказание)  Методы, направленные на формирование мотивации:  -стимулирующие познавательный интерес,  - творческий характер деятельности,  - направленные на создание соревновательных ситуаций,  - учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка,  -направленные на создание и развитие игровой ситуации на занятии. |
| Характеризующие степень самостоятельности познавательной деятельности |
| Догматические. Репродуктивные. Объяснительно-иллюстративные. Продуктивные. Эвристические. Исследовательские. |

***Средства реализации Программы***

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы - совокупность материальных и идеальных объектов.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

* двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
* игровой (игры, игрушки);
* коммуникативной (дидактический материал);
* чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
* познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
* трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
* продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал);
* музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

**2.3. Адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**  описывает образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Разрабатывается совместно со специалистами (учитель-логопед, психолог и др.) индивидуально на каждого ребенка и является приложением к Рабочей программе. Образовательная деятельность проводится с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка в соответствии с возрастными особенностями.

Образовательная деятельность проводится с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенкав соответствии с возрастными особенностями .

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

* **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
* **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
* **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
* **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
* **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
* **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
* **проектная деятельность,** познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
* **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
* **викторины,** сочинение загадок;
* **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
* **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
* **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
* **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
* **подыгрывание**на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
* **пение,** совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
* **танцы,** показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

**•физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
* постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
* своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

***Цель:*** создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

***Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:***

* формирование психолого-педагогических знаний родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
* оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
* изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Содержание** | **Ответственный** |
| Сентябрь | 1неделя  Родительское собрание «Довайте познакомимся»  2неделя- Консультация на тему «Возрастные психофизические особенности детей от 2до 3лет»  3неделя- Консультация на тему «Адаптация детей»  4неделя-. Правила ДОУ-(договора) | Воспитатель  Мед.работник  психолог |
| Октябрь | 1неделя- «Стенгазета «Я и моя семья»)  2неделя-Развлечение «Золотая осень»  3 неделя - Консультация профилактика здоровья.Памятка «полезная еда» | Муз. работник  Воспитатель  Психолог  Мед.работник |
| Ноябрь | 1неделя-. Фотовыставка «Моя семья»  2неделя-. Консультация «Круглый стол воспитываем детей добротой»  3неделя- Поместить в род. уголок папку-передвижку «Права детей».  Конкурс рисунков на тему «Елочка нарядная»(выполненных родителями вместе с детьми)  4неделя- Поместить в родительский уголок «Уроки дорожной безопасности для родителей» | Воспитатель  Муз.работник |
| Декабрь | 1неделя-Родительское собрание «Правовое воспитание» 4 заповеди мудрого родителя»  2неделя-. Новый год Праздник. Консультация «Новогодние каникулы вместе с ребенком» Новогодний праздник. Пригласить родителей. |  |
| Январь | 1неделя-«Святки» Хозяйка-родительница. (Участие детей и родителей)  2неделя- Беседа«Безопасность наших детей через ознакомление с правилами дорожного движения»  3неделя-Физкультурный досуг «Зимние забавы» (с родителями).  4неделя-Поместить в родительский уголок «Безопасность при землетрясениях, ураганах, бурях, смерчах».  Минутка безопасности. «О безопасном поведении зимой» | Воспитатель  Физ.рук. |
| Февраль | 1неделя- Конкурс рисунков на тему «Защитники Отечества» (выполненных родителями вместе с детьми).  Поместить в родительский уголок памятку для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».  2неделя-.. «Наши любимые папы» (чтение стихов, пение песен).  Консультация для родителей «Безопасность на дороге»  Развлечение «День защитников Отечества»  3неделя-. Семейный театр «При солнышке тепло, при матушке – добро»  4неделя- Оформить папку-передвижку «Безопасность при террористических актах". | Воспитатель  Физ.работник |
| Март | Семейная художественная студия «Лучше мамы не найти» фотовыставка «Я мамин помощник»  1неделя-. Мамин праздник «8 Марта»  2неделя-. Консультация для родителей «Воспитание детей на традициях народной культуры»  3неделя-.Безопасность ребенка дома фотовыставка (Опасные места дома)  4неделя- «Масленица - широкая Барыня» (участие родителей собрать рецепты блинов) | Воспитатель  Муз.работник |
| Апрель | 1неделя-Оформить папку-передвижку на тему «Весна»  2неделя-. Развлечение «Как на пасху куличи» с родителями фото в ватсап.  3неделя- Привлечь родителей к оформлению детской газеты «Дельфин» на тему «День Победы» (фото, статьи, стихи, книги)  4неделя-.Предложить родителям рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. | Воспитатель.  Муз.работник |
| Май | 1неделя-. Выставка в группе «Пришла весна».  2неделя-. Беседа за круглым столом "Игрушка в жизни ребенка".консультация «Роль сюжетно ролевой игры»  3неделя- Родительское собрание «Подведение итогов»  4неделя-.День открытых дверей  Озеленение участка. Консультация «Учить детей быть самостоятельными» | Воспитатель |
| Летний период | Консультация «Жаркое летнее солнышко»  Беседа «Режим дня в летний период времени дома»  Совместный труд в группе в раздевалке оформление  Оформить стенд памятки «Первая помощь при тепловом ударе»  Стенд «Лето красное»  Памятка «ходить босиком полезно | Воспитатель |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

* **Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Помещения, обеспечивающие образование дошкольников. | Групповая комната | |
| Помещения, обеспечивающие образование дошкольников. | Музыкальный, спортивный залы, кабинет психолога, сенсорная комната, кабинет логопеда | |
| Специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья. | Уголок сенсорного развития.  Использование чистоговорок, скороговорок.  Массаж шестигранными карандашами. Мячи с шипами.  « Уголок уединения»  «Театрализованый уголок» | Мячи«Суджок» Эспандоры.  Камушки, Крышечки,Прищепки, шишки.  .  Использования Гидрогимнастики (мячи)  Песок, крупа.  Использование Кинезиологические упражнения «Ухо-нос» «Не послушный язычок» «Кулак ладонь ребро» |

* **Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания** ПРИЛОЖЕНИЕ №2

5) Материально - техническое оснащениеПРИЛОЖЕНИЕ №2

* **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

* организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
* развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
* создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
* обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
* формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме 1июня-20 августа.

* **Особенности организации РППС территории (макросреда), учитывая принципы трансформируемости пространства, полифункциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Содержание (оборудование, инвентарь, атрибуты…) |
| Прогулочная площадка | Домик; качели; машинка – горка, веранда; скамейка; песочница с крышкой; столик с двумя скамейками. |
| Спортивные площадки | Футбольные ворота,  спортивное бревно; баскетбольный щит, лесенка-дуга. |
| Автогородок | Дорожная разметка, выносные знаки, светофор |
| Огород | Огород, клумба |
| Другая прилегающая территория ДОО |  |

* **Особенности организации РППС группы (микросреда,) учитывая принципы трансформируемости пространства, полифункциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности.**

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

* **Распорядок и (или) режим дня, учитывая национально-культурные условия, климатические особенности региона**

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

***Приём детей*** проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе.

***Организация дневного сна детей.*** Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.

***Организация прогулки.*** Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4 - 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. (СанПиН 2.4.1.3049-13)

***Особенности организации питания.*** В ДОУ организовано трехразовое питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

***Особенности организации физического воспитания.*** Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

***Особенности организации и проведения непосредственной образовательной деятельности.*** Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

***Особенности организации питания.*** В ДОУ организовано трехразовое питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

***Особенности организации физического воспитания.*** Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширениефункциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

***Особенности организации и проведения непосредственной образовательной деятельности.*** Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание

различныхвидов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.