

**Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №2 «Солнышко»**

ПРИНЯТО  
решением  
Педагогического Совета  
Протокол № 05  
от «05» 09 2020



**ПОЛОЖЕНИЕ**

о группе компенсирующей направленности для детей со  
сложным дефектом развития от 3 лет  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада № 2 «Солнышко»

## I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Солнышко» (далее Положение) регламентирует организацию деятельности группы компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Солнышко» (далее ДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федерального Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273 (с изменениями, вступившими в силу 01.07.2020), приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; СанПин ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 сентября 2020 г. N 28; Устава ДОУ.

1.3. Группа компенсирующей направленности ДОУ (далее Группа) является одной из форм коррекционно – развивающего обучения и воспитания детей в возрасте от 3 лет до окончания дошкольного возраста и создается с целью оказания своевременной систематической коррекционной медико – психолого – педагогической помощи детям с отклонениями в развитии и консультативно - методической поддержки их родителей (законных представителей) в организации воспитания и обучения ребенка.

1.4. В Группе в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей ОВЗ, разработанной ДОУ самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников.

1.5. Цель организации Группы– реализация конституционного права граждан на получение бесплатного дошкольного образования.

1.7. Направления организации Группы:

- обеспечение детей с ОВЗ условий для обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- реализация адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- интеллектуальное и личностное развитие детей с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития детей с ОВЗ;
- стимулирование и обогащение развития детей с ОВЗ во всех видах деятельности;
- социальная адаптация: становление способностей к сотрудничеству со взрослыми и детьми в игре и другой совместной деятельности;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества с ребенком со сложным дефектом, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса с целью реабилитации детей с ОВЗ

1.8. ДООУ обеспечивает детям с ОВЗ условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов.

## **II. Организация деятельности**

- 2.1. Группа для детей с ОВЗ открывается в ДООУ на основании приказа руководителя ДООУ.
- 2.2. Группа для детей с ОВЗ функционирует в режиме полного дня (10,5-часового пребывания).
- 2.3. Группа для детей с ОВЗ функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели.
- 2.4. Группа для детей с ОВЗ открывается в свободном помещении ДООУ, отвечающем требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.
- 2.5. Группа для детей с ОВЗ оборудуется инвентарем, пособиями согласно требованиям по организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.
- 2.6. При приеме детей с ОВЗ в Группу ДООУ обязано обеспечить необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.
- 2.7. Предельная наполняемость Группы в соответствии с Приказом от 21 января 2019 года №32 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014» пункта 20 - составляет 5 детей.
- 2.8. Дополнительное направление детей с ОВЗ в функционирующие Группы допускается в течение учебного года.
- 2.9. Прием детей с ОВЗ в Группу осуществляется на основании заключения ПМПК, заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя ДООУ.
- 2.10. При организации деятельности Группы ДООУ обязано:
- разработать локальные акты, регламентирующие деятельность по организации деятельности Группы;
  - обеспечить психолого-медико-педагогическое сопровождение ;
  - иметь рабочие программы по реализации адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ;
  - обеспечить материальную базу, соответствующую адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ;
  - иметь документацию, позволяющую отследить реализацию адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ, динамику развития, их психолого-педагогическое сопровождение;
  - осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ОВЗ;

- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

2.14. Диагностика и коррекция развития детей с ОВЗ осуществляется штатным персоналом ДОУ.

2.15. Режим работы группы для детей с ОВЗ устанавливается согласно Основной образовательной программе ДОУ.

2.16. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.17. Питание в Группе организуется в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

2.18. Контроль результатов работы Группы осуществляется Администрацией ДОУ

### **III. Порядок комплектования Группы**

3.1. Основанием для зачисления воспитанников в Группу является:

- путевка (направление) в ДОУ, выданная Управлением образования Администрации Белоярского ГО;

- заключение ПМПК;

- письменное заявление родителей (законных представителей) на имя руководителя ДОУ.

3.2. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) ребенка и на основании рекомендаций ПМПК

3.3. Заключение об образовательном маршруте ребенка с рекомендациями о профилактических и оздоровительных мероприятиях выдается родителям (законным представителям) по результатам психолого-медико-педагогического обследования ребенка со сложным дефектом на ПМПК.

3.4. Приему в Группу подлежат дети с тяжелыми нарушениями центральной нервной системы, испытывающие трудности в передвижении и испытывающие трудности в обслуживании себя.

3.5. Не подлежат приему в Группу дети с психопатоподобным поведением, эпилепсией, страдающие олигофренией в степени дебильности, имбецильности и идиотией и другими психическими заболеваниями, требующие активного лечения.

3.6. Длительность пребывания ребенка в Группе определяется ПМПК, согласно основному диагнозу ребенка.

3.7. Завершение пребывания ребенка в Группе регламентируется заключением ПМПК.

3.8. Перевод воспитанников из Группы в группы общеобразовательной направленности осуществляется приказом заведующего ДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК.

### **IV. Организация образовательного процесса**

4.1. Образовательный процесс организуется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ.

4.2. Основная организационная форма обучения – индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия. В случае пропуска ребенком занятий по болезни или по другой причине время используется для дополнительной работы с детьми данной группы.

4.3. Образовательный процесс организуется по индивидуальным программам сопровождения, составленным по результатам диагностики, базирующихся на адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ.

4.4. Образовательный процесс и режим дня определяются Основной образовательной программой ДОУ в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями действующего законодательства.

4.5. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

4.6. В конце каждого года обучения по результатам обследования воспитанников со сложным дефектом психолого-педагогическим консилиумом ДОУ или ПМПК даются рекомендации о дальнейших формах обучения детей с ОВЗ.

## **V. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

5.1. Образовательный процесс в Группе осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также воспитателями, прошедшими соответствующую подготовку по профилю деятельности.

5.2. Для работы в Группе отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

5.3. Медицинское обеспечение в Группе осуществляют медицинские работники, которые совместно с администрацией ДОУ отвечают за охрану здоровья воспитанников, укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания.

5.4. Медицинские работники оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к детям с ОВЗ с учетом здоровья и особенностей их развития, дают им рекомендации по медико-педагогической коррекции, профессиональной ориентации, а также родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

5.5. Руководитель ДОУ осуществляет подбор, прием на работу работников, распределение должностных обязанностей, несет ответственность за уровень квалификации работников.

## **VI. Организация деятельности педагогического персонала**

6.1 Деятельность учителя-дефектолога:

6.1.1. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в Группе является учитель-дефектолог.

#### 6.1.2. Учитель-дефектолог:

- реализует адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития;
- комплекзует группы для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников;
- проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций;
- при проведении коррекционно-развивающей работы опирается на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий;
- способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников со сложным дефектом;
- работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими и медицинскими работниками;
- консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ;
- координирует коррекционную, психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с ОВЗ;
- проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом);
- тесно взаимодействует с тьютором по вопросам подбора и использования наиболее эффективных методов, приемов, подходов при обучении ребенка, а так же наиболее эффективных условий доступности среды;
- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных Программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- ведет необходимую документацию

#### 6.2. Деятельность учителя-логопеда:

- реализует адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития;
- проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, совершенствованию лексико-грамматических представлений, развитию навыков звуко-слогового анализа и синтеза, развитию когнитивных процессов: внимания, памяти, мышления, по профилактике более серьезных нарушений речи у воспитанников, в том числе и нарушений письменной речи;
- при проведении коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ опирается на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий;
- способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими и медицинскими работниками;
- консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям со сложным дефектом;
- проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-дефектологом, педагогом - психологом);
- тесно взаимодействует с тьютором по вопросам подбора и использования наиболее эффективных методов, приемов, подходов при обучении ребенка, а так же наиболее эффективных условий доступности среды;
- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных Программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);  
ведет необходимую документацию

### **6.3. Деятельность воспитателя.**

6.3.1. Деятельность воспитателя Группы направлена на создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка со сложным дефектом, его оздоровление.

6.3.2. Особенности организации работы воспитателя для детей с ОВЗ являются:

- реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ;

- содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка с ОВЗ, внесение необходимых корректив в систему их воспитания;
- изучение личности ребенка с ОВЗ, их склонностей, интересов, содействие росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей;
- создание благоприятной среды и морально-психологического климата для каждого ребенка с ОВЗ;
- работа в тесном контакте с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, тьютором и другими педагогическими и медицинскими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников;
- планирование (совместно с учителем-дефектологом и другими специалистами) и проведение с воспитанниками со сложным дефектом коррекционно-развивающей работы (с группой или индивидуально) на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье;
- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса с детьми с ОВЗ;
- ведение необходимой документации.

#### **6.4. Деятельность педагога-психолога.**

6.4.1. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия ребенка с ОВЗ в образовательном процессе.

6.4.2. В функции педагога-психолога входит:

- определение факторов, препятствующих развитию личности детей с ОВЗ и принятие мер по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного);
- проведение диагностической, психо-коррекционной реабилитационной, консультативной работы с детьми с ОВЗ с использованием современных образовательных технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками со сложным детьми с ОВЗ;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы для детей с ОВЗ;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания в семье;
- осуществление преемственности в работе ДОО и семьи;

- оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса в решении конкретных проблем, связанных с воспитанием и обучением детей с ОВЗ;
- ведение необходимой документации .

#### **6.5. Деятельность музыкального руководителя.**

6.5.1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности детьми с ОВЗ.

6.5.2. Особенности работы музыкального руководителя в группе для детей с ОВЗ являются:

- проведение образовательной деятельности Группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.);
- определение содержания музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников со сложным дефектом, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные и коррекционные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников;
- участие в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками со сложным дефектом (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с детьми с ОВЗ обеспечение их музыкального сопровождения;
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка с ОВЗ музыкальных средств;
- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ ;
- ведение необходимой документации.

#### **6.6. Деятельность инструктора по физической культуре:**

6.6.1. Деятельность инструктора по физкультуре направлена на сохранение и укрепление здоровья детей со сложным дефектом и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

6.6.2. В группе для детей с ОВЗ организация работы инструктора по физкультуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно с другими специалистами) с детьми с ОВЗ учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование физкультурно-оздоровительной деятельности воспитанников Группы;
- определение содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов детьми с ОВЗ;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка с ОВЗ в семье;

- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения, врачом-ортопедом) физической нагрузки на детей с ОВЗ;
- обеспечение безопасности воспитанников при проведении физических и спортивных занятий, оказание им первой доврачебной помощи;
- контроль за состоянием здоровья воспитанников и регулирование их физической нагрузки;
- ведение мониторинга качества оздоровительной работы с детьми с ОВЗ с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок;
- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- ведение необходимой документации.

#### **6.7. Деятельность тьютора:**

- выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования;
- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- участие в составлении и реализации адаптивных образовательных программ детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;
- ведение необходимой документации.

#### **6.8. Деятельность ассистента (помощника) по оказанию технической помощи:**

- оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при нарушении способности к самообслуживанию;
- оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при нарушении способности к передвижению;
- оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при нарушении способности к ориентации;
- оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при нарушении способности к общению.

### **УШ. Права и обязанности участников образовательного процесса**

7.1. ДОУ несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств

организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам воспитанников, требованиям охраны их жизни и здоровья.

7.2. Участниками образовательного процесса Группы являются воспитанники, их родители (законные представители), педагогические и медицинские работники.

7.3. При приеме детей в Группы руководитель ДОО обязан ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) с уставом ДОО, ОО обязана ознакомить родителей (законных представителей) ребенка со своим уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников.

7.4. Права и обязанности воспитанников, их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса определяются уставом ДОО, и иными предусмотренными уставом локальными актами.

7.5. Взаимоотношения между ДОО и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в образовательном процессе.

7.6. Медицинский и педагогический персонал ДОО проводит комплексную коррекционную работу в Группе с учетом состояния здоровья детей по индивидуальному плану, оказание медико-профилактических мероприятий по назначению врача в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности.

7.7. Руководитель ДОО, медицинские работники осуществляют систематический контроль и несут персональную ответственность за организацию и проведение комплекса коррекционных, медико-профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в состоянии здоровья детей с ОВЗ.

7.8. Права работников ДОО и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, уставом и трудовым договором.

7.9. Работники ДОО должны соответствовать требованиям квалификационных характеристик и обязаны выполнять устав ДОО.

## **УШ. Штаты и руководство**

8.1. Руководство Группой обеспечивает руководитель ДОО.

8.2. В штатное расписание ДОО, имеющего в своем составе Группы, вводятся должности учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов и других работников, в пределах, выделяемых на эти цели финансовых ассигнований.

8.3. Должностные обязанности каждого работника Группы закрепляются в должностной инструкции.

## **IX. Финансирование**

9.1. Расходы на содержание воспитанников Группы финансируются за счет средств областного бюджета.

9.2. Группы для детей со сложным дефектом финансируются по соответствующим нормативам финансирования групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

9.3. Размер доплат и надбавок работникам групп для детей со сложным дефектом, устанавливается ДОУ самостоятельно в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с локальными актами об оплате труда работников ДОУ.

## **Х. Документация**

10.1. Документами, регулирующими дошкольное образование детей Группы являются:

- заявление родителей (законных представителей);
- путевка в ДОУ, выданная Управлением образования Администрации Белоярского ГО;
- коллегиальное заключение ПМПК с указанием образовательного маршрута и рекомендаций для детей с ОВЗ;
- приказ руководителя ДОУ об организации деятельности группы для детей с ОВЗ;
- табель посещаемости воспитанников группы для детей с ОВЗ;
- рабочие программы по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- журналы индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий с детьми с ОВЗ;
- документация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, утвержденная приказом руководителя ДОУ.

### **10.2. Документация учителя-дефектолога:**

- рабочие программы по реализации коррекционных разделов адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- тетрадь взаимодействия с педагогами;
- тетрадь взаимодействия с родителями;
- журнал учета посещаемости занятий;
- протоколы обследования детей.

В конце учебного года составляется аналитический отчет о результатах коррекционной работы с воспитанниками.

### **10.3 Документация учителя-логопеда:**

- журнал учета посещаемости логопедических занятий
- речевые карты
- перспективный план коррекционной работы
- календарно-тематический план коррекционных занятий
- расписание логопедических занятий на неделю
- годовой отчет об эффективности коррекционной работы за учебный год
- рабочая программа, разработанная логопедом, на основе общеобразовательной программы ДОУ и соответствующих коррекционных.

### **10.4. Документация воспитателей:**

- табель посещаемости воспитанников группы для детей с ОВЗ;

- рабочие программы по реализации адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- планирование образовательной деятельности воспитанников группы для детей с ОВЗ;
- индивидуальная программа сопровождения ребенка - инвалида;
- мониторинг образовательной деятельности;
- результаты педагогической диагностики.

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристик на каждого воспитанника Группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

#### **10.5. Документация педагога-психолога:**

- план работы педагога – психолога;
- заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования;
- журнал консультаций педагога-психолога;
- карта развития ребенка;
- журнал учета групповых и индивидуальных форм работы с листами коррекционных занятий;
- программа коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками;
- аналитический отчет о работе педагога-психолога.

#### **10.6. Документация музыкального руководителя:**

- планирование образовательной деятельности области «Музыка» в соответствие с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- план организации совместной досуговой деятельности детей с ОВЗ;
- результаты педагогической диагностики.

#### **10.7. Документация инструктора по физической культуре:**

- планирование образовательной деятельности области «Физическое развитие» в соответствие с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- план организации совместной досуговой деятельности детей с ОВЗ;
- результаты педагогической диагностики.

#### **10.8. Документация тьютора:**

- рабочая программа тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;
- дневник наблюдений;

- план работы с детьми с ОВЗ;
- анализ выполнения образовательной программы.

## **XI. Имущество**

11.1. ДОУ в своей деятельности использует имущество и оборудование, находящееся на балансе ДОУ.