Тематическое планирование МБДОУ Детский сад №2 «Солнышко» на 2025-2026 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сентябрь «Здравствуй детский сад» (1 неделя) | | | | | |
| Формирование позитивного отношения к детскому саду и адаптация детей к новым условиям, независимо от возраста. | | | | | | |
|  | Группа компенсирующей направленности | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|  | До свидание лето | Игрушки | Наша группа | Хорошо у нас в саду | Традиции детского сада | День знаний |
|  | Вспомнить названия времен года, признаки лета, основные виды деятельности летом  Развитие речевой активности: чтение коротких рассказов, стихов о лете, использование наглядных пособий, картинок для лучшего понимания темы. прослушивание аудиозаписей звуков природы, музыки. | Сюжетные игры" Мой первый день в садике".  Чтение книг о детском саде и адаптации. - Театрализованные постановки с участием персонажей, знакомящихся с детским садом. | Развивать любознательность и интерес к новому окружению. Способствовать развитию социальных навыков и умению взаимодействовать с другими детьми и взрослыми  Беседы о важности детского сада и дружбы между детьми. | Познакомить детей с детским садом, его помещениями и сотрудниками. Дать представление о правилах поведения в детском саду.  Проектная деятельность "Что я знаю о детском саде?" Изготовление поделок для украшения группы. - Виртуальные экскурсии по детскому саду с использованием мультимедийных технологий. | Воспитывать чувство принадлежности к группе, уважение к сверстникам и педагогам. - Формировать положительный настрой и желание активно участвовать в жизни детского сада. Квесты по детскому саду с заданиями и загадками. Ролевые игры "День в детском саду" с распределением ролей воспитатели, повара, дети. | Выставка детских работ "Мой любимый уголок в детском саду".  Ролевая игра "Урок в школе" Организация экскурсии в ближайшую школу для ознакомления с территорией и зданием.  Мастер-класс по изготовлению закладок для учебников. Чтение художественной литературы о школе "Первый звонок", "Школьные истории" |
|  | Сентябрь «В мире растений» (2неделя) | | | | | |
|  | Цветы | Что такое растения | Садовыеи полевые цветы | Как растения питаются и дыша | Деревья и кустарники | Лекарственные растения |
|  | Ознакомление с основными частями цветка (корень, стебель, листья, цветок).  - Развитие умения различать и называть цвета. Развитие зрительного восприятия и внимания через работу с иллюстрациями и реальными цветами. Рисование и раскрашивание цветов. Игры на сортировку и классификацию цветов по разным признакам (цвет, форма, размер). | Основные понятия: трава, дерево, цветок. - Простые эксперименты: посадка семян и наблюдение за их ростом. | Формирование у детей представления о различиях между садовыми и полевыми цветами, развитие наблюдательности и интереса к окружающему миру природы. Чтение стихотворений и загадок про цветы. Беседа о том, где обычно растут садовые и полевые цветы.Обсуждение особенностей ухода за садовыми цветами и условий произрастания полевых. | Различие между садом, лесом и полем. - Уход за комнатными растениями. Процесс фотосинтеза. - Роль солнечного света и воды для роста растений. Почему растения важны для нас? Производство кислорода. - Пищевые продукты, получаемые от растений. | Разнообразие растений Деревья, кустарники, травы. - Цветы и их значение в природе. Этапы роста: семена, рост, цветение, плодоношение. Как происходит опыление и образование плодов. Проблемы загрязнения окружающей среды и их влияние на растительный мир. Классификация растений: хвойные, лиственные, мхи, папоротники. | Примеры лекарственных растений и их применение. - Безопасное использование растений в медицине. Биология растенийСтроение клеток растений. Эволюция растений История возникновения и развития растительного мира. Влияние человека на эволюцию растений. |
|  | Сентябрь «Урожай у нас хорош» (3 неделя) | | | | | |
|  | **Овощи и фрукты** | **Собираем урожай** | **Что растет на грядке?** | **Витаминная корзинка** | **Наш фруктовый сад** | **Традиции и праздники урожая** |
|  | Формирование первичных представлений о фруктах и ягодах, которые собирают осенью. - Ознакомление с понятиями "сад", "огород", "фрукты", "ягоды".Пальчиковые игры и гимнастика ("Солим капусту", "Яблоки на тарелке"). - Рисование ладошками и пальчиками на больших листах бумаги (например, яблоки на дереве) | Ознакомление с процессом сбора урожая (как собирают овощи, фрукты, Формирование знаний о сезонности работ на земле. Формирование первичных представлений о фруктах и ягодах, которые собирают осенью. | Формирование начальных представлений о растениях, которые можно вырастить на огороде (овощи, фрукты, ягоды). - Ознакомление с понятиями "огород", "грядка", "растение". Прослушивание сказок и стихов об урожае. Воспитание трудолюбия и уважения к труду взрослых. - Формирование экологической грамотности Организация мини-проекта "Мой огород на подоконнике". Обогащение активного словаря новыми словами (витамин, здоровье, питание). Формирование здоровых привычек: | Знакомство с витаминами: Ознакомление с основными витаминами (A, B, C, D) и их функциями в организме человека. Формирование знаний о том, какие продукты содержат эти витамины. 2. Источники витаминов: тЗнакомство с разнообразными продуктами, богатыми витаминами (овощи, фрукты, ягоды, молочные продукты, мясо, рыба). Обучение распознаванию этих продуктов по внешнему виду и вкусу | Расширение знаний детей об овощах и фруктах, их внешнем виде, вкусовых качествах и пользе для организма. Ознакомление с различными способами приготовления овощей и фруктов (сырые, вареные, жареные, соки и т.д. обогащение словарного запаса через обсуждение и описание овощей и фруктов. Сюжетно ролевые игры "Магазин "Кулинария", где дети могут играть роль продавцов, поваров и покупателей. - Игры на классификацию овощей и фруктов (сортировка по цвету, форме, типу Подвижные игры с элементами имитации овощей и фруктов. | Ознакомление с традиционными праздниками урожая (День урожая, Яблочный спас и др.). - Формирование знаний о народных обычаях и обрядах, связанных с уборкой урожая. театрализованных постановках народных обрядов, истории праздника урожая. Создание тематических альбомов и выставок.  Изготовление масок и костюмов для ролевой игры "собиратели урожая". Объяснение важности труда на земле для получения продуктов питания. Формирование знаний о профессиях, связанных с сельским хозяйством |
|  | Сентябрь «Хлеб всему голова» (4 неделя) | | | | | |
|  | **Что такое хлеб?** | **Колобок румяный бок** | **Пышная ватрушка** | **Путешествие зернышка** | **Хлеб в культуре и традициях** | **Хлеб всему голова** |
|  | Формирование у детей первоначальных представлений о хлебе как одном из основных продуктов питания. - Развитие сенсорного восприятия через знакомство с разными видами хлеба. | Дать детям представление о том, что хлеб бывает разным (пшеничный, ржаной, батоны, булки и т.д.). - Развивать тактильное восприятие через игры с муляжами хлебобулочных изделий. |  | Расширить знания детей о процессе производства хлеба от посева зерна до готового продукта. - Развивать интерес к сельскохозяйственному труду. - Воспитывать бережное отношение к хлебу и понимание его ценности. Организовать творческие задания, связанные с процессом выращивания зерна (рисование, аппликация). | Познакомить детей с культурным значением хлеба в истории и традициях народов мира. - Развивать исследовательские способности через изучение народных обычаев, связанных с хлебом. - Воспитывать уважение к национальным традициям и культурному наследию. Организовать проектную деятельность, связанную с изучением национальных хлебов разных стран. | Формирование экологической культуры у детей через осознание важности рационального использования природных ресурсов.  - Развитие критического мышления и ответственности за окружающую среду.  - Воспитание бережного отношения к природным ресурсам и продуктам питания Объяснить детям, почему важно экономить хлеб и не выбрасывать его.  - Рассказать о вреде загрязнения окружающей среды и влиянии сельского хозяйства на природу.  - Организовать акции по сбору макулатуры и использованного хлеба для компостирования. |
|  | Сентябрь «Осенние чудеса» (5 неделя) | | | | | |
|  | Время года осень | Осенние листочки | Осень , осень в гости просим | Осенние хлопоты | Осенние чудеса | Осенние традиции и культура |
|  | Формирование у детей элементарных представлений об осени и её признаках. - Развитие сенсорного восприятия через взаимодействие с природными материалами.  Хождение по опавшим листьям и слушание шуршащего звука. | Знакомить детей с характерными признаками осени (желтые листья, дождь, ветер). - Развивать тактильные ощущения через игры с листьями, шишками, желудями. - Учить различать цвета осени (жёлтый, оранжевый, коричневый). - Организовывать наблюдения за деревьями и кустарниками во время прогулок. | Знакомство с осенними признаками:  - Узнавание желтых, красных и коричневых листьев на улице.  - Различие между теплыми и холодными цветами. Обирание листьев в кучку, бросание их вверх и наблюдение за тем, как они падают. Обращать внимание на красоту осенней природы, учить выражать свои эмоции (радость, удивление).  - Совместное чтение стихов и сказок об осени, обсуждение прочитанного. | Объяснять детям причины сезонных изменений (сокращение светового дня, изменение температуры). - Проводить опыты с водой и красками для создания осенних пейзажей. - Организовать экскурсии в парк или лес для наблюдения за осенними явлениями. - Предлагать детям вести дневник наблюдений за погодой и изменениями в природе. | Формирование у детей представления о красоте и уникальности осеннего времени года Познакомить детей с основными признаками осени (погода, изменения в живой и неживой природе).  - Дать представление о сезонных изменениях в жизни растений и животных.  - Рассказать о значении осени в жизни людей (сбор урожая, подготовка к зиме) Сбор природного материала (листья, шишки, жёлуди) для создания поделок и композиций. | Знакомство детей с осенними традициями и культурой через фольклор и искусство. Воспитание патриотизма и уважения к культурному наследию. Рассказывать детям о народных приметах и традициях, связанных с осенью Организовать театрализованные постановки на осеннюю тематику. Проводить занятия по декоративно-прикладному искусству, связанные с осенними мотивами. Создавать совместные проекты с родителями и детьми, посвященные осенним праздникам.  Вести календарь природы. |
|  | Октябрь «Путешествие в осенний лес» (1 неделя) | | | | | |
|  | Лесная опушка | Встречаем гостей из леса | Лесная опушка | Жизнь лесных обитателей осенью | Тайны осеннего леса | Приключения в осеннем лесу |
|  | Слушание аудиозаписей: шум ветра, пение птиц, шелест листьев). Д/И"Что растет на опушке?" | чтение коротких сказок о лесных зверях. Слушание аудиозаписей: шум ветра, пение птиц, шелест листьев). | Рассказать о различных видах деревьев (береза, дуб, ель), их отличиях и особенностях. Объяснить, какие растения цветут осенью и какие плоды созревают в это время года.  сбор листьев разного размера и цвета для дальнейших занятий. Слушание аудиозаписей: шум ветра, пение птиц, шелест листьев). Д/И"Что растет на опушке?" | Расширение знаний о лесных животных и их адаптации к осенним условиям.  2. Развитие наблюдательности и внимания к деталям (следы животных, изменение окраски листьев).  3. Воспитание бережного отношения к природе через игровую деятельность. Познакомить детей с разнообразием деревьев и растений в осеннем лесу. Игра "Чьи следы? | Формирование знаний о биологическом разнообразии леса, его экосистемах и связях между живыми организмами.  2. Развитие аналитического мышления через исследования (причины изменения цвета листьев, круговорот веществ в природе).  3. Воспитание ответственности за сохранение природы через участие в практических акциях (уборка мусора, посадка деревьев). Рассказывать детям о том, как животные готовятся к зиме (делают запасы, меняют шубку). | Обобщение и систематизация знаний о лесе и его обитателях.  2. Развитие коммуникативных навыков через совместную проектную деятельность (создание карты леса, сценария экскурсии).  3. Формирование начальных навыков исследовательской работы через проведение мини-экспериментов и наблюдений.  Формировать понятие о классе грибов. |
|  | Октябрь « В мире птиц» (2 неделя) | | | | | |
|  | Птицы | Птицы домашние | Птицы нашего двора | Зимующие птицы | Перелтные птицы | Птицы мира |
|  | Формирование базовых представлений о птицах.Развитие зрительного и слухового восприятия.Стимуляция речевой активности. Познакомить детей с наиболее распространенными птицами (воробей, синица, голубь). Объяснить основные характеристики птиц (крылья, перья, клювы) | Познакомить детей с домашними птицами (куры, утки, гуси). Рассматривание иллюстраций и игрушек домашних птиц. Рисование ладошками "Курочка с цыплятами". | Расширить знания о птицах, которые живут рядом с нами (воробьи, голуби, вороны).  Развивать наблюдательность и внимание к деталям (окраска оперения, размер крыльев).  Воспитывать желание помогать птицам зимой-кормушки, весной –скворечники. Создание коллективной аппликации "Птицы на дереве". | Познакомить детей с основными видами зимующих птиц (воробьи, синицы, снегири, дятлы).  Рассказать о том, как птицы приспосабливаются к холодной погоде (например, пуховое оперение, запасы пищи).2. Развивать наблюдательность и внимание к деталям (окраска оперения, форма клюва, размеры). Объяснить детям важность помощи птицам зимой (подкормка, строительство кормушек).  Организовать практические занятия по созданию кормушек и подкормке птиц. | Рассказать детям о перелетных птицах (ласточки, журавли, скворцы).  Объяснить причины миграции птиц. Развивать логическое мышление через сравнительный анализ (чем отличаются зимующие и перелетные птицы) Беседа о жизни перелетных птиц. Рисование "Путь перелетных птиц на карте".  Чтение рассказов о птицах. | Дать общее представление о разнообразии птиц на планете.  Развивать познавательный интерес к экзотическим видам птиц.  Воспитывать чувство ответственности за сохранение редких видов. Презентация "Самые необычные птицы мира".  Коллективное создание альбома "Птицы разных континентов".  Викторина "Знаешь ли ты птиц?". |
|  | Октябрь «В мире животных» (3 неделя) | | | | | |
|  | Наши домашние питомцы | Наши домашние питомцы | Домашние животные во дворе | Дикие животные наших лесов | Животные жарких стран | Животные крайнего севера |
|  | Формирование представлений о домашних питомцах:\*\*  - Познакомить детей с наиболее распространенными домашними животными (кошка, собака, хомяк, попугай).  - Объяснить основные потребности домашних животных (еда, вода, уход, внимание). Использовать различные дидактические материалы (картинки, игрушки, звуки), чтобы стимулировать развитие зрения, слуха и тактильных ощущений. Рассказывать о правилах ухода за домашними животными.  - Организовывать практические занятия по уходу за игрушечными животными (кормление, купание, расчесывание). | Формирование базовых представлений о домашних животных.  2. Развитие сенсорного восприятия (зрительное, тактильное, слуховое).  3. Развитие речи и расширение словарного запаса. Познакомить детей с наиболее распространенными домашними животными (кошка, собака, хомяк, попугай).  - Объяснить основные потребности домашних животных (еда, вода, уход, внимание). Учить детей называть домашних животных и их детенышей (кошка – котенок, собака – щенок).  - Расширять словарный запас через чтение стихов, пение песен и рассказывание историй про животных.  Изготовление домиков для животных | Познакомить детей с наиболее распространенными домашними животными, которые живут во дворе (например, куры, кролики, козы).  - Объяснить основные потребности этих животных (еда, вода, уход, внимание). Учить детей называть домашних животных и их детенышей (курица – цыпленок, кролик – крольчонок).  - Расширять словарный запас через чтение стихов, пение песен и рассказывание историй про животных. | Познакомить детей с разнообразием животных, обитающих в лесах Урала Дать представление об особенностях внешнего вида, повадках и среде обитания лесных животных.  - Научить детей различать диких и домашних животных. Способствовать развитию связной речи через рассказы о животных, составление описательных рассказов. Формировать основы экологической культуры, объясняя важность сохранения природы и защиты животных.  Итоговое мероприятие:  «Путешествие в лес Урала» | Познакомить детей с животными, обитающими в жарких странах Дать представление о характерных признаках и особенностях внешнего вида животных.  - Рассказать о среде обитания, пищевых предпочтениях и способах приспособления к условиям жизни в жарком климате. использование новых слов: саванна, джунгли, пустыня). Формировать основы экологической культуры, объясняя важность охраны редких видов животных. | знакомство с животными, обитающими в условиях Крайнего Севера (белый медведь, морж, тюлень, северный олень, песец, полярная сова).  - Изучение особенностей строения тела, окраски, питания, способов передвижения и приспособленности к суровым условиям Арктики и Антарктики.  - Знакомство с уникальными природными условиями Севера (снег, ледники, вечная мерзлота) и их влиянием на жизнь животных. новыми терминами и понятиями (айсберг, арктическая пустыня, лемминги). Формирование уважительного отношения к культурным традициям народов Севера, связанным с охотой и рыболовством. Знакомство с профессиями связанные с севером. |
|  | Октябрь «Морские обитатели» (4 неделя) | | | | | |
|  | Водяные друзья" | Жители пресных водоемов | Путешествие в подводный мир | Морской круиз | Великий океан | Человек и море |
|  | Развитие представлений о жителях пресных водоемов (рыбы, лягушки, улитки, раки).  2. Формирование первичных знаний об особенностях их жизнедеятельности и среде обитания.  3. Стимуляция речевого развития через расширение словарного запаса и использование новых слов в речи.  ЧХЛ: Е. Чарушина "Удивительная прогулка"  Развивать общую моторику через подвижные игры ("Плывет рыбка", "Квакает лягушка"). | В игровой зоне размещаются картинки с морскими обитателями, игрушки, аквариум с рыбками. Знакомить детей с жителями пресных водоемов (рыбы, лягушки, улитки, раки).  - Учить распознавать и называть основных представителей -Формировать начальные представления о среде обитания (вода, ил, растения). Развивать звукоподражание ("ква-ква", "шур-шур"). Русская народная сказка "Тетери" А. Барто "Ути-ути" В. Сутеева "Кораблик" | Знакомить детей с морскими обитателями (рыбки, крабы, медузы, морские звезды), используя наглядные материалы (картинки, игрушки).  - Учить называть основные цвета рыб (красная, желтая, синяя).  Расширить знания детей о морских обитателях (добавляются дельфины, акулы, осьминоги).  - Учить различать морских и пресноводных рыб. | Углублять знания о морских обитателях (тюлени, морские котики, киты, черепахи).  - Формировать представления о взаимосвязях между морскими организмами и средой их обитания.  ЧХЛ М. Гаршина "Лягушка-путешественница" | Знакомство с глобусом, какую часть занимает океан, почему нашу планету называют голубой?  Расширять знания о морских экосистемах (коралловые рифы, глубоководные зоны).  - Формировать понимание важности сохранения морских ресурсов. Воспитывать ответственность за состояние окружающей среды, в том числе морской. Итоговое мероприятие Квест-игра «Морские приключения" | Систематизировать знания о морских обитателях, включая редкие виды (манты, китовые акулы, морские коньки).  - Формировать представления о биологических циклах морских организмов. Развивать навыки публичных выступлений через подготовку и проведение презентаций о морских обитателях.  - Учить аргументировать свои высказывания, вести дискуссии. Углубить знания о профессиях связанных с морем. Воспитывать активную гражданскую позицию, стремление участвовать в акциях по защите природы. Иотоговое мероприятие: театральное представление «Морской фестиваль» |
|  | Ноябрь «Многонациональная страна» (1 неделя) | | | | | |
|  | Я и мои друзья | Я и моя семья | Разные лица, одна семья | Культура и традиции моего народа и моих друзей | Единство в многообразии | Единая Россия – многонациональная страна |
|  | Формирование базовых понятий о дружбе и взаимоотношениях с друзьями.  - Обучение навыкам социального взаимодействия через ролевые игры и групповые занятия.  Обогащение словарного запаса словами, отражающими понятия дружбы, помощи, поддержки.  Формирование навыков взаимодействия в группе, включая умение делиться, помогать и поддерживать друг друга.  Организуется групповая игра, где дети выполняют различные задания, требующие кооперации и взаимодействия. Например, построить башню из кубиков вместе | Активизация речи детей словами «друзья», «мы вместе».  - Развитие звукоподражания («ау» — зов друзей). Воспитание дружелюбия и интереса к другим детям.  - Формирование навыков взаимодействия в группе. ЧХЛ: А. Барто «Игрушки» сказка «Репка» | Развитие у детей понимания того, что люди разных национальностей могут быть частью одной семьи.  2. Формирование уважения к культурным различиям.  3. Развитие коммуникативных навыков через общение с детьми других национальностей. Расширение знаний о национальных традициях и обычаях через рассказы и иллюстрации. Обогащение словарного запаса детей словами, связанными с темой национальной культуры (например, «народ», «традиции»).  - Развитие диалогической речи через беседы о друзьях разных национальностей. Сказка Л. Толстого «Три медведя» С. Маршака «Дети нашего двора»\* | Формирование у детей представлений о культуре и традициях своего народа и народов, проживающих в России.  2. Развитие интереса к изучению культурного наследия других народов.  3. Воспитание уважения к культурным различиям. рассказать о праздниках и обычаях разных народов. К. Чуковского «Муха-Цокотуха» С. Михалкова «А что у вас? | Формирование у детей осознания единства всех народов России, несмотря на их культурные различия.  2. Развитие уважения и интереса к культурам других народов.  3. Воспитание чувства гордости за свою страну и её многонациональность. Объяснить значение единства и взаимопонимания в многонациональном обществе. Развивать навыки публичных выступлений через подготовку и проведение презентаций о традициях своего народа и других народов.  - Учить аргументировать свои высказывания, вести дискуссии. Р. Киплинга «Маугли» С. Есенина «Гой ты, Русь моя родная» | Формирование у детей целостного представления о России как многонациональной стране.  2. Развитие патриотических чувств и гордости за свою Родину.  3. Воспитание уважения к культурным и этническим различиям Обобщить и систематизировать знания детей о многообразии культур и традиций народов России.  - Объяснить значение единства и взаимопонимания в многонациональном обществе. Развивать навыки публичных выступлений через подготовку и проведение презентаций о традициях своего народа и других народов. Организуеть фестиваль, на котором дети представляют культуру и традиции своего народа и других народов России.  ЧХЛ : П. Бажова «Хозяйка Медной горы» Н. Рубцова «Тихая моя Родина» |
|  | Ноябрь «Мебель» (2 неделя) | | | | | |
|  | Мебель | Мебель дома и в саду | Ножка, спинка ,ручка | Мебель во дворе | История мебели | Мебельная фабрика |
|  | Ознакомление с различными видами мебели (столы, стулья, кровати, шкафы и др.).  - Формирование знаний о функциях и назначении мебели в доме.  - Развитие способности различать предметы мебели по внешним признакам (форма, цвет, размер). | Формирование у детей представления о предметах мебели, их названиях и функциях. Знакомство с основными предметами мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф).  - Обучение распознаванию и называнию этих предметов.  - Понимание назначения мебели (где и зачем используется). | Формирование у детей представления о частях мебели (ножки, спинка, сиденье, столешница и т.д.).  2. Развитие речевых навыков через использование новых слов и фраз.  ЧХЛ: "Части целого" авторства Е. Каргановой "Маленький строитель" авторства Н. Павловой | Ознакомление с различными видами уличной мебели (скамейки, качели, песочницы, столики для пикников).  - Формирование знаний о функциях и назначении мебели во дворе.  - Развитие способности различать предметы мебели по внешним признакам (форма, цвет, материал). Обогащение словарного запаса детей новыми словами (например, названия предметов мебели, глаголы, связанные с использованием мебели: сидеть, играть, отдыхать).  - Развитие связной речи через описание предметов мебели и их функций. Формирование навыков правильного использования мебели (например, не прыгать на скамейках, аккуратно складывать вещи после игр Итоговое мероприятие:  "Дворик мечты" ЧХЛ: "Во дворе" авторства А. Барто "Как звери построили площадку" | Ознакомление с историей возникновения и эволюцией мебели с древних времён до наших дней.  - Формирование знаний о материалах, технологиях и стилях, использовавшихся в разные исторические периоды.  - Развитие интереса к культурному наследию и традициям. Обогащение словарного запаса детей историческими терминами и понятиями (древняя Греция, Средневековье, Ренессанс, барокко, классицизм и т.д. Создание квеста. Организация мастер-класса по созданию моделей мебели из различных материалов (бумаги, картона, пластилина, глины). Разработка и реализация группового проекта по созданию музея мебели Просмотр документальных фильмов и видеороликов о музеях мебели, "История мебели" авторства Ю. Крутогорской Сказка "Королевский стул" | Познакомить детей с понятием фабрика, производство, цех, завод. Рассказать детям о процессе производства мебели на фабрике: от выбора материалов до готового продукта.  - Познакомить с основными этапами производства мебели: подготовка материалов, раскрой, сборка, отделка.  - Объяснить детям, какие материалы используются для изготовления мебели (дерево, металл, пластик, ткань и др.), и почему они выбираются.  - Дать представление о рабочих профессиях, связанных с производством мебели: плотник, столяр, дизайнер мебели, упаковщик и другие. Организовать игровую зону, имитирующую мебельную фабрику. В процессе игры они будут создавать мебель из подручных материалов (картон, бумага, ткани). Как делают мебель" авторства М. Коршуновой Создание альбома "Моя мебельная фабрика": |
|  | Ноябрь Все профессии важны (з неделя) | | | | | |
|  | Я, помощник | Я, помощник | Кто нам кашу приготовил, кто постельку застелил? | Роль профессий в нашей жизни | Путешествие в мир профессий | Выбор профессии – шаг к успеху |
|  | Знакомство с понятием "помощь"  Использование игр и игровых ситуаций\*\* – разыгрывайте сценки, где персонажи помогают друг другу, чтобы ребенок мог наглядно увидеть, как это выглядит Выполнение простых действий, таких как раскладывание игрушек, полив растений, подача предметов. | Формирование начальных представлений о помощи взрослым Развитие самостоятельности и инициативы Развитие речи и коммуникативных навыков | Знакомство с профессиями в детском саду. Развивать любознательность и интерес к трудовой деятельности взрослых.  3. Воспитывать уважение к людям труда.  Экскурсии по детскому саду.  ЧХЛ: Айболит" К. ЧуковскийМойдодыр"  "Где мой пальчик?" Н. Павлова | Знакомить с профессиями, такими как врач, полицейский, продавец, фермер, спасатель, пожарный, газовая служба.  2. Развивать умение рассуждать о важности каждой профессии.  3. Воспитывать стремление помогать другим и заботиться о своем окружении.  ЧХЛ: Какие бывают профессии" Г. Георгиев Что делает человек?" Н. Павлова "Кем быть?" В. Маяковский | Систематизировать знания детей о профессиях.  2. Развивать воображение и творческие способности через ролевые игры. Знакомить с профессиями, такими как архитектор, журналист, библиотекарь, программист.  2. Развивать умение составлять рассказы о профессиях.  ЧХЛ: "Дело происходит в городе" Л. Кузьмин "Все работы хороши" Я. Тайц | Помочь детям осознать важность выбора профессии.  2. Развивать навыки самоанализа и понимания своих интересов.  3. Воспитывать ответственность за принятые решения и стремление к достижению целей. Знакомить с профессиями, требующими специальных знаний и навыков (врач, инженер, юрист). Выбор профессии" Э. Успенский Академия домашних волшебников" С. Сахарнов |
|  | Ноябрь Наши предки (4 неделя) | | | | | |
|  | Я и моя семья | Я, ребенок | Моя семья | Моя семья в былые времена | Первобытные люди | Уральские мастера |
|  | Формирование у детей представлений о структуре семьи, роли каждого члена семьи, развитие социальных и эмоциональных навыков. развитие навыков общения и взаимодействия с окружающими, особенно с членами семьи. "Семейные традиции" Л. Толстой | Развитие представлений о себе\*\* – знакомство с собственным именем, внешностью, возрастом, предпочтениями.  2. \*\*Воспитание чувства собственного достоинства\*\* – формирование положительного отношения к себе, развитие уверенности в своих силах.  3. \*\*Развитие речи и словарного запаса\*\* – обогащение активного словаря детей новыми терминами и понятиями, связанными с собой (например, имя, возраст, любимая игрушка).  ЧХЛ"Это Я!" А. Барто  "Моё тело" К. Чуковский | Помочь осознать свою принадлежность к семье, учит ценить близких людей и понимать важность семейных связей. Формирование у детей представления о своей семье, ее составе и значимости каждого члена семьи. знакомство с составом семьи, именами родителей, бабушек и дедушек. богащение активного словаря детей новыми терминами и понятиями, связанными с семьей (например, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка). демонстрация картинок, фотографий членов семьи, составление генеалогического древа. организация игр, где дети могут разыгрывать сценки из семейной жизни | ознакомление детей с жизнью и бытом их далеких предков, что способствует формированию исторического сознания и уважения к прошлому. знакомство с основными аспектами жизни древних людей, такими как жилище, одежда, пища, труд. привитие понимания того, что современная культура и традиции имеют корни в прошлом. использование новых слов и понятий, связанных с исторической тематикой (например, изба, лапти, прялка). роведение ролевых игр, где дети могут представить себя крестьянами, живущими в деревне, или мастерами какого-либо ремесла.  ЧХЛ "Наши предки" Е. Санина "Русская деревня" В. Сутеев | Формирование первичных знаний о жизни первобытных людей Воспитание уважения к истории человечества\*\* – привитие понимания того, что современные достижения стали возможны благодаря усилиям многих поколений. рассказы о том, как древние люди добывали пищу, строили жилища, использовали огонь. богащение активного словаря детей словами, связанными с первобытной эпохой (например, пещера, копье, охота, собирательство) проведение ролевых игр, где дети могут представить себя первобытными людьми, занимаясь охотой, собирательством или обустройством жилища. знакомство с предметами, найденными археологами, и обсуждение их значения для науки. "Первобытные люди" О. Орлова "Динозавры и первобытные люди" Д. Харрисон | Формирование знаний о народных промыслах Урала Воспитание уважения к труду и традициям познакомить детей с известными мастерами Урала, их вкладом в развитие народных промыслов. организация выставок детских работ, посвященных народным промыслам, проведение конкурсов и викторин. Изучение истории народных промыслов Урал – край мастеров" А. Бакулин Легенды и мифы Урала" М. Пришвин |
|  | Декабрь «Здравствуй зимушка -зима» (1 неделя) | | | | | |
|  | Группа компенсирующей направленности | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|  | Время года «Зима» | Зима пришла | Зимняя сказка | Идёт волшебница зима | Зимняя пора | Зимняя красота |
|  | ознакомление детей с сезонными изменениями природы, развитие сенсорного восприятия, формирование основ экологических знаний и повышение общей осведомлённости об окружающем мире. изучение признаков зимы, таких как снег, холод, зимняя одежда. обогащение активного словаря детей новыми терминами и понятиями, связанными с зимой (например, снежинка, мороз, лыжи) | Формировать представлении о зиме, как времени года; активизировать слова снег, зима, холодно. игры со снегом, льдинками, шишками, ветками. чтение коротких рассказов и стихов о зиме, обсуждение прочитанного. рассматривание картинок с зимними пейзажами. | Познакомить со временем года «Зима» Сезонные явления, верхней одеждой. Учить замечать красоту зимы. Формировать у детей элементарные представления о зиме; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность. Чтение сказок и рассказов о зиме.  - Инсценировка одной из сказок с участием детей. | Расширять, обобщать, активизировать и актуализировать словарь по теме «Зима» через составление описательных рассказов о зиме, природе;  обогащать лексику яркими и красочными эпитетами, развивать монологическую и диалогическую речь. | Создание условий для закрепления с детьми признаков зимы, названия зимних месяцев, представления о зимних природных явлениях («метель», «гололёд», «оттепель», «вьюга»); для расширения и обогащения знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | Взаимосвязи и взаимозависимости в природе, составить описательный рассказ. научить детей видеть красоту окружающего Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательную деятельность.  Знакомить с явлениями неживой природы (морозы, сильные ветры, идет снег, метут метели, замерзли водоёмы), свойствами снега (белый, хрустящий, рассыпчатый, холодный, пушистый, липкий).  Вести дневник наблюдения |
|  | Декабрь «Мир исскуства» (2неделя) | | | | | |
|  | Музыкальные инструменты | Ложки -матрешки | Дымкавская роспись | Городетская ,филимоновская игрушка | Гжель, хохлома | Жанры исскуства, картины знаменитых художников |
|  | Познакомить детей с различными видами музыкальных инструментов, их звучанием и внешним видом.  2. Развивать слуховое восприятие, внимание и память Обучить детей основам игры на простейших инструментах (например, ложки, бубенцы, маракасы) Улучшать координацию движений и мелкую моторику посредством игры на музыкальных инструментах Корректировать эмоционально-волевую сферу, развивать способность концентрироваться на заданиях.  - Способствовать развитию коммуникативных навыков через групповые музыкальные занятия.  - Помогать в формировании пространственных представлений через движения под музыку. | Формирование у детей интереса к русским народным промыслам через знакомство с ложками и матрешками. Познакомить детей с понятием "ложка" и "матрёшка", рассказать об их назначении и особенностях. Развивать мелкую моторику рук через игры с ложками и матрёшками.  - Стимулировать речевое развитие через повторение новых слов и фраз.  - Развивать сенсорное восприятие (цвет, форма, размер). Воспитывать бережное отношение к предметам, созданным руками человека. | Познакомить детей с одним из самых известных народных промыслов России – дымковской росписью.  2. Развивать у детей интерес к декоративно-прикладному искусству и народным традициям. Познакомить детей с историей возникновения и особенностями дымковской росписи.  - Научить распознавать основные элементы и сюжеты дымковской росписи. Совершенствовать мелкую моторику рук и координацию движений. Воспитывать любовь и уважение к национальной культуре и традициям.  - Формировать эстетический вкус и стремление создавать красивые вещи своими руками. | Познакомить детей с народными промыслами России, такими как городецкая и филимоновская игрушки.  2. Развивать у детей интерес к декоративно-прикладному искусству и народным традициям.  3. Воспитывать уважение к труду мастеров и желание создавать красивые вещи своими руками. Познакомить детей с историей возникновения и особенностями городецкой и филимоновской игрушек.  - Научить распознавать основные элементы и сюжеты росписи этих игрушек. Развивать творческие способности детей через создание собственных игрушек в стиле Городецкой и Филимоновской росписи Создание коллективной работы в стиле Городецкой или Филимоновской росписи | Познакомить детей с декоративно-прикладным искусством России, в частности с хохломой и гжелью.  2. Развивать у детей чувство красоты и гармонии через знакомство с народными промыслами.  3. Воспитывать уважение к национальным традициям и культуре. Познакомить детей с историей возникновения и особенностями хохломской и гжельской росписи.  - Научить различать основные элементы и цвета этих видов росписи.  - Развивать умение видеть красоту народных промыслов в повседневной жизни. ЧХЛ «Волшебные краски Хохломы  «Синие цветы Гжели «Русские узоры» «Золотая Хохлома» «Секреты Гжели»\*\* Конкурс на лучший рисунок в стиле гжели | Познакомить детей с различными жанрами живописи (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический жанр и т. д.).  - Обучить навыкам анализа произведений искусства, обращая внимание на композицию, цветовую гамму, настроение картины.  - Расширить знания о творчестве известных русских и зарубежных художников. оспитывать уважение к труду художников и культурному наследию.  - Формировать умение работать в коллективе, участвовать в дискуссиях и обсуждениях.  ЧХЛ Алексей Лопатин, «Как смотреть картину?» Юрий Алянский, «Азбука русской живописи.  Марина Пивень, «Путешествие в мир искусства».  Елена Матвеева, «Истории о художниках и картинах» Организация выставки детских рисунков, выполненных в разных жанрах живописи. |
|  | Декабрь «Творческая мастерская» (3 неделя) | | | | | |
|  | Сенсомоторика :играем и творим | Волшебные краски | Путешествие в страну пластилина | Волшебство своими руками | «Бумажная страна: путешествие в мир оригами» | Волшебный мир ниток и ткани |
|  | Развить сенсорное восприятие (зрительное, тактильное, слуховое).  - Научить различать цвета, формы, размеры предметов.  - Обучить навыкам работы с различными материалами (пластилин, краски, природные материалы). Стимулировать речевое развитие через игровую деятельность. | Познакомить детей с рисованием пальчиковыми красками, научить основным приемам смешивания цветов. Рисование пальчиковыми красками на больших листах бумаги. Создание коллективной картины  ЧХЛ В. Сутеев "Мышонок и Карандаш" | Развить мелкую моторику и фантазию через работу с пластилином, познакомить с техникой размазывания и создания объемных форм Лепка героев любимых сказок из пластилина. Познакомить с разнообразным материалом используемый для лепки(глина, холодный фарфор, соленое тесто) | Формирование у детей экологической грамотности и творческого мышления через создание поделок из бросового материала. Познакомить детей с понятием "бросовый материал" и его переработкой.  - Научить использовать бросовый материал (крышечки, ватные палочки) для создания поделок.  - Развивать навыки работы с клеем, ножницами и другими инструментами. Стимулировать воображение и креативное мышление.  - Развивать усидчивость и терпение. Научить детей создавать эскизы своих будущих поделок. | Познакомить детей с историей возникновения бумаги. Познакомить детей с искусством оригами.  - Обучить базовым техникам складывания бумаги.  - Развить пространственное мышление и внимание к деталям. Формировать интерес к ручному труду и декоративно-прикладному искусству. | Познакомить с основами шитья и вышивки, развить мелкую моторику и координацию движений. Создание мягких игрушек из ткани и ниток. Организация выставки "Мои первые шедевры".  Просмотр фильма о тканной промышленности. Рассказать о выращивании хлопка, льна, использование крапивы в тканном деле. |
|  | Декабрь «Новогодний калейдоскоп» (4, 5 неделя) | | | | | |
|  | Волшебный лес | Волшебный снеговик | Ёлочные игрушки | Наряжаем ёлку | Новогодняя мастерская | Новогодний театр |
|  | Лепка снеговиков из солёного теста.  - Рисование зимнего леса пальчиковыми красками.  - Игра "Сложи узор" — сбор снежинок из крупных деталей. Изготовление открытки "Снежинка" с помощью отпечатков ладошек. | Развить сенсорное восприятие (цвет, форма, размер).  Научить различать предметы по величине.  Развить мелкую моторику.  Лепка снеговика из пластилина.  Рисование снеговика пальчиковыми красками." Сложи снеговика" сбор снеговика из крупных деталей.  Изготовление открытки "Снеговик" с помощью отпечатков ладошек. | Развить мелкую моторику и координацию движений.  Научить различать цвета и формы.  Развить воображение и фантазию Аппликация из цветной бумаги "Гирлянда".  "Найди пару" подбор парных ёлочных игрушек.  Создание объёмной ёлки из картонных конусов и мишуры. | Развить пространственное мышление и воображение.  Научить работать с ножницами и клеем. Развить внимание и усидчивость.  Изготовление ёлочных игрушек из фетра.  Конструирование ёлки из картона и цветной бумаги.  Игра "Собери гирлянду" составление последовательности из разноцветных лампочек.  Создание мобиля "Звёздное небо" из блестящих звёздочек и ниток. | Развить творческое мышление и самостоятельность.  Научить работать с различными материалами (ткань, бисер, пуговицы). Развить коммуникативные навыки.  Изготовление новогодних масок. | Развить артистические способности и выразительность речи.  Научить работать в команде.  Развить уверенность в себе.  Подготовка и проведение новогоднего спектакля.  Изготовление костюмов и декораций.  "Рождественский вертеп" инсценировка библейской истории.  Создание кукол для театра теней. |
|  | Январь «Время» (1 неделя) | | | | | |
|  | Режим дня | Режим дня | Части суток | Времена года | Календарь | Часовой механизи |
|  | Формирование у представлений о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их последовательности и основных признаках. Способствовать быстрому и комфортному пробуждению детей после сна.  Повысить мышечный тонус стоп ноги. Формирование дыхательных мышц.  Учить детей одеваться самостоятельно с помощью педагога. Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены  Формировать культурно-гигиенические навыки (мытье рук, вытирание полотенцем).  Формировать аккуратность, опрятность.  Закреплять потребность в чистоте и здоровье | Формирование у детей представлений о режиме дня, его важности и основных элементах. Познакомить детей с утренним пробуждением как началом дня. завтраком как важным элементом режима дня. Рассказать о пользе свежего воздуха и игр на улице. Развить навыки самостоятельного приема пищи. Рассказать о важности сна для здоровья.  - Развить навыки самоорганизации и дисциплины. Рассматривание картинок с изображением гигиенических процедур. Заучивание потешек. | Формирование у детей представлений о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их последовательности и основных признаках. Рассказать о характерных признаках утра (восход солнца, пробуждение природы и людей). характерных признаках дня (светлое небо, активные занятия). характерных признаках вечера (закат солнца, подготовка ко сну). признаках ночи (темное небо, сон). | Обобщить знания о всех временах года.  - Развить умение сравнивать и находить отличия.  - Закрепить материал через игровую деятельность.  Рассказать о характерных признаках осени (погода, листья, животные). Чтение сказки или рассказа про зиму Развить музыкальные способности через пение весенних песен. Рисование весенних пейзажей. Викторина "Что я знаю о временах года?". | Формирование у детей представления о календаре как системе исчисления времени, его видах и назначении. Рассказать о видах календарей (отрывной, перекидной, электронный).  - Объяснить, зачем нужен календарь. Рассказать об истории появления календаря.  - Объяснить, почему возникла необходимость в создании календаря.  - Познакомить с древними календарями (лунный, солнечный, юлианский, григорианский). Познакомить детей с календарем природы.  - Объяснить связь между временем года и природными явлениями. Научить детей составлять простой календарь на месяц. Ведение дневника наблюдений за природой. Закрепить знания с месяцами, соответствующими каждому времени года | Познакомить детей с историей создания часовых механизмов. Рассказать о первых способах измерения времени (солнечные часы, водяные часы).  - Дать представление о развитии технологий измерения времени.  - Обучить основам понимания принципов работы механических часов. Воспитывать уважение к историческому наследию и достижениям человечества. |
|  | Январь « Зимняя карусель» (2 неделя) | | | | | |
|  | Зимушка-зима | Зимушка-зима | Зимние забавы | Вот качусь я в санях | Спортивная семья | Зимняя олимпиада |
|  | Формирование у детей представлений о зиме и зимних забавах, развитие сенсорных ощущений, координации движений и эмоциональной сферы через игры и творчество Развить слуховые и зрительные восприятия через чтение сказок и рассматривание картинок.  Развить мелкую моторику через аппликацию. | Формирование у детей представлений о зиме и зимних забавах, развитие сенсорных ощущений, координации движений и эмоциональной сферы через игры и творчество. Развить сенсорные ощущения через тактильные игры. Развить эмоциональную реакцию на красоту зимнего пейзажа. Развить крупную моторику и координацию движений. Развить социальные навыки через совместные игры. | Продолжать знакомить детей с самыми характерными признаками зимы, уточнять и закреплять словарь по теме. Уточнять знания о зимних развлечениях, забавах. Воспитывать интерес к зимним развлечениям. | Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в детском саду. Воспитывать культуру поведения на игровой площадке. Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице. Развивать внимательность, наблюдательность и осторожность в игровой ситуации. Воспитывать у детей уважительной отношение к правилам и желание следовать им. Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского травматизма. | Формирование у детей представления о важности физической активности и семейных спортивных традиций, развитие интереса к спорту и здоровому образу жизни. Рассказать о роли семьи в воспитании здорового образа жизни. Создание альбома "Наша спортивная семья".  Прослушивание историй родителей о своих спортивных увлечениях. Объяснить связь между спортом и здоровьем.  Формировать осознанное отношение к своему здоровью.  Развить понимание важности регулярных физических упражнений. Организовать совместное мероприятие «Папа, мама, я –спортивная семья» | Развитие интереса к спорту и Олимпийским играм, формирование знаний о зимних видах спорта, истории и символике Олимпиады. Познакомить детей с историей возникновения Олимпийских игр.  Рассказать о символах и традициях Олимпиады. Презентация о зимних видах спорта.  Игры-имитации Познакомить детей с выдающимися российскими спортсменами, участвовавшими в Олимпийских играх. Познакомить детей с проведением Зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 году.  Рассказать о значимости этого события для России.  Развить патриотические чувства. |
|  | Январь «Одежда и обувь » (3 неделя) | | | | | |
|  | Одежда, обувь, головные уборы. | Нарядим куклу Машу | Шубка или сарафан? | История и эволюция одежды и обуви | Мода и стиль в одежде и обуви | Современные технологии в производстве одежды и обуви |
|  | Познакомить детей с названиями основных предметов одежды и обуви.  - Развить умение различать одежду и обувь по сезонам (зимняя, летняя).  - Научить детей самостоятельно надевать и снимать простые предметы одежды (шапочка, носочки). | Формирование первичных представлений о предметах одежды и обуви.  Развитие сенсорного восприятия через тактильные игры. Стимулирование речевого развития через называние предметов. Научить детей самостоятельно надевать и снимать простые предметы одежды (шапочка, носочки). Формирование начальных навыков самообслуживания. | Различие одежды и обуви по сезонам Закрепление знаний о сезонной одежде и обуви.  Развитие логического мышления через классификацию предметов. Научить детей правильно выбирать одежду и обувь в зависимости от погоды.  Развить навыки самостоятельного одевания и раздевания Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды и обуви". | Расширение знаний о происхождении и развитии одежды и обуви.  Развитие любознательности и интереса к окружающему миру. Формирование элементарных навыков ухода за одеждой и обувью. Развить интерес к народным костюмам и национальным особенностям одежды. Практикум "Как чистить обувь" (использование щеток и кремов). | Формирование эстетического вкуса и понимания стиля.  Развитие творческих способностей через создание образов.  Развитие коммуникативных навыков через обсуждение модных тенденций Познакомить детей с основными понятиями моды и стиля.  Развить умение сочетать цвета и фактуры в одежде.  Научить детей выражать свои предпочтения в выборе одежды и обуви. Коллективное создание модного журнала.  Рисование "Мой идеальный гардероб". | Формирование знаний о современных технологиях производства одежды и обуви.  2. Развитие критического мышления через анализ качества материалов.  3. Подготовка к школьной жизни через развитие навыков планирования и организации. Экскурсия в магазин одежды и обуви.  - Проектная работа "Создание коллекции одежды".  - Ролевая игра "Дизайнер одежды и обуви". |
|  | Февраль «Мир во круг нас» (1 неделя) | | | | | |
|  | Посуда | Накормим куклу Машу | Чайная церемония | Посуда | Столовый этикет | Бытовая техника |
|  | Формирование у представлений о посуде, её видах и назначении, развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики и речевых навыков. Развивать зрительное и тактильное восприятие через работу с предметами посуды.  - Совершенствовать мелкую моторику рук посредством практических занятий.  - Стимулировать речевую активность детей через обсуждение и ролевые игры. Вызвать интерес к теме через игровую деятельность. | Знакомство малышей с предметами посуды, формирование первичных представлений об их назначении и использовании. Познакомить детей с основными видами посуды (тарелка, чашка, ложка).  - Учить узнавать и называть предметы посуды. Прививать элементарные навыки культурного поведения за столом. | Знакомство малышей с традицией проведения чайной церемонии, формирование первичных представлений о культуре чаепития и развитии сенсорного восприятия. Познакомить детей с основными атрибутами чайной церемонии (чайник, чашки, блюдца, сахарница, молочник).  - Учить узнавать и называть предметы, связанные с чаем. Стимулировать речевую активность через повторение новых слов. Прививать элементарные навыки культурного поведения во время чаепития. | Познакомить детей с основными видами посуды (кухонная, столовая, чайная).  - Развивать у детей умение классифицировать посуду по назначению и материалу.  - Воспитывать бережное отношение к посуде и желание помогать взрослым в домашних делах. Объяснить детям, что посуда может быть изготовлена из разных материалов.  - Развить понимание важности правильного выбора посуды. Обучить детей правилам ухода за посудой. Узнать о профессии повара и его роли в приготовлении пищи. Встреча с поваром детского сада. | Познакомить детей с основами столового этикета (правила поведения за столом, использование столовых приборов).  - Развивать у детей навыки культурного общения во время приема пищи.  - Воспитывать аккуратность и внимательное отношение к своему внешнему виду во время еды. Игра "Этикетный сценарий" (ситуации, требующие соблюдения правил этикета). Познакомить детей с правилами поведения в гостях и на праздничных мероприятиях.  - Развить понимание важности уважения к другим людям и традициям. | Познакомить детей с различными видами бытовой техникиОбъяснить принцип работы некоторых устройств и их важность в жизни человека.  - Развивать у детей навыки безопасного обращения с бытовой техникой.  - Способствовать развитию речи через беседы, рассказы и обсуждения.  - Воспитывать уважение к труду взрослых, которые работают с техникой. Эксперимент "Из чего состоит бытовая техника" (демонстрация внутренних частей устройства). Игра "Опасные ситуации" (как избежать травм при использовании техники). Узнать о профессиях, связанных с ремонтом и обслуживанием техники. |
|  | Февраль «В гостях у хозяйки медной горы» (2 неделя) | | | | | |
|  | Книги | Что- это вокруг меня? | Природа Урала | Уральские горы | Урал на большой планете | Полезные ископаемые Урала |
|  | Формирование интереса к книге и литературе.  - Обучение навыкам слушания и рассказывания. Развитие слухового восприятия и внимания.  - Стимуляция речевой активности. Экскурсия в библиотеку (если возможно).  - Рассматривание детских книг с яркими иллюстрациями. | развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям. | 1.Формировать представления о растительном и животном мире Урала.  2. Учить устанавливать взаимосвязь между животными и растениями.  3. Учить понимать и ценить красоту родной природы, беречь ее, уметь общаться с ней. | Формировать представление у детей как появляются горы;  формирование представлений о названии – Урал, его географическом местоположении; - формирование природных представлений о среднем Урале (горы, реки, озера, лес, пещеры); - ознакомление с животным и растительным миром среднего Урала; | Работа с глобусом, картой; изучение некоторых [природных зон России](https://www.maam.ru/obrazovanie/priroda); изучение поверхности земной коры; Формирование представлений у **детей о родном крае**, о его природных богатствах. Формировать представление **детей о флоре и фауне Урала,** уточнить и обобщить, пополнить знания **детей о родном крае**. изучение крупных рек и озер региона (Кама, Чусовая, Исеть, Байкал). | Дать детям представление об **Урале** – как богатейшем крае страны, **полезными ископаемыми**. Изучение некоторых полезных ископаемых, их свойства, применение; закрепить названия поделочных, драгоценных камней. чтение сказок П. Бажова *«Живинка в деле»*, *«Каменный цветок»*; сбор коллекции камней вместе с детьми; работа с глобусом, картой; изучение некоторых [природных зон России](https://www.maam.ru/obrazovanie/priroda); изучение поверхности земной коры; |
|  | Февраль «День защитника отечества» (3 неделя) | | | | | |
|  | Мой любимый брат, папа, дедушка | Гендерное воспитание | Мой любимый брат, папа, дедушка | Кто служит в армии | Русские богатыри | Есть такая профессия –родину защищать |
|  | Формирование теплых отношений между детьми и их близкими родственниками, развитие эмоциональной сферы и укрепление семейных связей. Знакомство с понятиями "брат", "папа", "дедушка" и их ролью в семье. Развитие зрительного восприятия через рассматривание фотографий и картинок. | Дать представление детям о внешних особенностях тела человека, о внешних различиях девочки и мальчика активизировать словарь по данной теме, развивать интерес рассматривать себя, друг друга;  - анализировать, сравнивать, делать выводы, | Создать положительно-эмоциональную основу для формирования образа «Я», умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи.  Вызвать положительные эмоции в беседе о семье;  -Активизировать словарь детей на тему семья: «имя», «фамилия»;  -Развивать представления о своей семье;  -Воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким; | **Чтение стихотворения** С. Маршака «Февраль». **Рассматривание иллюстраций** с различными родами войск. Обсуждение, зачем нужно столько много родов войск (лётчики защищают небо, пехотинцы — сушу, моряки и подводники — море).  кто служит на танке (танкист), на границе (пограничник), летает на вертолёте (вертолётчик), служит в ракетных войсках (ракетчик), прыгает с парашютом (парашютист), у кого нет военной техники (пехотинец).  **Дидактическую игру** «Кому что нужно?»: | приобщать **детей** к истокам русской народной культуры;  способствовать развитию у **детей** представлений о защитниках Родины *(от****богатырей****до героев нашего времени)*.  формирование целостной картины мира и расширение кругозора **детей**;  закрепить знание названий элементов костюма и оружия русского **богатыря**;  дать понять слова значения *«былины»*.  - познакомить с героями  былин: | Закрепить знания с различными видами войск, военными профессиями и их атрибутами.. Воспитывать уважительное отношение к Родине *(России)* и российской Армии. Развивать познавательный интерес к профессии военного.  Ч/х литературы по теме . |
|  | Февраль «Транспорт» (4 неделя) | | | | | |
|  | Я, и улица. | | Правила дорожного движения | Городской транспорт | Строителная техника | История транспорта |
|  | воспитывать бережное отношение к окружающей среде, экологически грамотного поведения; воспитывать желание и умение у детей правильно и безопасно вести себе на улицах и дорогах города | | закреплять понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта». Закреплять дорожные знаки «Дети», «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности | воспитывать у детей уважение к людям труда (шофер, кондуктор, экскурсовод, регулировщик движения); воспитывать навыки культурного поведения в общественном транспорте | Совершенствование знаний о строительных профессиях, воспитывать уважение к людям данных профессий. формировать представление детей о строительном виде транспорта, познакомить с его разнообразием предназначением. | Расширить и уточнить представления детей о значении [**транспорта в жизни человека**](https://www.maam.ru/obrazovanie/transport-istoriya). Познакомить детей с **историей развития транспорта**; обогатить знания детей о средствах передвижения.  воспитывать доброжелательные взаимоотношения в коллективе детей, умение дискутировать, уважать мнение друг друга. Ввести в активный словарь следующие слова: повозка, конка, извозчик, электромобиль.  Оборудование: картины русских художников. Познакомить с историей колеса. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Март «Все про девочек» (1неделя) | | | | | |
|  |  | Я и мама | Бабушка, мама, сестра, тетя | Вот такая мама, золотая прямо | Мамы всякие нужны, мамы всякие важны | Леди и джентльмены |
|  |  | Познакомить с новым стихотворением И. Косякова *«Все она»*.  • Совершенствовать диалогическую речь.  • Развивать и активизировать словарь, побуждая детей к диалогу с взрослыми.  • Развивать зрительное внимание, логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук. | Закреплять представление детей об их семье, полученные на предыдущих занятиях; обобщить представления детей об обязанностях членов семьи (мамы, бабушки, сестры); закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек; • обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности. | Формировать гендерные представления о мальчиках и девочках.  - Воспитывать культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками.  Путем стихотворений, игровых приемов и интересных конкурсных заданий вызвать у мальчиков желание поздравить своих девочек, подарить им хорошее настроение и улыбки. Развивать коммуникативные навыки у детей, а так же вызывать желание у мальчиков совершать хорошие и приятные поступки ради девочек. | Расширить и обогатить знания детей о многообразии профессий мам, используя для этого разные формы работы.  **Познакомить** детей с несколькими видами **профессий**, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; вызвать интерес к труду взрослых разных **профессий; сформировать** у детей реалистические представления о мотивах и результатах, которые движут людьми в труде; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях **профессии**: парикмахера, повара, врача, продавца, воспитателя, учителя, швеи. | Воспитывать в детях культуру общения со сверстниками, взрослыми умение часто  использовать вежливые слова в своём словарном запасе; Дать понятия ,что обращения к женщинам в разных странах отличаются рассказать происхождение слов «Леди», Сеньора и др. Формировать понятие что в  разных странах мира приняты различные варианты обращения к женщине, чаще всего они в той или иной мере отражают её статус (замужняя, незамужняя, княгиня, герцогиня...) Истрия обращение к женскому полу начиная с древней Руси и наше время. |
|  | Март «Весна- красна» (2 неделя) | | | | | |
|  |  | Солнышко лучистое | Весенняя прогулка | Весна стучится к нам в окно | Первые приметы весны | Весенние краски |
|  |  | Развитие познавательной активности детей, обогащение их представления о весенних явлениях природы. Учить детей вместе с воспитателем отмечать состояние погоды / дует ветер, пригревает солнышко: оно яркое, погреть ладошки на солнышке. Предложить ребятам помочь воспитателю собрать «Зимние игрушки» и сложить их в корзину. | Наблюдение за снегом Наблюдение за небом  Наблюдение за проезжающим транспортом Наблюдение за воробьями  Заклички «Ярче, солнышко, свети, весна красна приходи»  Наблюдение «Следы на снегу»  Наблюдение за сосульками | Развить умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны; рассказать о том, что весной зацветают многие комнатные растения; формировать представления о работах, проводимых весенний период в саду и в огороде. | Продолжать расширять представления детей о весне, сезонных изменениях. Формировать элементарные экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять знания об деревьях, растениях, животных, птицах, насекомых. Расширять представления о правилах поведения в природе. | Закрепить знания детей о смене времен года,, помочь запомнить названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней и поздней весной в природе; Закладывать [основы](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fds82.ru%2Fdoshkolnik%2F1113-.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHUF8buuiBKQRNr34B1E_i9KlCeSQ) экологического воспитания; воспитывать бережное отношение к природе, гуманные проявления в поведении и деятельности в природе. |
|  | Март «Путешествия и открытия» (3 неделя) | | | | | |
|  | Моя улица | Моя улица | Мой поселок | Моя Страна | Золотое кольцо России | Путешествие по миру |
|  | Расширить знания детей о доме, улице, людях, которые там живут.  - Обогатить словарный запас новыми словами и терминами. Воспитывать чувство безопасности на улице. Рассматривание фотографий и картинок с видами улицы. | Расширить знания детей о доме, улице, людях, которые там живут.  - Обогатить словарный запас новыми словами и терминами. Воспитывать чувство безопасности на улице. Рассматривание фотографий и картинок с видами улицы. | Познакомить детей с понятием "поселок", в котором они живут.  - Расширить знания детей о родном поселке, его основных объектах и жителях.  - Обогатить словарный запас новыми словами и терминами. Познакомить детей с основными объектами в поселке (дом, детский сад, магазины, парк и т.д.). Беседа о жителях поселка Прогулка по парку или скверу в поселке. | азвивать познавательный интерес к истории и культуре родной страны. Познакомить детей с понятиями "страна", "Родина", "государственные символы".  - Расширить знания детей о России, ее природе, культуре, традициях и достижениях.  - Обогатить словарный запас новыми словами и терминами. | Познакомить детей с понятием "Золотое кольцо России". Рассматривание карт и иллюстраций с видами городов Золотого кольца. Развить географические представления. Формировать понятие на сколько большая наша Родина. Чтение рассказов и стихов о городах Золотого кольца. Познакомить детей с историей и архитектурой городов, народными промыслами городов Золотого кольца. | Расширение кругозора детей о странах мира, их культуре, природе и достопримечательностях.  - Обогащение словарного запаса новыми словами и терминами.  - Формирование основ географических знаний. Познакомить детей с понятием "мир" и "путешествия". Познакомить детей с культурой и традициями разных народов. Составление альбома "Достопримечательности мира". |
|  | Март «Театр» (4 неделя) | | | | | |
|  |  | Сказки, кукольный театр | Я, артист | Какие бывают театры | Волшебный мир кино | Поговорим о телевидении |
|  |  | Дать представление о том, что такое театр и какие бывают театральные персонажи. Познакомить детей с персонажами кукольного театра (Мишка, Зайка, Петрушка и др.) актильное знакомство с куклами (ощупывание, манипуляция). Показать детям кукольный спектакль.  - Развить эмоциональную отзывчивость на театральное действие. | Познакомить детей с понятием "артист" и его деятельностью.  - Дать представление о том, что такое театр Способствовать развитию речи, памяти и внимания через театральные игры и постановки. Организация небольшого театрального представления с участием детей. | Познакомить детей с различными видами театрального искусства.  - Дать представление о театре как виде искусства.  - Расширить знания детей о театральных профессиях и их значении. Познакомить детей с разными видами театров (кукольный, драматический, оперный, балетный и т.д Познакомить детей с профессиями, связанными с театром (актер, режиссер, костюмер, гример и т.д.). | Познакомить детей с историей возникновения кинематографа.  - Дать представление о процессе создания фильмов.  - Расширить знания детей о жанрах кино и их особенностях. Развивать познавательный интерес к искусству кино. Рассказ о работе над фильмом (сценарий, кастинг, съемки, монтаж, озвучка).  - Эксперимент "Снимаем собственный фильм" (имитация съемочного процесса) Просмотр фрагментов фильмов разных жанров. | Познакомить детей с историей возникновения телевидения.  - Дать представление о том, как работает телевидение.  - Расширить знания детей о современных телепередачах и их значении.  - Обогатить словарный запас новыми словами и терминами. Воспитывать умение выбирать полезную информацию для просмотра. Рассказ о работе телеканала (съемки, монтаж, эфир).  - Эксперимент "Создаем собственную передачу" (имитация съемочного процесса). Познакомить детей с профессиями телеведущих и журналистов. |
|  | Апрель «Книжная неделя» (1 неделя) | | | | | |
|  | Любимая книга | Книжка-малышка | В гостях у сказки | По страницам любимых книг | Сказки зарубежных писателей | Книги –народов России |
|  | Расширить представления детей о сюжетах и персонажах любимых книг.  Стимулировать развитие речи, памяти и внимания через обсуждение прочитанного материала. | Познакомить детей с первыми книгами – книжками-малышками.  2. Научить детей основам обращения с книгой: аккуратно переворачивать страницы, не рвать и не мять листы.  3. Рассказать детям о том, что книги бывают разные, но все они содержат интересные истории и картинки.  ### Развивающие цели:  1. Развивать мелкую моторику рук через тактильные ощущения при взаимодействии с книгой (перелистывание страниц, ощупывание картинок).  2. Развивать зрительное восприятие через рассматривание ярких иллюстраций в книгах.  3. Способствовать развитию речи через повторение простых слов и фраз, встречающихся в книгах. | Познакомить детей с простыми и понятными сказками, соответствующими возрасту.  2. Научить узнавать знакомых персонажей и называть их имена.  3. Дать детям представление об основных элементах сказки: начало, середина, конец; добрые и злые герои. Развивать слуховое восприятие и внимание через слушание сказок.  2. Способствовать развитию речи, обогащению словарного запаса.  3. Развивать мелкую моторику рук через различные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация) по мотивам сказок. | Познакомить детей с произведениями детской литературы, которые пользуются популярностью среди сверстников.  - Расширить представления детей о сюжетах и персонажах любимых книг.  - Обогатить словарный запас детей новыми словами и выражениями, встречающимися в текстах. азвивать у детей интерес к чтению и литературе. | ормирование у детей старшего дошкольного возраста интереса к литературному наследию зарубежных стран через чтение и анализ сказок, а также развитие творческих способностей и нравственных качеств посредством театрализованной деятельности Познакомить детей с известными зарубежными сказками, такими как произведения Г. Х. Андерсена, братьев Гримм, Шарля Перро и других авторов.  - Расширить кругозор детей через изучение культуры и традиций различных стран, отраженных в сказках. | ормирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о многообразии народов России, их культурном наследии и традициях через чтение художественной литературы. Расширить кругозор детей через ознакомление с национальными сказками, легендами и другими произведениями фольклора.  - Обогатить словарный запас детей новыми словами и выражениями, характерными для разных народов. |
|  | Апрель « Космос» (2 неделя) | | | | | |
|  |  | Какое небо голубое | Солнце, небо, облака | День космонавтики | День космонавтики | День космонавтики |
|  |  | Дать детям элементарные знания о значении солнца для жизни людей и всего живого. Формировать представление о сезонных изменениях, о том какие изменения произошли со солнцем . | Дать знания о роли солнца в жизни человека, растений, животных. Закрепить умения различать и называть части суток. Наблюдение за небом Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. | Ознакомить детей с праздником*«День****космонавтики****»*, вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций о **космосе**;  Расширять активный словарь детей: познакомить со словами - земля, небо, звезда, планета, солнце, луна, космос, ракета, космонавт; | Формировать элементарные представления о космосе, уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, о первом космонавте. Активизировать словарь на основе углубления знаний детей о космосе: космический корабль, космонавт, планеты, звезды, кометы, скафандр, шлем, иллюминаторы. Познакомить с праздником «День космонавтики», объяснить, почему его отмечают 12 апреля. | систематизация представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях.  Обобщить представления детей об истории нашей планеты, солнечной системы, героях-космонавтах Советского Союза и Российской Федерации; ⎫ Научить детей ориентироваться по карте с планетами солнечной системы, закрепление названий планет. |
|  | Апрель «Цирк, цирк, цирк » (3 неделя) | | | | | |
|  |  | Животные и их детеныши | Животные и их детеныши | Идем в цирк | Цирк | Профессии цирка |
|  |  | * **Расширить знания детей** о домашних животных и их детёнышах. * **Учить узнавать** на картинках, в игрушках и называть их. * **Воспитывать бережное отношение** к животным. * **Устанавливать связи** между особенностями внешнего вида, поведением животных.   Заучивание стихотворения А. Барто «Лошадка». | О. Александрова «На арене цирка»,  Дети рисуют или делают аппликацию на тему цирка: «Шарики для клоуна», «Шляпа фокусника», «Весёлые клоуны». | Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей. Систематизация знаний детей о цирке Создание атмосферы эмоционального комфорта и творческого самовыражения, желания участвовать в подготовке разных видов развлечений.  Дети создают модели «Цирк», «Арена цирка» из любого вида конструктора, «Артисты цирка» из бумаги и бросового материала. | Познакомить детей со зрелищными видами искусства — цирком, профессиями работников цирка, животными, атрибутами, правилами поведения в общественных местах.  **Беседа о костюмах артистов цирка**. Можно показать детям костюмы разных артистов цирка  ЧХЛ: «Девочка на шаре»,  В. Драгунский | **Сюжетно-ролевая игра «Цирк»**. закрепить знания о цирке, его работниках, упражнять в умении распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней  Расширять представления детей о цирковом виде искусства (цирковых профессиях, животных работающих в цирке, труде эквилибристов, акробатов, канатоходцев); обобщить понятие, что в цирке работают не только артисты, а есть и другие профессии: Ветеринарный врач, **Шпрехшталмейстер** , костюмер и др. ЧХЛ: «Не хуже вас, цирковых». В. Драгунский |
|  | Апрель «Один дома» (4 неделя) | | | | | |
|  |  | Будь осторожен малыш | Можно-нельзя | Опасно-безопасно | Пожарная безопасность | Один дома |
|  |  | Формировать представлений о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, развитие понимания основ личной безопасности. Познакомить детей с простыми правилами поведения дома и на улице, объясняя, что можно делать, а чего делать нельзя. Воспитывать у детей послушание и уважение к взрослым. | Формирование у детей начальных представлений о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, развитие понимания понятий «можно» и «нельзя». Познакомить детей с простыми правилами поведения дома и на улице, объясняя, что можно делать, а чего делать нельзя.  - Научить детей распознавать и называть опасные предметы и ситуации.  - Объяснить детям, почему важно слушаться взрослых и выполнять их указания. Способствовать развитию речевых навыков через повторение новых слов и фраз («можно», «нельзя»). | Формирование у детей начальных представлений об источниках опасности в доме и способах избегания опасных ситуаций. Познакомить детей с понятиями "опасно" и "безопасно", объясняя различия между ними на конкретных примерах.  - Рассказать о возможных опасностях в доме (электрические розетки, горячие поверхности, острые предметы и т.д.) и научить распознавать их.  - Объяснить детям основные правила поведения в различных ситуациях, чтобы избежать неприятностей. Стимулировать у детей стремление следовать установленным правилам и нормам поведения. | Формирование у детей осознанного отношения к правилам пожарной безопасности через разнообразные виды деятельности. Расширить представления детей о причинах возникновения пожара и его последствиях.  - Познакомить с правилами пожарной безопасности, способами предотвращения возгораний и действиями в случае пожара.  - Научить пользоваться первичными средствами пожаротушения (например, огнетушителем) на примере макетов и игр. Способствовать развитию коммуникативных навыков через совместную работу над проектами и обсуждениями. | Формирование у детей основ безопасного поведения дома через игровую деятельность и беседы. Познакомить детей с потенциально опасными ситуациями, которые могут возникнуть дома (например, использование бытовых электроприборов, открытые окна, острые предметы, чужие люди за дверью ).  - Объяснить детям правила безопасности при обращении с электрическими приборами, газом, водой и т.д.  - Дать знания о том, как правильно действовать в случае возникновения пожара или другой чрезвычайной ситуации дома. Развивать у детей навыки самостоятельного принятия решений в критических ситуациях. Развивать умение анализировать свои действия и предвидеть последствия своих поступков. |
|  | Апрель « Трудиться нам не лень» | | | | | |
|  |  | Труд дома | Труд во дворе | Полезный труд | Труд взрослых | Труд взрослых |
|  |  | Приучать детей содержать в чистоте и порядке **группу**, развивающие уголки. | Расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки. Формировать практические навыки посадки растений. Развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок. Корректировать навыки продуктивной деятельности. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности. Расширять словарный запас (теплица, грядка, клумба, рассада, посадка, парник, грабли, лопата, лейка, ведро, сажать, сеять, поливать, рыхлить, белить, обрезать, копать, перекапывать). | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии; учить вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело. | * расширить представление о профессиях родителей, о труде взрослых, о значении их труда для общества; * развивать интерес к разным профессиям; * воспитывать уважение к труду взрослых.  Предложить детям сделать осмотр в **группе** и отобрать те предметы, которые нуждаются в ремонте плотником.. | Формирование у детей отчетливых представлений о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий; обеспечение более широкого включения в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений; воспитание ответственности, добросовестности, стремления принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Май «День победы» (1 неделя) | | | | | |
|  | Солдат-герой | Что, такое дружба | День победы | Города-герои | Парад-победы | Подвиг Взрослые и дети |
|  | Развитие патриотических чувств и уважения к ветеранам и военнослужащим.  3. Обучение навыкам сопереживания и благодарности за защиту страны. Формирование понимания важности защиты Родины и уважения к тем, кто служит.  - Введение простых правил поведения при общении с ветеранами (вежливость, внимательность). | Формировать первичные гендерные представления, воспитывать уважение к родителям, а также к традициям и обычаям своего народа. | Познакомить детей с государственным праздником, рассказать о его значении в жизни страны, воспитать уважительное отношение к истории страны и ветеранам.   Дать детям элементарные представления о Великой Отечественной войне и о ветеранах.  Рассматривание иллюстраций в книжном уголке и беседы о Великой Отечественной войне. | Познакомить детей с главными памятниками, достопримечательностями и ключевыми событиями, связанными с городами-героями  познакомить детей с историческими фактами военных лет посредством произведений художественной литературы и музыки военных лет; | * Углублять знания детей о Великой Отечественной войне; * расширять знания о героях войны * формировать интерес к различным видам войск   воспитывать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми подвигами народа; 2  воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ.  познакомить детей с историческими фактами военных лет посредством произведений художественной литературы и музыки военных лет; | **Познакомить детей с именами детей-героев** военных лет. Донести до детей, как тяжело приходилось детям в те суровые годы, формировать чувство гордости за их подвиги. **Познакомить детей с основными событиями войны**. Например, со Сталинградской битвой, Ленинградской блокадой, наступлением на Москву, героической обороной Тулы, городами-героями.  познакомить детей с историческими фактами военных лет посредством произведений художественной литературы и музыки военных лет; |
|  | Май «Этот животный мир» (2 неделя) | | | | | |
|  | Насекомые | Вот какой муравьишка удалой | Насекомые на участке | Земноводное | Пресмыкающиеся | Экологические цепочки |
|  | Знакомство с различными видами насекомых (пчела, муравей, бабочка, жук).  - Изучение внешнего вида насекомых, их отличительных признаков (крылья, усики, лапки).  - Обучение распознаванию насекомых через визуальные образы и карточки. | * Расширять представления о сезонных изменениях в природе, знакомить с насекомыми; * расширять представления о простейших связях в природе; * формировать бережное отношение ко всему живому * дыхательные упражнения, игры, направленные на формирование ЗКР по теме «Насекомые», рассматривание картины. | * Расширить представления детей о многообразии насекомых. * Упражнять в различении и назывании насекомых (бабочка, кузнечик, божья коровка, стрекоза, пчела, оса, жук, муравей, муха, комар). * Учить детей выделять отличительные особенности насекомых: количество лапок, хоботок, усики, крылья, насечки на туловище. * Закрепить знания об образе жизни, пользе и вреде, защите от врагов. * Формировать обобщающее понятие «Насекомые». * Обогащать словарь по теме «Насекомые». * Формировать познавательный интерес и бережное отношение к живой природе. | * Рассказать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях земноводных; * познакомить со средой обитания лягушек и тритонов; * рассказать о жизненном цикле земноводных (от икринки до взрослой особи) | Познакомить детей с основными видами пресмыкающихся. Изучить особенности их строения, образа жизни и среды обитания. Рассмотреть роль пресмыкающихся в экосистеме.  Развивать навыки наблюдения и анализа.  Чем отличаються присмыкающиеся от остальных животных. | Формировать представление что Экологические цепочки, или цепи питания, представляют собой взаимосвязи между организмами в экосистеме, показывающие, как энергия и питательные вещества передаются от одного организма к другому. Существует несколько видов экологических цепочек:  **Определение видлв цепочки** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Май (3 неделя) «Безопасность дорожного движения в летний период»** | | | | | |
|  | Группа компенсирующей направленности | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|  | Дорога и мы! | Машины едут по дороге | Пешеходный переход – это важно | Я – пешеход, я – водитель | Дорожные знаки – наши помощники | Мой безопасный путь домой |
| Задачи | Формирование у детей начальных представлений о правилах безопасного поведения на дороге. Развивать умение наблюдать за движением машин и пешеходов на улице во время прогулок | первичное различие между местом для машин и местом для людей.  Формирование у детей базовых понятий о правилах безопасного поведения на дороге через игровую деятельность.  Во время прогулок обращать внимание детей на машины, проезжающие мимо, объяснять, что машина может ехать быстро. - Проводить игры, имитирующие движение транспорта и пешеходов (например, катание машинок по импровизированной дороге | Формирование у детей начальных представлений о правилах безопасного поведения на дороге. Знакомство с основными понятиями  Познакомить детей с такими понятиями как «дорога», «машина», «светофор» Развивать умение наблюдать за движением машин и пешеходов на улице во время прогулок Проведение игр, направленных на понимание правил безопасности (например, игры с игрушечными светофорами). | проигрывание ситуаций на дороге в игровой форме. Закрепление знаний о правилах дорожного движения через игровую деятельность Обучение правилам перехода дороги Объяснение детям, что дорогу нужно переходить только по пешеходному переходу и на зеленый сигнал светофора Формирование навыков наблюдения Учить детей быть внимательными на дороге, смотреть по сторонам перед тем как перейти улицу Практические занятия Организация экскурсий к ближайшему пешеходному переходу для закрепления теоретических знаний на практике. | Развитие осознанного отношения к соблюдению правил дорожного движения Глубокое изучение знаков дорожного движения Обучение распознаванию основных дорожных знаков «пешеходный переход», «остановка автобуса» и т.д. Ролевые игры Введение ролевых игр, где дети могут попробовать себя в роли водителя, пешехода и инспектора ГИБДД Создание детьми совместно с воспитателями макетов дорог с элементами инфраструктуры (дороги, тротуары, светофоры). | Подготовка детей к самостоятельному передвижению по поселку с учетом правил дорожного движения. Самостоятельное применение знаний Научить детей применять полученные знания на практике, например, при переходе улицы без сопровождения взрослых Взаимодействие с родителями Привлечение родителей к совместным мероприятиям по изучению ПДД (экскурсии, беседы)Творческая деятельность Рисование плакатов, создание книжек-раскрасок на тему безопасности дорожного движения. |
|  | **Май «Здравствуй лето » (4 неделя)** | | | | | |
|  | Группа компенсирующей направленности | 1-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|  | Встречаем лето | Встречаем лето | Солнышко и дождик – друзья лета | Встречаем лето | Лето в моем крае | До свидания детский сад |
| Задачи | Наблюдения за солнышком утром и вечером, обсуждение того, как оно греет землю. Развивать способность замечать изменения в природе с наступлением лета Формировать основы безопасности на прогулке | Познакомить детей с основными признаками лета (солнце, тепло, зелень, цветы). - Развивать способность замечать изменения в природе с наступлением лета. Способствовать развитию двигательной активности на прогулках (игры с песком, водойПриучать детей к совместным играм на свежем воздухе, развивать навыки общения и сотрудничества. - Формировать основы безопасности на прогулке (например, объяснять, что нельзя есть незнакомые растения или убегать далеко от взрослых). | Знакомство с летними явлениями природы. Наблюдения за солнышком утром и вечером, обсуждение того, как оно греет землю. Игра "Дождик и солнышко" с использованием игрушек и картинок. 3. Прогулка с поиском первых весенних цветов и насекомых. 4. Рисование мелками на асфальте "Солнышка и тучки".  Развитие интереса к активным играм на свежем воздухе. Узнавать и называть основные признаки лета солнце, тепло, цветы, насекомые- Знакомить с растениями и животными, которые появляются летом. Участвовать в подвижных играх на улице, связанных с темой лета. Развивать двигательную активность, используя природные материалы песок, вода | Расширение знаний о летних месяцах и природных явлениях. Воспитание бережного отношения к природе. Изучать особенности летних месяцев (июнь, июль, август). - Узнавать о сезонных фруктах и овощах, растущих летом. Составлять рассказы о лете по картинкам и личным впечатлениям. - Разучивать стихи и песни о лете. | Проводить опыты и эксперименты, связанные с летними явлениями (испарение воды, рост растений). - Вести дневник наблюдений за природой летом. Организовывать театрализованные представления на тему "Летние приключения". - Участвовать в проектной деятельности, связанной с летним отдыхом. | Создание положительного эмоционального фона перед поступлением в школу. создание альбомов воспоминаний о времени, проведенном в детском саду, пожеланиями от всех участников образовательного процесса. подготовка номеров для прощального концерта (песни, танцы, стихи)Встреча с первоклассниками беседы с учениками школы, куда дети пойдут учиться, о школьной жизни |