Тематическое планирование МБДОУ Детский сад №2 «Солнышко» на 2025-2026 год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Сентябрь «Здравствуй детский сад» (1 неделя) |
| Формирование позитивного отношения к детскому саду и адаптация детей к новым условиям, независимо от возраста. |
|  | Группа компенсирующей направленности | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|  | До свидание лето | Игрушки |  Наша группа | Хорошо у нас в саду | Традиции детского сада | День знаний |
|  | Вспомнить названия времен года, признаки лета, основные виды деятельности летом Развитие речевой активности: чтение коротких рассказов, стихов о лете, использование наглядных пособий, картинок для лучшего понимания темы. прослушивание аудиозаписей звуков природы, музыки. | Сюжетные игры" Мой первый день в садике".Чтение книг о детском саде и адаптации. - Театрализованные постановки с участием персонажей, знакомящихся с детским садом. | Развивать любознательность и интерес к новому окружению. Способствовать развитию социальных навыков и умению взаимодействовать с другими детьми и взрослымиБеседы о важности детского сада и дружбы между детьми.  | Познакомить детей с детским садом, его помещениями и сотрудниками. Дать представление о правилах поведения в детском саду.Проектная деятельность "Что я знаю о детском саде?" Изготовление поделок для украшения группы. - Виртуальные экскурсии по детскому саду с использованием мультимедийных технологий. | Воспитывать чувство принадлежности к группе, уважение к сверстникам и педагогам. - Формировать положительный настрой и желание активно участвовать в жизни детского сада. Квесты по детскому саду с заданиями и загадками. Ролевые игры "День в детском саду" с распределением ролей воспитатели, повара, дети.  | Выставка детских работ "Мой любимый уголок в детском саду".Ролевая игра "Урок в школе" Организация экскурсии в ближайшую школу для ознакомления с территорией и зданием.Мастер-класс по изготовлению закладок для учебников. Чтение художественной литературы о школе "Первый звонок", "Школьные истории" |
|  | Сентябрь «В мире растений» (2неделя) |
|  | Цветы  | Что такое растения | Садовыеи полевые цветы | Как растения питаются и дыша | Деревья и кустарники  |  Лекарственные растения |
|  | Ознакомление с основными частями цветка (корень, стебель, листья, цветок). - Развитие умения различать и называть цвета. Развитие зрительного восприятия и внимания через работу с иллюстрациями и реальными цветами. Рисование и раскрашивание цветов. Игры на сортировку и классификацию цветов по разным признакам (цвет, форма, размер). | Основные понятия: трава, дерево, цветок. - Простые эксперименты: посадка семян и наблюдение за их ростом. | Формирование у детей представления о различиях между садовыми и полевыми цветами, развитие наблюдательности и интереса к окружающему миру природы. Чтение стихотворений и загадок про цветы. Беседа о том, где обычно растут садовые и полевые цветы.Обсуждение особенностей ухода за садовыми цветами и условий произрастания полевых. | Различие между садом, лесом и полем. - Уход за комнатными растениями. Процесс фотосинтеза. - Роль солнечного света и воды для роста растений. Почему растения важны для нас? Производство кислорода. - Пищевые продукты, получаемые от растений. | Разнообразие растений Деревья, кустарники, травы. - Цветы и их значение в природе. Этапы роста: семена, рост, цветение, плодоношение. Как происходит опыление и образование плодов. Проблемы загрязнения окружающей среды и их влияние на растительный мир. Классификация растений: хвойные, лиственные, мхи, папоротники. | Примеры лекарственных растений и их применение. - Безопасное использование растений в медицине. Биология растенийСтроение клеток растений. Эволюция растений История возникновения и развития растительного мира. Влияние человека на эволюцию растений. |
|  | Сентябрь «Урожай у нас хорош» (3 неделя) |
|  | **Овощи и фрукты** | **Собираем урожай** | **Что растет на грядке?** | **Витаминная корзинка** | **Наш фруктовый сад** | **Традиции и праздники урожая** |
|  | Формирование первичных представлений о фруктах и ягодах, которые собирают осенью. - Ознакомление с понятиями "сад", "огород", "фрукты", "ягоды".Пальчиковые игры и гимнастика ("Солим капусту", "Яблоки на тарелке"). - Рисование ладошками и пальчиками на больших листах бумаги (например, яблоки на дереве) | Ознакомление с процессом сбора урожая (как собирают овощи, фрукты, Формирование знаний о сезонности работ на земле. Формирование первичных представлений о фруктах и ягодах, которые собирают осенью. | Формирование начальных представлений о растениях, которые можно вырастить на огороде (овощи, фрукты, ягоды). - Ознакомление с понятиями "огород", "грядка", "растение". Прослушивание сказок и стихов об урожае. Воспитание трудолюбия и уважения к труду взрослых. - Формирование экологической грамотности Организация мини-проекта "Мой огород на подоконнике". Обогащение активного словаря новыми словами (витамин, здоровье, питание). Формирование здоровых привычек: | Знакомство с витаминами: Ознакомление с основными витаминами (A, B, C, D) и их функциями в организме человека. Формирование знаний о том, какие продукты содержат эти витамины. 2. Источники витаминов: тЗнакомство с разнообразными продуктами, богатыми витаминами (овощи, фрукты, ягоды, молочные продукты, мясо, рыба). Обучение распознаванию этих продуктов по внешнему виду и вкусу | Расширение знаний детей об овощах и фруктах, их внешнем виде, вкусовых качествах и пользе для организма. Ознакомление с различными способами приготовления овощей и фруктов (сырые, вареные, жареные, соки и т.д. обогащение словарного запаса через обсуждение и описание овощей и фруктов. Сюжетно ролевые игры "Магазин "Кулинария", где дети могут играть роль продавцов, поваров и покупателей. - Игры на классификацию овощей и фруктов (сортировка по цвету, форме, типу Подвижные игры с элементами имитации овощей и фруктов. | Ознакомление с традиционными праздниками урожая (День урожая, Яблочный спас и др.). - Формирование знаний о народных обычаях и обрядах, связанных с уборкой урожая. театрализованных постановках народных обрядов, истории праздника урожая. Создание тематических альбомов и выставок.Изготовление масок и костюмов для ролевой игры "собиратели урожая". Объяснение важности труда на земле для получения продуктов питания. Формирование знаний о профессиях, связанных с сельским хозяйством  |
|  | Сентябрь «Хлеб всему голова» (4 неделя) |
|  | **Что такое хлеб?** | **Колобок румяный бок** | **Пышная ватрушка**  | **Путешествие зернышка** | **Хлеб в культуре и традициях** | **Хлеб всему голова** |
|  | Формирование у детей первоначальных представлений о хлебе как одном из основных продуктов питания. - Развитие сенсорного восприятия через знакомство с разными видами хлеба. | Дать детям представление о том, что хлеб бывает разным (пшеничный, ржаной, батоны, булки и т.д.). - Развивать тактильное восприятие через игры с муляжами хлебобулочных изделий. |  | Расширить знания детей о процессе производства хлеба от посева зерна до готового продукта. - Развивать интерес к сельскохозяйственному труду. - Воспитывать бережное отношение к хлебу и понимание его ценности. Организовать творческие задания, связанные с процессом выращивания зерна (рисование, аппликация). | Познакомить детей с культурным значением хлеба в истории и традициях народов мира. - Развивать исследовательские способности через изучение народных обычаев, связанных с хлебом. - Воспитывать уважение к национальным традициям и культурному наследию. Организовать проектную деятельность, связанную с изучением национальных хлебов разных стран. | Формирование экологической культуры у детей через осознание важности рационального использования природных ресурсов.- Развитие критического мышления и ответственности за окружающую среду.- Воспитание бережного отношения к природным ресурсам и продуктам питания Объяснить детям, почему важно экономить хлеб и не выбрасывать его.- Рассказать о вреде загрязнения окружающей среды и влиянии сельского хозяйства на природу.- Организовать акции по сбору макулатуры и использованного хлеба для компостирования. |
|  | Сентябрь «Осенние чудеса» (5 неделя) |
|  | Время года осень | Осенние листочки | Осень , осень в гости просим | Осенние хлопоты | Осенние чудеса | Осенние традиции и культура |
|  | Формирование у детей элементарных представлений об осени и её признаках. - Развитие сенсорного восприятия через взаимодействие с природными материалами.Хождение по опавшим листьям и слушание шуршащего звука. | Знакомить детей с характерными признаками осени (желтые листья, дождь, ветер). - Развивать тактильные ощущения через игры с листьями, шишками, желудями. - Учить различать цвета осени (жёлтый, оранжевый, коричневый). - Организовывать наблюдения за деревьями и кустарниками во время прогулок. | Знакомство с осенними признаками: - Узнавание желтых, красных и коричневых листьев на улице. - Различие между теплыми и холодными цветами. Обирание листьев в кучку, бросание их вверх и наблюдение за тем, как они падают. Обращать внимание на красоту осенней природы, учить выражать свои эмоции (радость, удивление). - Совместное чтение стихов и сказок об осени, обсуждение прочитанного. | Объяснять детям причины сезонных изменений (сокращение светового дня, изменение температуры). - Проводить опыты с водой и красками для создания осенних пейзажей. - Организовать экскурсии в парк или лес для наблюдения за осенними явлениями. - Предлагать детям вести дневник наблюдений за погодой и изменениями в природе. | Формирование у детей представления о красоте и уникальности осеннего времени года Познакомить детей с основными признаками осени (погода, изменения в живой и неживой природе). - Дать представление о сезонных изменениях в жизни растений и животных. - Рассказать о значении осени в жизни людей (сбор урожая, подготовка к зиме) Сбор природного материала (листья, шишки, жёлуди) для создания поделок и композиций. | Знакомство детей с осенними традициями и культурой через фольклор и искусство. Воспитание патриотизма и уважения к культурному наследию. Рассказывать детям о народных приметах и традициях, связанных с осенью Организовать театрализованные постановки на осеннюю тематику. Проводить занятия по декоративно-прикладному искусству, связанные с осенними мотивами. Создавать совместные проекты с родителями и детьми, посвященные осенним праздникам.Вести календарь природы. |
|  | Октябрь «Путешествие в осенний лес» (1 неделя) |
|  | Лесная опушка | Встречаем гостей из леса  | Лесная опушка | Жизнь лесных обитателей осенью |  Тайны осеннего леса | Приключения в осеннем лесу |
|  | Слушание аудиозаписей: шум ветра, пение птиц, шелест листьев). Д/И"Что растет на опушке?" | чтение коротких сказок о лесных зверях. Слушание аудиозаписей: шум ветра, пение птиц, шелест листьев). | Рассказать о различных видах деревьев (береза, дуб, ель), их отличиях и особенностях. Объяснить, какие растения цветут осенью и какие плоды созревают в это время года.сбор листьев разного размера и цвета для дальнейших занятий. Слушание аудиозаписей: шум ветра, пение птиц, шелест листьев). Д/И"Что растет на опушке?" | Расширение знаний о лесных животных и их адаптации к осенним условиям. 2. Развитие наблюдательности и внимания к деталям (следы животных, изменение окраски листьев). 3. Воспитание бережного отношения к природе через игровую деятельность. Познакомить детей с разнообразием деревьев и растений в осеннем лесу. Игра "Чьи следы? | Формирование знаний о биологическом разнообразии леса, его экосистемах и связях между живыми организмами. 2. Развитие аналитического мышления через исследования (причины изменения цвета листьев, круговорот веществ в природе). 3. Воспитание ответственности за сохранение природы через участие в практических акциях (уборка мусора, посадка деревьев). Рассказывать детям о том, как животные готовятся к зиме (делают запасы, меняют шубку).  | Обобщение и систематизация знаний о лесе и его обитателях. 2. Развитие коммуникативных навыков через совместную проектную деятельность (создание карты леса, сценария экскурсии). 3. Формирование начальных навыков исследовательской работы через проведение мини-экспериментов и наблюдений.Формировать понятие о классе грибов.  |
|  | Октябрь « В мире птиц» (2 неделя) |
|  | Птицы | Птицы домашние | Птицы нашего двора | Зимующие птицы | Перелтные птицы | Птицы мира |
|  | Формирование базовых представлений о птицах.Развитие зрительного и слухового восприятия.Стимуляция речевой активности. Познакомить детей с наиболее распространенными птицами (воробей, синица, голубь). Объяснить основные характеристики птиц (крылья, перья, клювы) | Познакомить детей с домашними птицами (куры, утки, гуси). Рассматривание иллюстраций и игрушек домашних птиц. Рисование ладошками "Курочка с цыплятами". | Расширить знания о птицах, которые живут рядом с нами (воробьи, голуби, вороны).Развивать наблюдательность и внимание к деталям (окраска оперения, размер крыльев). Воспитывать желание помогать птицам зимой-кормушки, весной –скворечники. Создание коллективной аппликации "Птицы на дереве". | Познакомить детей с основными видами зимующих птиц (воробьи, синицы, снегири, дятлы). Рассказать о том, как птицы приспосабливаются к холодной погоде (например, пуховое оперение, запасы пищи).2. Развивать наблюдательность и внимание к деталям (окраска оперения, форма клюва, размеры). Объяснить детям важность помощи птицам зимой (подкормка, строительство кормушек).Организовать практические занятия по созданию кормушек и подкормке птиц. | Рассказать детям о перелетных птицах (ласточки, журавли, скворцы).Объяснить причины миграции птиц. Развивать логическое мышление через сравнительный анализ (чем отличаются зимующие и перелетные птицы) Беседа о жизни перелетных птиц. Рисование "Путь перелетных птиц на карте".Чтение рассказов о птицах. | Дать общее представление о разнообразии птиц на планете. Развивать познавательный интерес к экзотическим видам птиц.Воспитывать чувство ответственности за сохранение редких видов. Презентация "Самые необычные птицы мира".Коллективное создание альбома "Птицы разных континентов". Викторина "Знаешь ли ты птиц?". |
|  | Октябрь «В мире животных» (3 неделя) |
|  | Наши домашние питомцы | Наши домашние питомцы |  Домашние животные во дворе | Дикие животные наших лесов | Животные жарких стран | Животные крайнего севера  |
|  | Формирование представлений о домашних питомцах:\*\* - Познакомить детей с наиболее распространенными домашними животными (кошка, собака, хомяк, попугай). - Объяснить основные потребности домашних животных (еда, вода, уход, внимание). Использовать различные дидактические материалы (картинки, игрушки, звуки), чтобы стимулировать развитие зрения, слуха и тактильных ощущений. Рассказывать о правилах ухода за домашними животными. - Организовывать практические занятия по уходу за игрушечными животными (кормление, купание, расчесывание). | Формирование базовых представлений о домашних животных.2. Развитие сенсорного восприятия (зрительное, тактильное, слуховое).3. Развитие речи и расширение словарного запаса. Познакомить детей с наиболее распространенными домашними животными (кошка, собака, хомяк, попугай). - Объяснить основные потребности домашних животных (еда, вода, уход, внимание). Учить детей называть домашних животных и их детенышей (кошка – котенок, собака – щенок). - Расширять словарный запас через чтение стихов, пение песен и рассказывание историй про животных.Изготовление домиков для животных | Познакомить детей с наиболее распространенными домашними животными, которые живут во дворе (например, куры, кролики, козы). - Объяснить основные потребности этих животных (еда, вода, уход, внимание). Учить детей называть домашних животных и их детенышей (курица – цыпленок, кролик – крольчонок). - Расширять словарный запас через чтение стихов, пение песен и рассказывание историй про животных. | Познакомить детей с разнообразием животных, обитающих в лесах Урала Дать представление об особенностях внешнего вида, повадках и среде обитания лесных животных. - Научить детей различать диких и домашних животных. Способствовать развитию связной речи через рассказы о животных, составление описательных рассказов. Формировать основы экологической культуры, объясняя важность сохранения природы и защиты животных.Итоговое мероприятие: «Путешествие в лес Урала» | Познакомить детей с животными, обитающими в жарких странах Дать представление о характерных признаках и особенностях внешнего вида животных. - Рассказать о среде обитания, пищевых предпочтениях и способах приспособления к условиям жизни в жарком климате. использование новых слов: саванна, джунгли, пустыня). Формировать основы экологической культуры, объясняя важность охраны редких видов животных. | знакомство с животными, обитающими в условиях Крайнего Севера (белый медведь, морж, тюлень, северный олень, песец, полярная сова). - Изучение особенностей строения тела, окраски, питания, способов передвижения и приспособленности к суровым условиям Арктики и Антарктики. - Знакомство с уникальными природными условиями Севера (снег, ледники, вечная мерзлота) и их влиянием на жизнь животных. новыми терминами и понятиями (айсберг, арктическая пустыня, лемминги). Формирование уважительного отношения к культурным традициям народов Севера, связанным с охотой и рыболовством. Знакомство с профессиями связанные с севером. |
|  |  Октябрь «Морские обитатели» (4 неделя)  |
|  | Водяные друзья" | Жители пресных водоемов | Путешествие в подводный мир | Морской круиз  | Великий океан | Человек и море |
|  | Развитие представлений о жителях пресных водоемов (рыбы, лягушки, улитки, раки).2. Формирование первичных знаний об особенностях их жизнедеятельности и среде обитания.3. Стимуляция речевого развития через расширение словарного запаса и использование новых слов в речи. ЧХЛ: Е. Чарушина "Удивительная прогулка"Развивать общую моторику через подвижные игры ("Плывет рыбка", "Квакает лягушка"). | В игровой зоне размещаются картинки с морскими обитателями, игрушки, аквариум с рыбками. Знакомить детей с жителями пресных водоемов (рыбы, лягушки, улитки, раки). - Учить распознавать и называть основных представителей -Формировать начальные представления о среде обитания (вода, ил, растения). Развивать звукоподражание ("ква-ква", "шур-шур"). Русская народная сказка "Тетери" А. Барто "Ути-ути" В. Сутеева "Кораблик" | Знакомить детей с морскими обитателями (рыбки, крабы, медузы, морские звезды), используя наглядные материалы (картинки, игрушки). - Учить называть основные цвета рыб (красная, желтая, синяя).Расширить знания детей о морских обитателях (добавляются дельфины, акулы, осьминоги). - Учить различать морских и пресноводных рыб. | Углублять знания о морских обитателях (тюлени, морские котики, киты, черепахи). - Формировать представления о взаимосвязях между морскими организмами и средой их обитания. ЧХЛ М. Гаршина "Лягушка-путешественница" | Знакомство с глобусом, какую часть занимает океан, почему нашу планету называют голубой?Расширять знания о морских экосистемах (коралловые рифы, глубоководные зоны). - Формировать понимание важности сохранения морских ресурсов. Воспитывать ответственность за состояние окружающей среды, в том числе морской. Итоговое мероприятие Квест-игра «Морские приключения" | Систематизировать знания о морских обитателях, включая редкие виды (манты, китовые акулы, морские коньки). - Формировать представления о биологических циклах морских организмов. Развивать навыки публичных выступлений через подготовку и проведение презентаций о морских обитателях. - Учить аргументировать свои высказывания, вести дискуссии. Углубить знания о профессиях связанных с морем. Воспитывать активную гражданскую позицию, стремление участвовать в акциях по защите природы. Иотоговое мероприятие: театральное представление «Морской фестиваль» |
|  | Ноябрь «Многонациональная страна» (1 неделя) |
|  | Я и мои друзья | Я и моя семья | Разные лица, одна семья | Культура и традиции моего народа и моих друзей | Единство в многообразии |  Единая Россия – многонациональная страна |
|  | Формирование базовых понятий о дружбе и взаимоотношениях с друзьями. - Обучение навыкам социального взаимодействия через ролевые игры и групповые занятия.Обогащение словарного запаса словами, отражающими понятия дружбы, помощи, поддержки.Формирование навыков взаимодействия в группе, включая умение делиться, помогать и поддерживать друг друга.Организуется групповая игра, где дети выполняют различные задания, требующие кооперации и взаимодействия. Например, построить башню из кубиков вместе | Активизация речи детей словами «друзья», «мы вместе». - Развитие звукоподражания («ау» — зов друзей). Воспитание дружелюбия и интереса к другим детям. - Формирование навыков взаимодействия в группе. ЧХЛ: А. Барто «Игрушки» сказка «Репка» | Развитие у детей понимания того, что люди разных национальностей могут быть частью одной семьи.2. Формирование уважения к культурным различиям.3. Развитие коммуникативных навыков через общение с детьми других национальностей. Расширение знаний о национальных традициях и обычаях через рассказы и иллюстрации. Обогащение словарного запаса детей словами, связанными с темой национальной культуры (например, «народ», «традиции»). - Развитие диалогической речи через беседы о друзьях разных национальностей. Сказка Л. Толстого «Три медведя» С. Маршака «Дети нашего двора»\* | Формирование у детей представлений о культуре и традициях своего народа и народов, проживающих в России.2. Развитие интереса к изучению культурного наследия других народов.3. Воспитание уважения к культурным различиям. рассказать о праздниках и обычаях разных народов. К. Чуковского «Муха-Цокотуха» С. Михалкова «А что у вас? | Формирование у детей осознания единства всех народов России, несмотря на их культурные различия.2. Развитие уважения и интереса к культурам других народов.3. Воспитание чувства гордости за свою страну и её многонациональность. Объяснить значение единства и взаимопонимания в многонациональном обществе. Развивать навыки публичных выступлений через подготовку и проведение презентаций о традициях своего народа и других народов. - Учить аргументировать свои высказывания, вести дискуссии. Р. Киплинга «Маугли» С. Есенина «Гой ты, Русь моя родная» | Формирование у детей целостного представления о России как многонациональной стране.2. Развитие патриотических чувств и гордости за свою Родину.3. Воспитание уважения к культурным и этническим различиям Обобщить и систематизировать знания детей о многообразии культур и традиций народов России. - Объяснить значение единства и взаимопонимания в многонациональном обществе. Развивать навыки публичных выступлений через подготовку и проведение презентаций о традициях своего народа и других народов. Организуеть фестиваль, на котором дети представляют культуру и традиции своего народа и других народов России.ЧХЛ : П. Бажова «Хозяйка Медной горы» Н. Рубцова «Тихая моя Родина» |
|  | Ноябрь «Мебель» (2 неделя) |
|  | Мебель  | Мебель дома и в саду | Ножка, спинка ,ручка | Мебель во дворе | История мебели | Мебельная фабрика |
|  | Ознакомление с различными видами мебели (столы, стулья, кровати, шкафы и др.). - Формирование знаний о функциях и назначении мебели в доме. - Развитие способности различать предметы мебели по внешним признакам (форма, цвет, размер). | Формирование у детей представления о предметах мебели, их названиях и функциях. Знакомство с основными предметами мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф). - Обучение распознаванию и называнию этих предметов. - Понимание назначения мебели (где и зачем используется). | Формирование у детей представления о частях мебели (ножки, спинка, сиденье, столешница и т.д.).2. Развитие речевых навыков через использование новых слов и фраз.ЧХЛ: "Части целого" авторства Е. Каргановой "Маленький строитель" авторства Н. Павловой | Ознакомление с различными видами уличной мебели (скамейки, качели, песочницы, столики для пикников). - Формирование знаний о функциях и назначении мебели во дворе. - Развитие способности различать предметы мебели по внешним признакам (форма, цвет, материал). Обогащение словарного запаса детей новыми словами (например, названия предметов мебели, глаголы, связанные с использованием мебели: сидеть, играть, отдыхать). - Развитие связной речи через описание предметов мебели и их функций. Формирование навыков правильного использования мебели (например, не прыгать на скамейках, аккуратно складывать вещи после игр Итоговое мероприятие:"Дворик мечты" ЧХЛ: "Во дворе" авторства А. Барто "Как звери построили площадку" | Ознакомление с историей возникновения и эволюцией мебели с древних времён до наших дней. - Формирование знаний о материалах, технологиях и стилях, использовавшихся в разные исторические периоды. - Развитие интереса к культурному наследию и традициям. Обогащение словарного запаса детей историческими терминами и понятиями (древняя Греция, Средневековье, Ренессанс, барокко, классицизм и т.д. Создание квеста. Организация мастер-класса по созданию моделей мебели из различных материалов (бумаги, картона, пластилина, глины). Разработка и реализация группового проекта по созданию музея мебели Просмотр документальных фильмов и видеороликов о музеях мебели, "История мебели" авторства Ю. Крутогорской Сказка "Королевский стул" | Познакомить детей с понятием фабрика, производство, цех, завод. Рассказать детям о процессе производства мебели на фабрике: от выбора материалов до готового продукта. - Познакомить с основными этапами производства мебели: подготовка материалов, раскрой, сборка, отделка. - Объяснить детям, какие материалы используются для изготовления мебели (дерево, металл, пластик, ткань и др.), и почему они выбираются. - Дать представление о рабочих профессиях, связанных с производством мебели: плотник, столяр, дизайнер мебели, упаковщик и другие. Организовать игровую зону, имитирующую мебельную фабрику. В процессе игры они будут создавать мебель из подручных материалов (картон, бумага, ткани). Как делают мебель" авторства М. Коршуновой Создание альбома "Моя мебельная фабрика": |
|  | Ноябрь Все профессии важны (з неделя) |
|  | Я, помощник | Я, помощник | Кто нам кашу приготовил, кто постельку застелил? | Роль профессий в нашей жизни | Путешествие в мир профессий | Выбор профессии – шаг к успеху |
|  | Знакомство с понятием "помощь"Использование игр и игровых ситуаций\*\* – разыгрывайте сценки, где персонажи помогают друг другу, чтобы ребенок мог наглядно увидеть, как это выглядит Выполнение простых действий, таких как раскладывание игрушек, полив растений, подача предметов. | Формирование начальных представлений о помощи взрослым Развитие самостоятельности и инициативы Развитие речи и коммуникативных навыков | Знакомство с профессиями в детском саду. Развивать любознательность и интерес к трудовой деятельности взрослых.3. Воспитывать уважение к людям труда.Экскурсии по детскому саду.ЧХЛ: Айболит" К. ЧуковскийМойдодыр" "Где мой пальчик?" Н. Павлова | Знакомить с профессиями, такими как врач, полицейский, продавец, фермер, спасатель, пожарный, газовая служба.2. Развивать умение рассуждать о важности каждой профессии.3. Воспитывать стремление помогать другим и заботиться о своем окружении.ЧХЛ: Какие бывают профессии" Г. Георгиев Что делает человек?" Н. Павлова "Кем быть?" В. Маяковский | Систематизировать знания детей о профессиях.2. Развивать воображение и творческие способности через ролевые игры. Знакомить с профессиями, такими как архитектор, журналист, библиотекарь, программист.2. Развивать умение составлять рассказы о профессиях.ЧХЛ: "Дело происходит в городе" Л. Кузьмин "Все работы хороши" Я. Тайц | Помочь детям осознать важность выбора профессии.2. Развивать навыки самоанализа и понимания своих интересов.3. Воспитывать ответственность за принятые решения и стремление к достижению целей. Знакомить с профессиями, требующими специальных знаний и навыков (врач, инженер, юрист). Выбор профессии" Э. Успенский Академия домашних волшебников" С. Сахарнов |
|  | Ноябрь Наши предки (4 неделя) |
|  | Я и моя семья | Я, ребенок | Моя семья | Моя семья в былые времена | Первобытные люди | Уральские мастера |
|  | Формирование у детей представлений о структуре семьи, роли каждого члена семьи, развитие социальных и эмоциональных навыков. развитие навыков общения и взаимодействия с окружающими, особенно с членами семьи. "Семейные традиции" Л. Толстой | Развитие представлений о себе\*\* – знакомство с собственным именем, внешностью, возрастом, предпочтениями.2. \*\*Воспитание чувства собственного достоинства\*\* – формирование положительного отношения к себе, развитие уверенности в своих силах.3. \*\*Развитие речи и словарного запаса\*\* – обогащение активного словаря детей новыми терминами и понятиями, связанными с собой (например, имя, возраст, любимая игрушка).ЧХЛ"Это Я!" А. Барто"Моё тело" К. Чуковский | Помочь осознать свою принадлежность к семье, учит ценить близких людей и понимать важность семейных связей. Формирование у детей представления о своей семье, ее составе и значимости каждого члена семьи. знакомство с составом семьи, именами родителей, бабушек и дедушек. богащение активного словаря детей новыми терминами и понятиями, связанными с семьей (например, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка). демонстрация картинок, фотографий членов семьи, составление генеалогического древа. организация игр, где дети могут разыгрывать сценки из семейной жизни | ознакомление детей с жизнью и бытом их далеких предков, что способствует формированию исторического сознания и уважения к прошлому. знакомство с основными аспектами жизни древних людей, такими как жилище, одежда, пища, труд. привитие понимания того, что современная культура и традиции имеют корни в прошлом. использование новых слов и понятий, связанных с исторической тематикой (например, изба, лапти, прялка). роведение ролевых игр, где дети могут представить себя крестьянами, живущими в деревне, или мастерами какого-либо ремесла.ЧХЛ "Наши предки" Е. Санина "Русская деревня" В. Сутеев | Формирование первичных знаний о жизни первобытных людей Воспитание уважения к истории человечества\*\* – привитие понимания того, что современные достижения стали возможны благодаря усилиям многих поколений. рассказы о том, как древние люди добывали пищу, строили жилища, использовали огонь. богащение активного словаря детей словами, связанными с первобытной эпохой (например, пещера, копье, охота, собирательство) проведение ролевых игр, где дети могут представить себя первобытными людьми, занимаясь охотой, собирательством или обустройством жилища. знакомство с предметами, найденными археологами, и обсуждение их значения для науки. "Первобытные люди" О. Орлова "Динозавры и первобытные люди" Д. Харрисон | Формирование знаний о народных промыслах Урала Воспитание уважения к труду и традициям познакомить детей с известными мастерами Урала, их вкладом в развитие народных промыслов. организация выставок детских работ, посвященных народным промыслам, проведение конкурсов и викторин. Изучение истории народных промыслов Урал – край мастеров" А. Бакулин Легенды и мифы Урала" М. Пришвин |
|  | Декабрь «Здравствуй зимушка -зима» (1 неделя) |
|  | Группа компенсирующей направленности | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|  | Время года «Зима» | Зима пришла  | Зимняя сказка | Идёт волшебница зима | Зимняя пора | Зимняя красота |
|  | ознакомление детей с сезонными изменениями природы, развитие сенсорного восприятия, формирование основ экологических знаний и повышение общей осведомлённости об окружающем мире. изучение признаков зимы, таких как снег, холод, зимняя одежда. обогащение активного словаря детей новыми терминами и понятиями, связанными с зимой (например, снежинка, мороз, лыжи) | Формировать представлении о зиме, как времени года; активизировать слова снег, зима, холодно. игры со снегом, льдинками, шишками, ветками. чтение коротких рассказов и стихов о зиме, обсуждение прочитанного. рассматривание картинок с зимними пейзажами. | Познакомить со временем года «Зима» Сезонные явления, верхней одеждой. Учить замечать красоту зимы. Формировать у детей элементарные представления о зиме; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность. Чтение сказок и рассказов о зиме. - Инсценировка одной из сказок с участием детей. | Расширять, обобщать, активизировать и актуализировать словарь по теме «Зима» через составление описательных рассказов о зиме, природе;обогащать лексику яркими и красочными эпитетами, развивать монологическую и диалогическую речь. | Создание условий для закрепления с детьми признаков зимы, названия зимних месяцев, представления о зимних природных явлениях («метель», «гололёд», «оттепель», «вьюга»); для расширения и обогащения знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | Взаимосвязи и взаимозависимости в природе, составить описательный рассказ. научить детей видеть красоту окружающего Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательную деятельность.Знакомить с явлениями неживой природы (морозы, сильные ветры, идет снег, метут метели, замерзли водоёмы), свойствами снега (белый, хрустящий, рассыпчатый, холодный, пушистый, липкий).Вести дневник наблюдения |
|  | Декабрь «Мир исскуства» (2неделя) |
|  | Музыкальные инструменты  | Ложки -матрешки | Дымкавская роспись | Городетская ,филимоновская игрушка | Гжель, хохлома  | Жанры исскуства, картины знаменитых художников |
|  | Познакомить детей с различными видами музыкальных инструментов, их звучанием и внешним видом.2. Развивать слуховое восприятие, внимание и память Обучить детей основам игры на простейших инструментах (например, ложки, бубенцы, маракасы) Улучшать координацию движений и мелкую моторику посредством игры на музыкальных инструментах Корректировать эмоционально-волевую сферу, развивать способность концентрироваться на заданиях. - Способствовать развитию коммуникативных навыков через групповые музыкальные занятия. - Помогать в формировании пространственных представлений через движения под музыку. | Формирование у детей интереса к русским народным промыслам через знакомство с ложками и матрешками. Познакомить детей с понятием "ложка" и "матрёшка", рассказать об их назначении и особенностях. Развивать мелкую моторику рук через игры с ложками и матрёшками. - Стимулировать речевое развитие через повторение новых слов и фраз. - Развивать сенсорное восприятие (цвет, форма, размер). Воспитывать бережное отношение к предметам, созданным руками человека. | Познакомить детей с одним из самых известных народных промыслов России – дымковской росписью.2. Развивать у детей интерес к декоративно-прикладному искусству и народным традициям. Познакомить детей с историей возникновения и особенностями дымковской росписи. - Научить распознавать основные элементы и сюжеты дымковской росписи. Совершенствовать мелкую моторику рук и координацию движений. Воспитывать любовь и уважение к национальной культуре и традициям. - Формировать эстетический вкус и стремление создавать красивые вещи своими руками.  | Познакомить детей с народными промыслами России, такими как городецкая и филимоновская игрушки.2. Развивать у детей интерес к декоративно-прикладному искусству и народным традициям.3. Воспитывать уважение к труду мастеров и желание создавать красивые вещи своими руками. Познакомить детей с историей возникновения и особенностями городецкой и филимоновской игрушек. - Научить распознавать основные элементы и сюжеты росписи этих игрушек. Развивать творческие способности детей через создание собственных игрушек в стиле Городецкой и Филимоновской росписи Создание коллективной работы в стиле Городецкой или Филимоновской росписи | Познакомить детей с декоративно-прикладным искусством России, в частности с хохломой и гжелью.2. Развивать у детей чувство красоты и гармонии через знакомство с народными промыслами.3. Воспитывать уважение к национальным традициям и культуре. Познакомить детей с историей возникновения и особенностями хохломской и гжельской росписи. - Научить различать основные элементы и цвета этих видов росписи. - Развивать умение видеть красоту народных промыслов в повседневной жизни. ЧХЛ «Волшебные краски Хохломы «Синие цветы Гжели «Русские узоры» «Золотая Хохлома» «Секреты Гжели»\*\* Конкурс на лучший рисунок в стиле гжели | Познакомить детей с различными жанрами живописи (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический жанр и т. д.). - Обучить навыкам анализа произведений искусства, обращая внимание на композицию, цветовую гамму, настроение картины. - Расширить знания о творчестве известных русских и зарубежных художников. оспитывать уважение к труду художников и культурному наследию. - Формировать умение работать в коллективе, участвовать в дискуссиях и обсуждениях.ЧХЛ Алексей Лопатин, «Как смотреть картину?» Юрий Алянский, «Азбука русской живописи.Марина Пивень, «Путешествие в мир искусства».Елена Матвеева, «Истории о художниках и картинах» Организация выставки детских рисунков, выполненных в разных жанрах живописи. |
|  | Декабрь «Творческая мастерская» (3 неделя) |
|  | Сенсомоторика :играем и творим | Волшебные краски | Путешествие в страну пластилина | Волшебство своими руками | «Бумажная страна: путешествие в мир оригами» | Волшебный мир ниток и ткани |
|  | Развить сенсорное восприятие (зрительное, тактильное, слуховое). - Научить различать цвета, формы, размеры предметов. - Обучить навыкам работы с различными материалами (пластилин, краски, природные материалы). Стимулировать речевое развитие через игровую деятельность. | Познакомить детей с рисованием пальчиковыми красками, научить основным приемам смешивания цветов. Рисование пальчиковыми красками на больших листах бумаги. Создание коллективной картиныЧХЛ В. Сутеев "Мышонок и Карандаш" | Развить мелкую моторику и фантазию через работу с пластилином, познакомить с техникой размазывания и создания объемных форм Лепка героев любимых сказок из пластилина. Познакомить с разнообразным материалом используемый для лепки(глина, холодный фарфор, соленое тесто) | Формирование у детей экологической грамотности и творческого мышления через создание поделок из бросового материала. Познакомить детей с понятием "бросовый материал" и его переработкой. - Научить использовать бросовый материал (крышечки, ватные палочки) для создания поделок. - Развивать навыки работы с клеем, ножницами и другими инструментами. Стимулировать воображение и креативное мышление. - Развивать усидчивость и терпение. Научить детей создавать эскизы своих будущих поделок. | Познакомить детей с историей возникновения бумаги. Познакомить детей с искусством оригами. - Обучить базовым техникам складывания бумаги. - Развить пространственное мышление и внимание к деталям. Формировать интерес к ручному труду и декоративно-прикладному искусству.  | Познакомить с основами шитья и вышивки, развить мелкую моторику и координацию движений. Создание мягких игрушек из ткани и ниток. Организация выставки "Мои первые шедевры".Просмотр фильма о тканной промышленности. Рассказать о выращивании хлопка, льна, использование крапивы в тканном деле. |
|  | Декабрь «Новогодний калейдоскоп» (4, 5 неделя) |
|  | Волшебный лес | Волшебный снеговик |  Ёлочные игрушки | Наряжаем ёлку | Новогодняя мастерская | Новогодний театр |
|  | Лепка снеговиков из солёного теста.- Рисование зимнего леса пальчиковыми красками.- Игра "Сложи узор" — сбор снежинок из крупных деталей. Изготовление открытки "Снежинка" с помощью отпечатков ладошек. | Развить сенсорное восприятие (цвет, форма, размер).Научить различать предметы по величине. Развить мелкую моторику. Лепка снеговика из пластилина.Рисование снеговика пальчиковыми красками." Сложи снеговика" сбор снеговика из крупных деталей.Изготовление открытки "Снеговик" с помощью отпечатков ладошек. | Развить мелкую моторику и координацию движений.Научить различать цвета и формы.Развить воображение и фантазию Аппликация из цветной бумаги "Гирлянда"."Найди пару" подбор парных ёлочных игрушек.Создание объёмной ёлки из картонных конусов и мишуры. | Развить пространственное мышление и воображение.Научить работать с ножницами и клеем. Развить внимание и усидчивость. Изготовление ёлочных игрушек из фетра.Конструирование ёлки из картона и цветной бумаги.Игра "Собери гирлянду" составление последовательности из разноцветных лампочек. Создание мобиля "Звёздное небо" из блестящих звёздочек и ниток. | Развить творческое мышление и самостоятельность.Научить работать с различными материалами (ткань, бисер, пуговицы). Развить коммуникативные навыки. Изготовление новогодних масок. | Развить артистические способности и выразительность речи. Научить работать в команде.Развить уверенность в себе.Подготовка и проведение новогоднего спектакля.Изготовление костюмов и декораций."Рождественский вертеп" инсценировка библейской истории. Создание кукол для театра теней. |
|  | Январь «Время» (1 неделя) |
|  | Режим дня |  Режим дня | Части суток | Времена года | Календарь | Часовой механизи |
|  | Формирование у представлений о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их последовательности и основных признаках. Способствовать быстрому и комфортному пробуждению детей после сна.Повысить мышечный тонус стоп ноги. Формирование дыхательных мышц.Учить детей одеваться самостоятельно с помощью педагога. Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиеныФормировать культурно-гигиенические навыки (мытье рук, вытирание полотенцем). Формировать аккуратность, опрятность. Закреплять потребность в чистоте и здоровье | Формирование у детей представлений о режиме дня, его важности и основных элементах. Познакомить детей с утренним пробуждением как началом дня. завтраком как важным элементом режима дня. Рассказать о пользе свежего воздуха и игр на улице. Развить навыки самостоятельного приема пищи. Рассказать о важности сна для здоровья.- Развить навыки самоорганизации и дисциплины. Рассматривание картинок с изображением гигиенических процедур. Заучивание потешек. | Формирование у детей представлений о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их последовательности и основных признаках. Рассказать о характерных признаках утра (восход солнца, пробуждение природы и людей). характерных признаках дня (светлое небо, активные занятия). характерных признаках вечера (закат солнца, подготовка ко сну). признаках ночи (темное небо, сон). | Обобщить знания о всех временах года.- Развить умение сравнивать и находить отличия.- Закрепить материал через игровую деятельность.Рассказать о характерных признаках осени (погода, листья, животные). Чтение сказки или рассказа про зиму Развить музыкальные способности через пение весенних песен. Рисование весенних пейзажей. Викторина "Что я знаю о временах года?". | Формирование у детей представления о календаре как системе исчисления времени, его видах и назначении. Рассказать о видах календарей (отрывной, перекидной, электронный).- Объяснить, зачем нужен календарь. Рассказать об истории появления календаря.- Объяснить, почему возникла необходимость в создании календаря.- Познакомить с древними календарями (лунный, солнечный, юлианский, григорианский). Познакомить детей с календарем природы.- Объяснить связь между временем года и природными явлениями. Научить детей составлять простой календарь на месяц. Ведение дневника наблюдений за природой. Закрепить знания с месяцами, соответствующими каждому времени года | Познакомить детей с историей создания часовых механизмов. Рассказать о первых способах измерения времени (солнечные часы, водяные часы). - Дать представление о развитии технологий измерения времени. - Обучить основам понимания принципов работы механических часов. Воспитывать уважение к историческому наследию и достижениям человечества. |
|  | Январь « Зимняя карусель» (2 неделя) |
|  | Зимушка-зима | Зимушка-зима | Зимние забавы | Вот качусь я в санях | Спортивная семья | Зимняя олимпиада |
|  | Формирование у детей представлений о зиме и зимних забавах, развитие сенсорных ощущений, координации движений и эмоциональной сферы через игры и творчество Развить слуховые и зрительные восприятия через чтение сказок и рассматривание картинок. Развить мелкую моторику через аппликацию. | Формирование у детей представлений о зиме и зимних забавах, развитие сенсорных ощущений, координации движений и эмоциональной сферы через игры и творчество. Развить сенсорные ощущения через тактильные игры. Развить эмоциональную реакцию на красоту зимнего пейзажа. Развить крупную моторику и координацию движений. Развить социальные навыки через совместные игры. | Продолжать знакомить детей с самыми характерными признаками зимы, уточнять и закреплять словарь по теме. Уточнять знания о зимних развлечениях, забавах. Воспитывать интерес к зимним развлечениям. | Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в детском саду. Воспитывать культуру поведения на игровой площадке. Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице. Развивать внимательность, наблюдательность и осторожность в игровой ситуации. Воспитывать у детей уважительной отношение к правилам и желание следовать им. Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского травматизма. | Формирование у детей представления о важности физической активности и семейных спортивных традиций, развитие интереса к спорту и здоровому образу жизни. Рассказать о роли семьи в воспитании здорового образа жизни. Создание альбома "Наша спортивная семья".Прослушивание историй родителей о своих спортивных увлечениях. Объяснить связь между спортом и здоровьем.Формировать осознанное отношение к своему здоровью.Развить понимание важности регулярных физических упражнений. Организовать совместное мероприятие «Папа, мама, я –спортивная семья» | Развитие интереса к спорту и Олимпийским играм, формирование знаний о зимних видах спорта, истории и символике Олимпиады. Познакомить детей с историей возникновения Олимпийских игр.Рассказать о символах и традициях Олимпиады. Презентация о зимних видах спорта.Игры-имитации Познакомить детей с выдающимися российскими спортсменами, участвовавшими в Олимпийских играх. Познакомить детей с проведением Зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 году.Рассказать о значимости этого события для России.Развить патриотические чувства. |
|  | Январь «Одежда и обувь » (3 неделя) |
|  | Одежда, обувь, головные уборы. | Нарядим куклу Машу | Шубка или сарафан? | История и эволюция одежды и обуви | Мода и стиль в одежде и обуви | Современные технологии в производстве одежды и обуви |
|  | Познакомить детей с названиями основных предметов одежды и обуви.- Развить умение различать одежду и обувь по сезонам (зимняя, летняя).- Научить детей самостоятельно надевать и снимать простые предметы одежды (шапочка, носочки). | Формирование первичных представлений о предметах одежды и обуви. Развитие сенсорного восприятия через тактильные игры. Стимулирование речевого развития через называние предметов. Научить детей самостоятельно надевать и снимать простые предметы одежды (шапочка, носочки). Формирование начальных навыков самообслуживания. | Различие одежды и обуви по сезонам Закрепление знаний о сезонной одежде и обуви. Развитие логического мышления через классификацию предметов. Научить детей правильно выбирать одежду и обувь в зависимости от погоды.Развить навыки самостоятельного одевания и раздевания Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды и обуви". | Расширение знаний о происхождении и развитии одежды и обуви.Развитие любознательности и интереса к окружающему миру. Формирование элементарных навыков ухода за одеждой и обувью. Развить интерес к народным костюмам и национальным особенностям одежды. Практикум "Как чистить обувь" (использование щеток и кремов). | Формирование эстетического вкуса и понимания стиля.Развитие творческих способностей через создание образов.Развитие коммуникативных навыков через обсуждение модных тенденций Познакомить детей с основными понятиями моды и стиля.Развить умение сочетать цвета и фактуры в одежде. Научить детей выражать свои предпочтения в выборе одежды и обуви. Коллективное создание модного журнала.Рисование "Мой идеальный гардероб". | Формирование знаний о современных технологиях производства одежды и обуви.2. Развитие критического мышления через анализ качества материалов.3. Подготовка к школьной жизни через развитие навыков планирования и организации. Экскурсия в магазин одежды и обуви.- Проектная работа "Создание коллекции одежды".- Ролевая игра "Дизайнер одежды и обуви". |
|  | Февраль «Мир во круг нас» (1 неделя) |
|  | Посуда | Накормим куклу Машу | Чайная церемония |  Посуда | Столовый этикет | Бытовая техника |
|  | Формирование у представлений о посуде, её видах и назначении, развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики и речевых навыков. Развивать зрительное и тактильное восприятие через работу с предметами посуды. - Совершенствовать мелкую моторику рук посредством практических занятий. - Стимулировать речевую активность детей через обсуждение и ролевые игры. Вызвать интерес к теме через игровую деятельность. | Знакомство малышей с предметами посуды, формирование первичных представлений об их назначении и использовании. Познакомить детей с основными видами посуды (тарелка, чашка, ложка). - Учить узнавать и называть предметы посуды. Прививать элементарные навыки культурного поведения за столом. | Знакомство малышей с традицией проведения чайной церемонии, формирование первичных представлений о культуре чаепития и развитии сенсорного восприятия. Познакомить детей с основными атрибутами чайной церемонии (чайник, чашки, блюдца, сахарница, молочник). - Учить узнавать и называть предметы, связанные с чаем. Стимулировать речевую активность через повторение новых слов. Прививать элементарные навыки культурного поведения во время чаепития. | Познакомить детей с основными видами посуды (кухонная, столовая, чайная).- Развивать у детей умение классифицировать посуду по назначению и материалу.- Воспитывать бережное отношение к посуде и желание помогать взрослым в домашних делах. Объяснить детям, что посуда может быть изготовлена из разных материалов.- Развить понимание важности правильного выбора посуды. Обучить детей правилам ухода за посудой. Узнать о профессии повара и его роли в приготовлении пищи. Встреча с поваром детского сада. | Познакомить детей с основами столового этикета (правила поведения за столом, использование столовых приборов).- Развивать у детей навыки культурного общения во время приема пищи.- Воспитывать аккуратность и внимательное отношение к своему внешнему виду во время еды. Игра "Этикетный сценарий" (ситуации, требующие соблюдения правил этикета). Познакомить детей с правилами поведения в гостях и на праздничных мероприятиях.- Развить понимание важности уважения к другим людям и традициям. | Познакомить детей с различными видами бытовой техникиОбъяснить принцип работы некоторых устройств и их важность в жизни человека.- Развивать у детей навыки безопасного обращения с бытовой техникой.- Способствовать развитию речи через беседы, рассказы и обсуждения.- Воспитывать уважение к труду взрослых, которые работают с техникой. Эксперимент "Из чего состоит бытовая техника" (демонстрация внутренних частей устройства). Игра "Опасные ситуации" (как избежать травм при использовании техники). Узнать о профессиях, связанных с ремонтом и обслуживанием техники. |
|  | Февраль «В гостях у хозяйки медной горы» (2 неделя) |
|  | Книги | Что- это вокруг меня? |  Природа Урала | Уральские горы | Урал на большой планете |  Полезные ископаемые Урала |
|  | Формирование интереса к книге и литературе. - Обучение навыкам слушания и рассказывания. Развитие слухового восприятия и внимания. - Стимуляция речевой активности. Экскурсия в библиотеку (если возможно).- Рассматривание детских книг с яркими иллюстрациями. | развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям. | 1.Формировать представления о растительном и животном мире Урала. 2. Учить устанавливать взаимосвязь между животными и растениями. 3. Учить понимать и ценить красоту родной природы, беречь ее, уметь общаться с ней. | Формировать представление у детей как появляются горы;формирование представлений о названии – Урал, его географическом местоположении;- формирование природных представлений о среднем Урале (горы, реки, озера, лес, пещеры);- ознакомление с животным и растительным миром среднего Урала;  | Работа с глобусом, картой; изучение некоторых [природных зон России](https://www.maam.ru/obrazovanie/priroda); изучение поверхности земной коры; Формирование представлений у **детей о родном крае**, о его природных богатствах. Формировать представление **детей о флоре и фауне Урала,** уточнить и обобщить, пополнить знания **детей о родном крае**. изучение крупных рек и озер региона (Кама, Чусовая, Исеть, Байкал). | Дать детям представление об **Урале** – как богатейшем крае страны, **полезными ископаемыми**. Изучение некоторых полезных ископаемых, их свойства, применение; закрепить названия поделочных, драгоценных камней. чтение сказок П. Бажова *«Живинка в деле»*, *«Каменный цветок»*; сбор коллекции камней вместе с детьми; работа с глобусом, картой; изучение некоторых [природных зон России](https://www.maam.ru/obrazovanie/priroda); изучение поверхности земной коры; |
|  | Февраль «День защитника отечества» (3 неделя) |
|  | Мой любимый брат, папа, дедушка | Гендерное воспитание | Мой любимый брат, папа, дедушка | Кто служит в армии | Русские богатыри | Есть такая профессия –родину защищать |
|  | Формирование теплых отношений между детьми и их близкими родственниками, развитие эмоциональной сферы и укрепление семейных связей. Знакомство с понятиями "брат", "папа", "дедушка" и их ролью в семье. Развитие зрительного восприятия через рассматривание фотографий и картинок. | Дать представление детям о внешних особенностях тела человека, о внешних различиях девочки и мальчика активизировать словарь по данной теме, развивать интерес рассматривать себя, друг друга;- анализировать, сравнивать, делать выводы, | Создать положительно-эмоциональную основу для формирования образа «Я», умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи.Вызвать положительные эмоции в беседе о семье;-Активизировать словарь детей на тему семья: «имя», «фамилия»;-Развивать представления о своей семье;-Воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким; | **Чтение стихотворения** С. Маршака «Февраль». **Рассматривание иллюстраций** с различными родами войск. Обсуждение, зачем нужно столько много родов войск (лётчики защищают небо, пехотинцы — сушу, моряки и подводники — море).кто служит на танке (танкист), на границе (пограничник), летает на вертолёте (вертолётчик), служит в ракетных войсках (ракетчик), прыгает с парашютом (парашютист), у кого нет военной техники (пехотинец). **Дидактическую игру** «Кому что нужно?»: | приобщать **детей** к истокам русской народной культуры;способствовать развитию у **детей** представлений о защитниках Родины *(от****богатырей****до героев нашего времени)*.формирование целостной картины мира и расширение кругозора **детей**;закрепить знание названий элементов костюма и оружия русского **богатыря**;дать понять слова значения *«былины»*.- познакомить с героями  былин: | Закрепить знания с различными видами войск, военными профессиями и их атрибутами.. Воспитывать уважительное отношение к Родине *(России)* и российской Армии. Развивать познавательный интерес к профессии военного. Ч/х литературы по теме . |
|  | Февраль «Транспорт» (4 неделя) |
|  | Я, и улица. | Правила дорожного движения  | Городской транспорт | Строителная техника | История транспорта |
|  | воспитывать бережное отношение к окружающей среде, экологически грамотного поведения; воспитывать желание и умение у детей правильно и безопасно вести себе на улицах и дорогах города | закреплять понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта». Закреплять дорожные знаки «Дети», «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности | воспитывать у детей уважение к людям труда (шофер, кондуктор, экскурсовод, регулировщик движения); воспитывать навыки культурного поведения в общественном транспорте | Совершенствование знаний о строительных профессиях, воспитывать уважение к людям данных профессий. формировать представление детей о строительном виде транспорта, познакомить с его разнообразием предназначением. | Расширить и уточнить представления детей о значении [**транспорта в жизни человека**](https://www.maam.ru/obrazovanie/transport-istoriya). Познакомить детей с **историей развития транспорта**; обогатить знания детей о средствах передвижения.воспитывать доброжелательные взаимоотношения в коллективе детей, умение дискутировать, уважать мнение друг друга. Ввести в активный словарь следующие слова: повозка, конка, извозчик, электромобиль.Оборудование: картины русских художников. Познакомить с историей колеса. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Март «Все про девочек» (1неделя) |
|  |  | Я и мама | Бабушка, мама, сестра, тетя | Вот такая мама, золотая прямо | Мамы всякие нужны, мамы всякие важны  | Леди и джентльмены |
|  |  | Познакомить с новым стихотворением И. Косякова *«Все она»*.• Совершенствовать диалогическую речь.• Развивать и активизировать словарь, побуждая детей к диалогу с взрослыми.• Развивать зрительное внимание, логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук. | Закреплять представление детей об их семье, полученные на предыдущих занятиях; обобщить представления детей об обязанностях членов семьи (мамы, бабушки, сестры); закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек;• обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности. | Формировать гендерные представления о мальчиках и девочках.- Воспитывать культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками.Путем стихотворений, игровых приемов и интересных конкурсных заданий вызвать у мальчиков желание поздравить своих девочек, подарить им хорошее настроение и улыбки. Развивать коммуникативные навыки у детей, а так же вызывать желание у мальчиков совершать хорошие и приятные поступки ради девочек. | Расширить и обогатить знания детей о многообразии профессий мам, используя для этого разные формы работы.**Познакомить** детей с несколькими видами **профессий**, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; вызвать интерес к труду взрослых разных **профессий; сформировать** у детей реалистические представления о мотивах и результатах, которые движут людьми в труде; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях **профессии**: парикмахера, повара, врача, продавца, воспитателя, учителя, швеи.  | Воспитывать в детях культуру общения со сверстниками, взрослыми умение часто  использовать вежливые слова в своём словарном запасе; Дать понятия ,что обращения к женщинам в разных странах отличаются рассказать происхождение слов «Леди», Сеньора и др. Формировать понятие что в  разных странах мира приняты различные варианты обращения к женщине, чаще всего они в той или иной мере отражают её статус (замужняя, незамужняя, княгиня, герцогиня...) Истрия обращение к женскому полу начиная с древней Руси и наше время. |
|  | Март «Весна- красна» (2 неделя) |
|  |  | Солнышко лучистое | Весенняя прогулка | Весна стучится к нам в окно | Первые приметы весны | Весенние краски |
|  |  | Развитие познавательной активности детей, обогащение их представления о весенних явлениях природы. Учить детей вместе с воспитателем отмечать состояние погоды / дует ветер, пригревает солнышко: оно яркое, погреть ладошки на солнышке. Предложить ребятам помочь воспитателю собрать «Зимние игрушки» и сложить их в корзину. | Наблюдение за снегомНаблюдение за небомНаблюдение за проезжающим транспортомНаблюдение за воробьями Заклички «Ярче, солнышко, свети, весна красна приходи» Наблюдение «Следы на снегу» Наблюдение за сосульками | Развить умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны; рассказать о том, что весной зацветают многие комнатные растения; формировать представления о работах, проводимых весенний период в саду и в огороде. | Продолжать расширять представления детей о весне, сезонных изменениях. Формировать элементарные экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять знания об деревьях, растениях, животных, птицах, насекомых. Расширять представления о правилах поведения в природе.  | Закрепить знания детей о смене времен года,, помочь запомнить названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней и поздней весной в природе; Закладывать [основы](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fds82.ru%2Fdoshkolnik%2F1113-.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHUF8buuiBKQRNr34B1E_i9KlCeSQ) экологического воспитания; воспитывать бережное отношение к природе, гуманные проявления в поведении и деятельности в природе. |
|  | Март «Путешествия и открытия» (3 неделя) |
|  | Моя улица | Моя улица | Мой поселок | Моя Страна | Золотое кольцо России | Путешествие по миру |
|  | Расширить знания детей о доме, улице, людях, которые там живут. - Обогатить словарный запас новыми словами и терминами. Воспитывать чувство безопасности на улице. Рассматривание фотографий и картинок с видами улицы. | Расширить знания детей о доме, улице, людях, которые там живут. - Обогатить словарный запас новыми словами и терминами. Воспитывать чувство безопасности на улице. Рассматривание фотографий и картинок с видами улицы. | Познакомить детей с понятием "поселок", в котором они живут. - Расширить знания детей о родном поселке, его основных объектах и жителях. - Обогатить словарный запас новыми словами и терминами. Познакомить детей с основными объектами в поселке (дом, детский сад, магазины, парк и т.д.). Беседа о жителях поселка Прогулка по парку или скверу в поселке. | азвивать познавательный интерес к истории и культуре родной страны. Познакомить детей с понятиями "страна", "Родина", "государственные символы". - Расширить знания детей о России, ее природе, культуре, традициях и достижениях. - Обогатить словарный запас новыми словами и терминами. | Познакомить детей с понятием "Золотое кольцо России". Рассматривание карт и иллюстраций с видами городов Золотого кольца. Развить географические представления. Формировать понятие на сколько большая наша Родина. Чтение рассказов и стихов о городах Золотого кольца. Познакомить детей с историей и архитектурой городов, народными промыслами городов Золотого кольца. | Расширение кругозора детей о странах мира, их культуре, природе и достопримечательностях. - Обогащение словарного запаса новыми словами и терминами. - Формирование основ географических знаний. Познакомить детей с понятием "мир" и "путешествия". Познакомить детей с культурой и традициями разных народов. Составление альбома "Достопримечательности мира". |
|  | Март «Театр» (4 неделя) |
|  |  |  Сказки, кукольный театр |  Я, артист | Какие бывают театры | Волшебный мир кино | Поговорим о телевидении |
|  |  | Дать представление о том, что такое театр и какие бывают театральные персонажи. Познакомить детей с персонажами кукольного театра (Мишка, Зайка, Петрушка и др.) актильное знакомство с куклами (ощупывание, манипуляция). Показать детям кукольный спектакль.- Развить эмоциональную отзывчивость на театральное действие. | Познакомить детей с понятием "артист" и его деятельностью. - Дать представление о том, что такое театр Способствовать развитию речи, памяти и внимания через театральные игры и постановки. Организация небольшого театрального представления с участием детей. | Познакомить детей с различными видами театрального искусства. - Дать представление о театре как виде искусства. - Расширить знания детей о театральных профессиях и их значении. Познакомить детей с разными видами театров (кукольный, драматический, оперный, балетный и т.д Познакомить детей с профессиями, связанными с театром (актер, режиссер, костюмер, гример и т.д.). | Познакомить детей с историей возникновения кинематографа. - Дать представление о процессе создания фильмов. - Расширить знания детей о жанрах кино и их особенностях. Развивать познавательный интерес к искусству кино. Рассказ о работе над фильмом (сценарий, кастинг, съемки, монтаж, озвучка).- Эксперимент "Снимаем собственный фильм" (имитация съемочного процесса) Просмотр фрагментов фильмов разных жанров. | Познакомить детей с историей возникновения телевидения. - Дать представление о том, как работает телевидение. - Расширить знания детей о современных телепередачах и их значении. - Обогатить словарный запас новыми словами и терминами. Воспитывать умение выбирать полезную информацию для просмотра. Рассказ о работе телеканала (съемки, монтаж, эфир).- Эксперимент "Создаем собственную передачу" (имитация съемочного процесса). Познакомить детей с профессиями телеведущих и журналистов. |
|  | Апрель «Книжная неделя» (1 неделя) |
|  | Любимая книга | Книжка-малышка | В гостях у сказки | По страницам любимых книг | Сказки зарубежных писателей | Книги –народов России |
|  | Расширить представления детей о сюжетах и персонажах любимых книг.Стимулировать развитие речи, памяти и внимания через обсуждение прочитанного материала. | Познакомить детей с первыми книгами – книжками-малышками.2. Научить детей основам обращения с книгой: аккуратно переворачивать страницы, не рвать и не мять листы.3. Рассказать детям о том, что книги бывают разные, но все они содержат интересные истории и картинки.### Развивающие цели:1. Развивать мелкую моторику рук через тактильные ощущения при взаимодействии с книгой (перелистывание страниц, ощупывание картинок).2. Развивать зрительное восприятие через рассматривание ярких иллюстраций в книгах.3. Способствовать развитию речи через повторение простых слов и фраз, встречающихся в книгах. | Познакомить детей с простыми и понятными сказками, соответствующими возрасту.2. Научить узнавать знакомых персонажей и называть их имена.3. Дать детям представление об основных элементах сказки: начало, середина, конец; добрые и злые герои. Развивать слуховое восприятие и внимание через слушание сказок.2. Способствовать развитию речи, обогащению словарного запаса.3. Развивать мелкую моторику рук через различные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация) по мотивам сказок. | Познакомить детей с произведениями детской литературы, которые пользуются популярностью среди сверстников. - Расширить представления детей о сюжетах и персонажах любимых книг. - Обогатить словарный запас детей новыми словами и выражениями, встречающимися в текстах. азвивать у детей интерес к чтению и литературе. | ормирование у детей старшего дошкольного возраста интереса к литературному наследию зарубежных стран через чтение и анализ сказок, а также развитие творческих способностей и нравственных качеств посредством театрализованной деятельности Познакомить детей с известными зарубежными сказками, такими как произведения Г. Х. Андерсена, братьев Гримм, Шарля Перро и других авторов. - Расширить кругозор детей через изучение культуры и традиций различных стран, отраженных в сказках. | ормирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о многообразии народов России, их культурном наследии и традициях через чтение художественной литературы. Расширить кругозор детей через ознакомление с национальными сказками, легендами и другими произведениями фольклора. - Обогатить словарный запас детей новыми словами и выражениями, характерными для разных народов. |
|  | Апрель « Космос» (2 неделя) |
|  |  | Какое небо голубое | Солнце, небо, облака | День космонавтики | День космонавтики | День космонавтики |
|  |  | Дать детям элементарные знания о значении солнца для жизни людей и всего живого. Формировать представление о сезонных изменениях, о том какие изменения произошли со солнцем . | Дать знания о роли солнца в жизни человека, растений, животных. Закрепить умения различать и называть части суток. Наблюдение за небом Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. | Ознакомить детей с праздником*«День****космонавтики****»*, вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций о **космосе**;Расширять активный словарь детей: познакомить со словами - земля, небо, звезда, планета, солнце, луна, космос, ракета, космонавт; | Формировать элементарные представления о космосе, уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, о первом космонавте. Активизировать словарь на основе углубления знаний детей о космосе: космический корабль, космонавт, планеты, звезды, кометы, скафандр, шлем, иллюминаторы. Познакомить с праздником «День космонавтики», объяснить, почему его отмечают 12 апреля.  | систематизация представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях.Обобщить представления детей об истории нашей планеты, солнечной системы, героях-космонавтахСоветского Союза и Российской Федерации;⎫ Научить детей ориентироваться по карте с планетами солнечной системы, закрепление названий планет. |
|  | Апрель «Цирк, цирк, цирк » (3 неделя) |
|  |  | Животные и их детеныши | Животные и их детеныши | Идем в цирк | Цирк | Профессии цирка |
|  |  | * **Расширить знания детей** о домашних животных и их детёнышах.
* **Учить узнавать** на картинках, в игрушках и называть их.
* **Воспитывать бережное отношение** к животным.
* **Устанавливать связи** между особенностями внешнего вида, поведением животных.

Заучивание стихотворения А. Барто «Лошадка». |  О. Александрова «На арене цирка», Дети рисуют или делают аппликацию на тему цирка: «Шарики для клоуна», «Шляпа фокусника», «Весёлые клоуны». | Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей. Систематизация знаний детей о цирке Создание атмосферы эмоционального комфорта и творческого самовыражения, желания участвовать в подготовке разных видов развлечений.Дети создают модели «Цирк», «Арена цирка» из любого вида конструктора, «Артисты цирка» из бумаги и бросового материала. | Познакомить детей со зрелищными видами искусства — цирком, профессиями работников цирка, животными, атрибутами, правилами поведения в общественных местах.**Беседа о костюмах артистов цирка**. Можно показать детям костюмы разных артистов циркаЧХЛ: «Девочка на шаре»,  В. Драгунский | **Сюжетно-ролевая игра «Цирк»**. закрепить знания о цирке, его работниках, упражнять в умении распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с нейРасширять представления детей о цирковом виде искусства (цирковых профессиях, животных работающих в цирке, труде эквилибристов, акробатов, канатоходцев); обобщить понятие, что в цирке работают не только артисты, а есть и другие профессии: Ветеринарный врач, **Шпрехшталмейстер** , костюмер и др. ЧХЛ: «Не хуже вас, цирковых». В. Драгунский |
|  | Апрель «Один дома» (4 неделя) |
|  |  | Будь осторожен малыш | Можно-нельзя | Опасно-безопасно | Пожарная безопасность | Один дома |
|  |  |  Формировать представлений о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, развитие понимания основ личной безопасности. Познакомить детей с простыми правилами поведения дома и на улице, объясняя, что можно делать, а чего делать нельзя. Воспитывать у детей послушание и уважение к взрослым. | Формирование у детей начальных представлений о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, развитие понимания понятий «можно» и «нельзя». Познакомить детей с простыми правилами поведения дома и на улице, объясняя, что можно делать, а чего делать нельзя. - Научить детей распознавать и называть опасные предметы и ситуации. - Объяснить детям, почему важно слушаться взрослых и выполнять их указания. Способствовать развитию речевых навыков через повторение новых слов и фраз («можно», «нельзя»). | Формирование у детей начальных представлений об источниках опасности в доме и способах избегания опасных ситуаций. Познакомить детей с понятиями "опасно" и "безопасно", объясняя различия между ними на конкретных примерах. - Рассказать о возможных опасностях в доме (электрические розетки, горячие поверхности, острые предметы и т.д.) и научить распознавать их. - Объяснить детям основные правила поведения в различных ситуациях, чтобы избежать неприятностей. Стимулировать у детей стремление следовать установленным правилам и нормам поведения. | Формирование у детей осознанного отношения к правилам пожарной безопасности через разнообразные виды деятельности. Расширить представления детей о причинах возникновения пожара и его последствиях. - Познакомить с правилами пожарной безопасности, способами предотвращения возгораний и действиями в случае пожара. - Научить пользоваться первичными средствами пожаротушения (например, огнетушителем) на примере макетов и игр. Способствовать развитию коммуникативных навыков через совместную работу над проектами и обсуждениями. | Формирование у детей основ безопасного поведения дома через игровую деятельность и беседы. Познакомить детей с потенциально опасными ситуациями, которые могут возникнуть дома (например, использование бытовых электроприборов, открытые окна, острые предметы, чужие люди за дверью ). - Объяснить детям правила безопасности при обращении с электрическими приборами, газом, водой и т.д. - Дать знания о том, как правильно действовать в случае возникновения пожара или другой чрезвычайной ситуации дома. Развивать у детей навыки самостоятельного принятия решений в критических ситуациях. Развивать умение анализировать свои действия и предвидеть последствия своих поступков.  |
|  | Апрель « Трудиться нам не лень» |
|  |  | Труд дома | Труд во дворе | Полезный труд | Труд взрослых | Труд взрослых |
|  |  | Приучать детей содержать в чистоте и порядке **группу**, развивающие уголки. | Расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки. Формировать практические навыки посадки растений. Развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок. Корректировать навыки продуктивной деятельности. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности. Расширять словарный запас (теплица, грядка, клумба, рассада, посадка, парник, грабли, лопата, лейка, ведро, сажать, сеять, поливать, рыхлить, белить, обрезать, копать, перекапывать). | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии; учить вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело. | * расширить представление о профессиях родителей, о труде взрослых, о значении их труда для общества;
* развивать интерес к разным профессиям;
* воспитывать уважение к труду взрослых.  Предложить детям сделать осмотр в **группе** и отобрать те предметы, которые нуждаются в ремонте плотником..
 | Формирование у детей отчетливых представлений о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий; обеспечение более широкого включения в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений; воспитание ответственности, добросовестности, стремления принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Май «День победы» (1 неделя) |
|  | Солдат-герой  | Что, такое дружба | День победы | Города-герои | Парад-победы |  Подвиг Взрослые и дети |
|  | Развитие патриотических чувств и уважения к ветеранам и военнослужащим.3. Обучение навыкам сопереживания и благодарности за защиту страны. Формирование понимания важности защиты Родины и уважения к тем, кто служит. - Введение простых правил поведения при общении с ветеранами (вежливость, внимательность). | Формировать первичные гендерные представления, воспитывать уважение к родителям, а также к традициям и обычаям своего народа.  | Познакомить детей с государственным праздником, рассказать о его значении в жизни страны, воспитать уважительное отношение к истории страны и ветеранам.  Дать детям элементарные представления о Великой Отечественной войне и о ветеранах.Рассматривание иллюстраций в книжном уголке и беседы о Великой Отечественной войне. | Познакомить детей с главными памятниками, достопримечательностями и ключевыми событиями, связанными с городами-героямипознакомить детей с историческими фактами военных лет посредством произведений художественной литературы и музыки военных лет;  | * Углублять знания детей о Великой Отечественной войне;
* расширять знания о героях войны
* формировать интерес к различным видам войск

воспитывать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми подвигами народа; 2воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ.познакомить детей с историческими фактами военных лет посредством произведений художественной литературы и музыки военных лет;  | **Познакомить детей с именами детей-героев** военных лет. Донести до детей, как тяжело приходилось детям в те суровые годы, формировать чувство гордости за их подвиги. **Познакомить детей с основными событиями войны**. Например, со Сталинградской битвой, Ленинградской блокадой, наступлением на Москву, героической обороной Тулы, городами-героями.познакомить детей с историческими фактами военных лет посредством произведений художественной литературы и музыки военных лет;  |
|  | Май «Этот животный мир» (2 неделя) |
|  | Насекомые | Вот какой муравьишка удалой  | Насекомые на участке | Земноводное  | Пресмыкающиеся  | Экологические цепочки |
|  | Знакомство с различными видами насекомых (пчела, муравей, бабочка, жук). - Изучение внешнего вида насекомых, их отличительных признаков (крылья, усики, лапки). - Обучение распознаванию насекомых через визуальные образы и карточки. | * Расширять представления о сезонных изменениях в природе, знакомить с насекомыми;
* расширять представления о простейших связях в природе;
* формировать бережное отношение ко всему живому
* дыхательные упражнения, игры, направленные на формирование ЗКР по теме «Насекомые», рассматривание картины.
 | * Расширить представления детей о многообразии насекомых.
* Упражнять в различении и назывании насекомых (бабочка, кузнечик, божья коровка, стрекоза, пчела, оса, жук, муравей, муха, комар).
* Учить детей выделять отличительные особенности насекомых: количество лапок, хоботок, усики, крылья, насечки на туловище.
* Закрепить знания об образе жизни, пользе и вреде, защите от врагов.
* Формировать обобщающее понятие «Насекомые».
* Обогащать словарь по теме «Насекомые».
* Формировать познавательный интерес и бережное отношение к живой природе.
 | * Рассказать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях земноводных;
* познакомить со средой обитания лягушек и тритонов;
* рассказать о жизненном цикле земноводных (от икринки до взрослой особи)
 | Познакомить детей с основными видами пресмыкающихся.Изучить особенности их строения, образа жизни и среды обитания.Рассмотреть роль пресмыкающихся в экосистеме.Развивать навыки наблюдения и анализа.Чем отличаються присмыкающиеся от остальных животных.  | Формировать представление что Экологические цепочки, или цепи питания, представляют собой взаимосвязи между организмами в экосистеме, показывающие, как энергия и питательные вещества передаются от одного организма к другому. Существует несколько видов экологических цепочек:**Определение видлв цепочки** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Май (3 неделя) «Безопасность дорожного движения в летний период»** |
|  | Группа компенсирующей направленности | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|  | Дорога и мы! | Машины едут по дороге | Пешеходный переход – это важно | Я – пешеход, я – водитель | Дорожные знаки – наши помощники | Мой безопасный путь домой |
| Задачи | Формирование у детей начальных представлений о правилах безопасного поведения на дороге. Развивать умение наблюдать за движением машин и пешеходов на улице во время прогулок | первичное различие между местом для машин и местом для людей.Формирование у детей базовых понятий о правилах безопасного поведения на дороге через игровую деятельность.Во время прогулок обращать внимание детей на машины, проезжающие мимо, объяснять, что машина может ехать быстро. - Проводить игры, имитирующие движение транспорта и пешеходов (например, катание машинок по импровизированной дороге | Формирование у детей начальных представлений о правилах безопасного поведения на дороге. Знакомство с основными понятиямиПознакомить детей с такими понятиями как «дорога», «машина», «светофор» Развивать умение наблюдать за движением машин и пешеходов на улице во время прогулок Проведение игр, направленных на понимание правил безопасности (например, игры с игрушечными светофорами). | проигрывание ситуаций на дороге в игровой форме. Закрепление знаний о правилах дорожного движения через игровую деятельность Обучение правилам перехода дороги Объяснение детям, что дорогу нужно переходить только по пешеходному переходу и на зеленый сигнал светофора Формирование навыков наблюдения Учить детей быть внимательными на дороге, смотреть по сторонам перед тем как перейти улицу Практические занятия Организация экскурсий к ближайшему пешеходному переходу для закрепления теоретических знаний на практике. | Развитие осознанного отношения к соблюдению правил дорожного движения Глубокое изучение знаков дорожного движения Обучение распознаванию основных дорожных знаков «пешеходный переход», «остановка автобуса» и т.д. Ролевые игры Введение ролевых игр, где дети могут попробовать себя в роли водителя, пешехода и инспектора ГИБДД Создание детьми совместно с воспитателями макетов дорог с элементами инфраструктуры (дороги, тротуары, светофоры). | Подготовка детей к самостоятельному передвижению по поселку с учетом правил дорожного движения. Самостоятельное применение знаний Научить детей применять полученные знания на практике, например, при переходе улицы без сопровождения взрослых Взаимодействие с родителями Привлечение родителей к совместным мероприятиям по изучению ПДД (экскурсии, беседы)Творческая деятельность Рисование плакатов, создание книжек-раскрасок на тему безопасности дорожного движения. |
|  | **Май «Здравствуй лето » (4 неделя)** |
|  | Группа компенсирующей направленности | 1-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет  | 6-7 лет |
|  | Встречаем лето | Встречаем лето | Солнышко и дождик – друзья лета | Встречаем лето | Лето в моем крае  | До свидания детский сад |
| Задачи | Наблюдения за солнышком утром и вечером, обсуждение того, как оно греет землю. Развивать способность замечать изменения в природе с наступлением лета Формировать основы безопасности на прогулке | Познакомить детей с основными признаками лета (солнце, тепло, зелень, цветы). - Развивать способность замечать изменения в природе с наступлением лета. Способствовать развитию двигательной активности на прогулках (игры с песком, водойПриучать детей к совместным играм на свежем воздухе, развивать навыки общения и сотрудничества. - Формировать основы безопасности на прогулке (например, объяснять, что нельзя есть незнакомые растения или убегать далеко от взрослых). | Знакомство с летними явлениями природы. Наблюдения за солнышком утром и вечером, обсуждение того, как оно греет землю. Игра "Дождик и солнышко" с использованием игрушек и картинок. 3. Прогулка с поиском первых весенних цветов и насекомых. 4. Рисование мелками на асфальте "Солнышка и тучки".Развитие интереса к активным играм на свежем воздухе. Узнавать и называть основные признаки лета солнце, тепло, цветы, насекомые- Знакомить с растениями и животными, которые появляются летом. Участвовать в подвижных играх на улице, связанных с темой лета. Развивать двигательную активность, используя природные материалы песок, вода  | Расширение знаний о летних месяцах и природных явлениях. Воспитание бережного отношения к природе. Изучать особенности летних месяцев (июнь, июль, август). - Узнавать о сезонных фруктах и овощах, растущих летом. Составлять рассказы о лете по картинкам и личным впечатлениям. - Разучивать стихи и песни о лете.  | Проводить опыты и эксперименты, связанные с летними явлениями (испарение воды, рост растений). - Вести дневник наблюдений за природой летом. Организовывать театрализованные представления на тему "Летние приключения". - Участвовать в проектной деятельности, связанной с летним отдыхом. | Создание положительного эмоционального фона перед поступлением в школу. создание альбомов воспоминаний о времени, проведенном в детском саду, пожеланиями от всех участников образовательного процесса. подготовка номеров для прощального концерта (песни, танцы, стихи)Встреча с первоклассниками беседы с учениками школы, куда дети пойдут учиться, о школьной жизни |