

Картотека дидактических игр по теме:
«ОДЕЖДА, ОБУВЬ,
ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ».

ПОСУДА



1. Рассмотрни картинки. Назови, что на них нарисовано:



Чашка, пиала, миска, противень... — это ПОСУДА.
Ложка, вилка, нож — это СТОЛОВЫЕ ПРИБОРЫ.
Расскажи, что для чего нужно?



ПОСУДА



3. Назови части посуды:



Подбери как можно больше слов, отвечающих на вопросы:
Кастрюля *какая?* — ... Чайник *какой?* — ...
Кружки *какие?* — ...

ПОСУДА



4. Назови большой и маленький предмет
(образование уменьшительной формы существительных):



Назови каждую пару предметов одним словом;
скажи, о чём можно думать
(образование множественного числа существительных
в именительном и творительном падеже:
кружки — думаю о кружках и т.д.).



ПОСУДА



5. Назови посуду, в которой хранится (готовится) каждый из продуктов
(закрепление навыка словообразования существительных:
масло лежит в маслёнке, молоко наливают в молочник,
утку готовят в утятнице...):



ПОСУДА



6. Назови, много какой посуды продаётся в магазине
(образование родительного падежа существительных
во множественном числе: в магазине продаётся много тарелок):



ПОСУДА



7. Расскажи, из каких материалов делают посуду
(образование относительных прилагательных):

Посуда из дерева — *деревянная*
из пластмассы — ...
из бумаги — ...
из чугуна — ...

из стекла — ...
из металла — ...
из глины — ...
из фарфора — ...



ПОСУДА



8. Назови предметы посуды и их цвет по контурам.

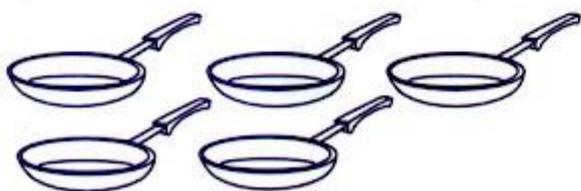
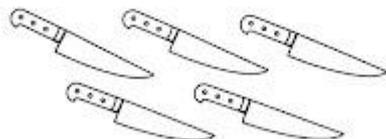
Сосчитай предметы посуды

(согласование количественных числительных с существительными

и связанными с ними прилагательными:

одна голубая чашка — две голубые чашки — три ... —

четыре ... — пять голубых чашек и т.д.):



ПОСУДА



9. Измени слова так, чтобы они отвечали на вопрос: какой?

(образование отглагольных прилагательных:

сервировать — сервировочный, разбить — разбитый...):

Разбить — ...

накрыть — ...

высушить — ...

склеить — ...

убрать — ...

вытирать — ...

поставить — ...

сервировать — ...

чистить — ...

положить — ...

складывать — ...

купить — ...

вымыть — ...

подавать — ...

продать — ...

10. Сравни по образцу

(подбор антонимов):

Тарелка глубокая, а блюдце МЕЛКОЕ.

Вилка острая, а ложка

Чашка маленькая, а кружка

Миска металлическая, а стакан

Чайник низкий, а кофейник

Ложка короткая, а половник

Сковорода шершавая, а поднос

Противень прямоугольный, а миска

ПОСУДА



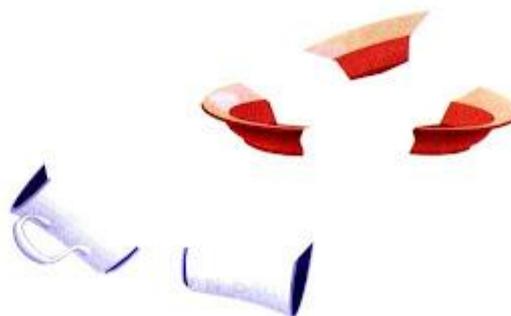
11. Измени предложения так, чтобы можно было спросить: *что сделала?*

(дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида):

Миша моет посуду. — Маша *вымыла* посуду. Паша убирает посуду со стола. —
Саша вытирает стаканы. — Костя *склеивает* сахарницу. —
Дедушка достаёт чайный сервиз. — Дима ставит чайник на плиту. —
Папа покупает новую кастрюлю. — Максим *накрывает* на стол. —
Женя складывает чистые тарелки. — Папа *точит* кухонный нож. —

12. Определи предметы посуды по осколкам. Назови, что разбили

(употребление винительного падежа существительных: *разбили кружку*):



ПОСУДА



13. Закончи предложения

(закрепление косвенных падежей существительных):

На обеденном столе стояла
В ... лежало овсяное печенье.
Коля случайно задел
... упала и разбилась.



Бабушка подарила Маше новую
На ... были нарисованы красивые цветы.
Вся семья любовалась Машиной
Маша пила чай только из новой

Мама сварила рыбный суп в большой
Кот Васька хотел залезть в ... ,
чтобы полакомиться рыбкой.
Но мама увидела проказника и убрала



ПОСУДА



14. Придумай предложения с помощью картинок
(составление предложений по опорным картинкам):

Повар,
половник,
кастрюля.



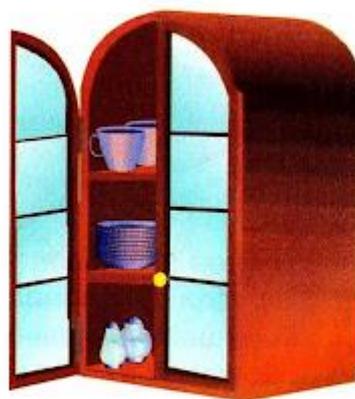
Тарелки,
кружки,
полотенце.



ПОСУДА



15. Рассмотрю картинки, расскажи, где какая посуда находится
(употребление предлогов):

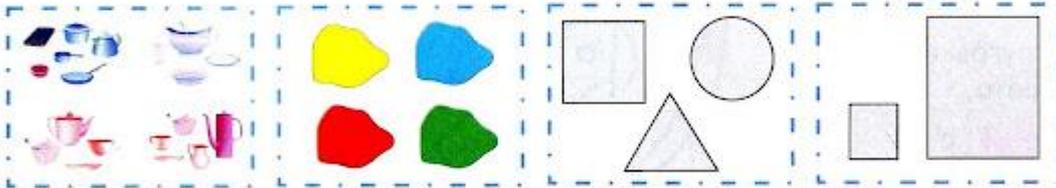


ПОСУДА



16. Опиши с помощью схемы

(составление рассказа-описания по схеме: К какому виду посуды относится?
Какого цвета? Какой формы? Какого размера? Из каких частей состоит?
Из какого материала изготовлено? Как используется в хозяйстве?);



ПОСУДА



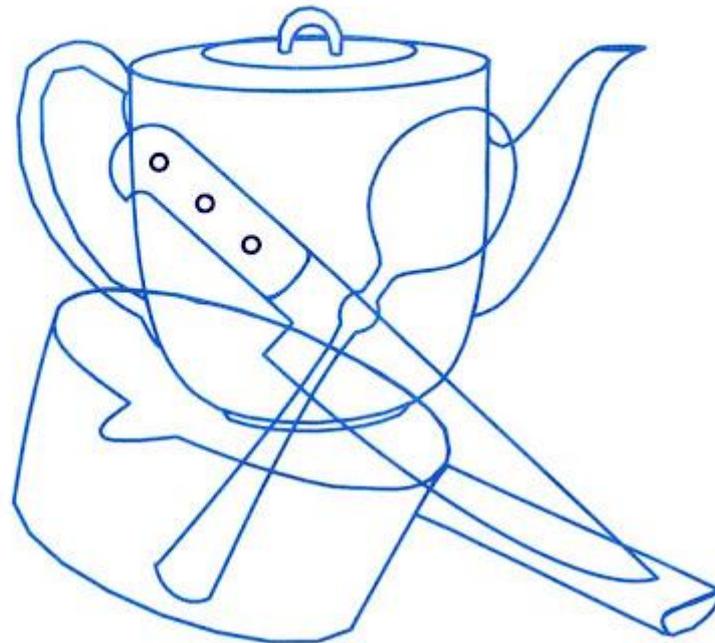
17. Отгадай загадки, найди отгадки:

Всех кормлю с охотой я,
А сама безротая.
(Ложка)

На голове пуговка,
В носу решето,
Одна рука,
Да и та на спине.
(Чайник)

Без рук, без ног,
Всё крошит.
(Нож)

Утка в море —
Хвост на воле.
(Ковш)



ПОСУДА



18. Найди лишний предмет в каждом ряду:



ПОСУДА



2. Расскажи, какая бывает посуда
(классификация предметов посуды):

СТОЛОВАЯ

ЧАЙНАЯ

КОФЕЙНАЯ

КУХОННАЯ



Д/и «Много-один»

Цель: образование существительных в ед. числе

Сапоги - сапог, носки – носок, варежки – варежка, ботинки – ботинок, перчатки – перчатка, тапочки – тапочек, кроссовки – кроссовок и т.д.

Д/и «Скажи наоборот»

Цель: образование антонимов

длинная юбка - ...короткая юбка, большие носки - ...маленькие носки, зимняя одежда - ...летняя одежда, чистые ботинки - ...грязные ботинки, широкая юбка – ... узкая юбка, длинное пальто – ... короткое пальто, белый пиджак – ... черный пиджак. и т. д.

Пришивать – отрезать, Яркий – бледный, Снимать – надевать,

Толстый – тонкий, Вешать – снимать, Сухая – сырая,

Расстёгивать – застёгивать, Лёгкий – тяжёлый, Завязывать-развязывать, Дорогая – дешёвая, Чистить – пачкать, Длинный-короткий, Шнуровать – развязывать.

Д/и «Назови ласково»

Цель: упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными

суффиксами –чик-, -ечк-, - очк-, -еньк-, -оньк-.

Ход игры: Взрослый называет предмет маминой одежды или обуви, а ребенок - Таниной,

причём называет его ласково, например,

- У мамы платье, а у Тани ... платьице. У мамы блузка, а у Тани ...

- У мамы туфли, а у Тани ... туфельки. У мамы перчатки, а у Тани...

- У мамы брюки, а у Тани ... брючки. У мамы кофта, а у Тани ...

- У мамы куртка, а у Тани ... курточка. У мамы шарф, а у Тани...

Д/и «Всё наоборот»

Цель: образование глаголов муж. и жен. рода и согласование их с существительным

Катя разделась, а Дима...оделся,

Катя застегнула пуговицы, а Дима...расстегнул пуговицы,

Катя обулась, а Дима...

Катя надела свитер, а Дима...

Катя развязала шарф, а Дима... и т. д.

Д/и «Что из чего?»

Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.

Ход игры: педагог сообщает:

- У мамы и у Оли много одежды. Она сшита из разных тканей. Давайте расскажем, из чего

и какие бывают предметы одежды.

- Платье из шёлка (*какое?*) – шёлковое.

- Кофта из шерсти (*какая?*) – шерстяная.

- Сапоги из кожи (*какие?*) – кожаные.

- Сапоги из резины (*какие?*) – резиновые.

- Пальто из драпа (*какое?*) – драповое.

- Брюки из вельвета (*какие?*) – вельветовые.
- Блузка из хлопка (*какая?*) – хлопковая.
- Шуба из меха (*какая?*) – меховая.

Д/и «Подбери слова»

Цель: образование сущ. Винит. падежа

- что вяжут?.. шапку, варежки...
- что шьют?.. платье, пальто...
- что надевают?.. куртку, юбку...
- что обувают?.. сапоги, валенки...
- что завязывают?.. шнурки, шарф... и т. д.

Д/и «Жадина» («Мой, моя, моё»)

Цель: согласование сущ. ед. и мн. числа с притяжательными местоимениями мой, моя, мое.

Ход игры: педагог раскладывает на столе предметы одежды и обуви. Предлагает ребёнку

внимательно посмотреть на них и сказать, к какому предмету подходит слово «мой», «моя», «мои», «моё».

Мой (*что?*) – свитер, сарафан, шарф, костюм...

Моя (*что?*) – куртка, кофта, шуба, юбка ...

Мои (*что?*) – сапоги, туфли, шорты, брюки...

Моё (*что?*) – платье, пальто

(*можно усложнить: моя юбочка, мои юбочки*)

Д/и «Сравнилки»

Цель: развитие логического мышления, умения сравнивать предметы

Детям предлагается сравнить перчатки и варежки, зимнюю одежду и летнюю одежду,
...

Д/и «Для чего это нужно?»

Цель: развитие связной речи

Для чего нужен? (карман, пуговицы, шнурки, рукава, воротник ... и т. д.).

Д/и «Добавь словечко»

Цель: образование сущ. Творит. падежа

Пуговицу пришиваем чем? (иглой).

Одежду гладим чем? (утюгом).

Ткань разрезаем чем? (ножницами)

Блузку стираем чем? (мылом).

Обувь чистим чем? (щеткой)

Варежки вяжем чем? (спицами) и т. д.

Д/и «Подберите слова»

Цель: формирование умения подбирать прилагательные к существительному (синонимы)

Шуба какая? - ...теплая, пушистая, мягкая, новая, длинная, красивая, зимняя...;

Туфли какие? - ... черные, удобные, новые, красивые, кожаные...
Платье какое? ... красивое, длинное, вечернее, нарядное, шелковое
Блуза – какая?- ...шёлковая, разноцветная, лёгкая ...
Куртка – какая?-...осенняя, удобная, лёгкая ...
Свитер – какой?-...тёплый, вязаный, шерстяной ...
Кеды – какие?-...спортивные, модные, мягкие ...

Д/и «Разложи по полочкам»

Цель: упражнять в классификации предметов одежды, обуви и головных уборов.

Ход игры. Взрослый показывает картинку шкафа с полками и сообщает:

- Посмотри – это шкаф. Каждый предмет в шкафу имеет своё место: головные уборы хранятся на верхней полочке, обувь – на нижней, а одежда – на средней полочке.

Давай

разложим картинки с изображением различных предметов одежды, обуви и головных уборов по своим местам. Ребенок раскладывает картинки и объясняет:

- шапку я кладу на верхнюю полку, потому что это – головной убор;
- кофту я кладу на среднюю полку, потому что это – одежда;
- туфли я кладу на нижнюю полку, потому что это – обувь.

Д/и «Что лишнее?»

Цель: формирование умения находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний.

Ход игры. Взрослый показывает ребёнку картинки (или словесно), просит назвать их, указать в каждом ряду лишнюю картинку и объяснить, почему она лишняя.

- Юбка, брюки, сапоги, кофта. Что лишнее? Сапоги - потому что, это обувь.
- Одежду стирают, купают, гладят, сушат. Выделите лишнее слово.

Д/и «Во что одет Ваня? Таня?»

Цель: формирование умения составлять описание одежды, развитие связной речи.

Д/и «Расскажи-ка» или «Писатель»

Цель: составление описательного рассказа о предметах одежды по наглядному плану (мнемотаблице).

- название?
- цвет?
- из каких частей состоит?
- из какого материала сшита?
- для кого предназначена?

Д/и «Сосчитайка»

Цель: согласование сущ. с числительными

- одна варежка, две варежки, три варежки, четыре варежки, пять варежек...
(можно усложнить - одна синяя варежка, две синих варежки)
(шляпа, платье, сапог)

Дидактическое упражнение. «Что будет, если...»

Цель: развитие связной речи

Взрослый предлагает ребенку продумать ситуации и предложить свои варианты ответов,

используя следующий образец: «Если летом носить меховую шапку, то...».

Что будет, если летом носить меховую шапку?

Что будет, если зимой ходить в трусах и майке?

Что будет, если в дождь обуться в тапочки?

Что будет, если в жару не надеть панамы?

Что будет, если в ветреную погоду гулять без шапки?

Что будет, если в мороз гулять без варежек? В осенних ботинках? В кепке?

Д/и «Два – две»»

Цель: формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными.

Ход игры:

Педагог предлагает детям ответить на вопросы:

- О чём можно сказать два?

- *Два платья, два носка, два плаща...*

- О чём можно сказать две?

- *Две футболки, две шубы, две куртки, две юбки, две кофты...*

Д/и «Прохлопай названия одежды, обуви», «Исправь ошибку»

Цель: развитие внимания, слоговой структуры, слухового восприятия. Взрослый произносит слова с неправильным ударением, а ребенок исправляет: кофточка, рукавица,

платье, рубашка, сарафан, фартук.

Д/и «Чей? Чья? Чьё?»

Цель: формирование умения употреблять в речи притяжательные прилагательные

Чей шарф? Это – Викин шарф. Чья рубашка? Это – Мишина рубашка.

Чье платье?

Это Юлино платье и т.д.

Д/и «Кто больше назовет»

Цель: закрепление названий одежды, обуви.

Правила игры: Взрослый называет одежду, ребенок- обувь или наоборот. Отвечают по очереди, побеждает тот, кто больше назовет.

Д/и «Какая бывает одежда?»

Цель:

- Одежда для спорта какая? (спортивная).

- Одежда для лета? (летняя).

- Одежда для зимы? (зимняя).

- Одежда для праздника? (праздничная).

- Одежда для дома? (домашняя).

- Одежда для весны? (весенняя).
- Одежда для детей? (детская).
- Одежда для женщин? (женская).
- Одежда для мужчин? (мужская).
- Одежда для осени? (осенняя).
- Одежда для работы? (рабочая).

Пальчиковые игры

1).Раз, два, три, четыре, пять - Соединять пальцы обеих рук, начиная с больших.

Будем вещи мы стирать. Сжать ладони в кулачки, поднимать и опускать ладони.

Платье, брюки и носочки, Загибать пальцы сначала на правой, а затем, на левой руке, начиная с большого.

Юбку, кофточку, платочки.

Шарф и шапку не забудем –

Их стирать мы тоже будем. Потереть кулачки друг о друга.

2).Посчитаем мы сейчас, Стукнуть кулачками друг о друга, хлопнуть в ладоши.

Сколько обуви у нас. Круговые движения кулачками.

Туфли, тапочки, сапожки, Соединить большой палец правой руки по очереди с указательным, средним, безымянным и мизинцем.

Для Наташки и Сережки.

Да еще ботинки, Затем то же проделать с левой рукой.

Для нашей Валентинки.

А вот эти валенки

Для малышки Галеньки. Хлопнуть в ладоши.

3).Я перчатку надеваю, Дети поглаживают по очереди одной рукой другую руку,

Я в нее не попадаю. Как будто надевают перчатку.

Сосчитайте - ка, ребятки, Ритмично сжимают кулачки.

Сколько пальцев у перчатки. Загибают пальчики на обеих руках,

Начинаем вслух считать: Начиная с больших.

Раз, два, три, четыре, пять».

Координация речи с движением.

«Помощники»

Дружно помогаем маме,

(Встают, наклоняются, руками двигают вправо, влево)

Мы бельё полощем сами.

(Раз, два, три, четыре).

Потянулись,

(Тянутся, вытирают правой рукой пот со лба).

Наклонились.

(Снова полощут).

Хорошо мы потрудились.

(Вытирают рук о руку).

Игра «Чья одежда – мамина или Танина?»

Цель: упражнять в образовании притяжательных прилагательных.

Игровой материал.

- картинки с предметами взрослой и детской одежды и обуви
- картинки двух шкафов:

Шкаф для маминой одежды и шкаф для Таниной одежды.

Ход игры:

Взрослый выставляет на доску картинки с изображением шкафов, картинки предметов одежды и обуви. Дети подходят к доске выбирают картинку, рассказывают, чей это предмет одежды и раскладывают по шкафам.

- Это длинное платье мамино.
- Это синее платье Танино.
- Эта розовая блузка Танина.
- Эта белая блузка мамина.
- Эти чёрные брюки мамыны.
- Эти сиреневые брюки Танины.
- Эта пышная юбка Танина.
- Эта узкая юбка мамина и т.д.

Игра «Подбери признак»

Цель: упражнять в подборе прилагательных к существительным.

Ход игры: Ребёнок называет предмет одежды, а затем подбирает признаки к данному предмету одежды, *например,*

платье – красивое, длинное, вечернее, нарядное.

Ребенку необходимо подобрать не менее 3 признаков.

Игра «Назови ласково»

Цель: упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –чик-, -ечк-, - очк-, -еньк-, -оньк-.

Ход игры: Взрослый называет предмет маминой одежды или обуви, а ребенок - Таниной, причём называет его ласково, *например,*

- У мамы платье, а у Тани ... *платьице.*
- У мамы туфли, а у Тани ... *туфельки.*
- У мамы брюки, а у Тани ... *брючки.*
- У мамы куртка, а у Тани ... *курточка.*

Игра «Что из чего?»

Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.

Ход игры: Взрослый сообщает:

- У мамы и у Тани много одежды. Она сшита из разных тканей. Давайте расскажем, из чего и какие бывают предметы одежды.
- Платье из шёлка (*какое?*) – шёлковое.
- Кофта из шерсти (*какая?*) – шерстяная.
- Сапоги из кожи (*какие?*) – кожаные.
- Сапоги из резины (*какие?*) – резиновые.
- Пальто из драпа (*какое?*) – драповое.
- Брюки из вельвета (*какие?*) – вельветовые.

Игра «Один - много»

Цель: формирование навыка образования форм существительного в родительном падеже

множественного числа.

Ход игры: Ребенку предлагается назвать предмет одежды со словом много, *например,*

- У мамы одно платье, а у Тани *много платьев.*

- У мамы одна юбка, а у Тани *много юбок...*

Игра «Два – две»»

Цель: упражнять в умении согласовывать числительные два, две с существительными.

Ход игры: Взрослый предлагает ребёнку ответить на вопросы:

- О чём можно сказать два?

- *Два платья, два пальто, два плаща...*

- О чём можно сказать две?

- *Две футболки, две шубы, две куртки, две юбки, две кофты...*

Игра «Считай и называй»

Цель: упражнять в согласовании числительных с существительными.

Ход игры: Взрослый показывает карту с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов и предлагает ребёнку помочь Тане сосчитать вещи.

Например,

Одна шапка, две шапки, три шапки, четыре шапки, пять шапок.

Одна куртка, две куртки ... пять курток.

Одна пара сапог, две пары сапог, три пары сапог ... шесть пар сапог.

Игра «Скажи наоборот»

Цель: упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов).

Ход игры. Взрослый предлагает ребёнку ответить наоборот:

Чистые ботинки – ... *грязные ботинки;*

Новые сапоги – ... *старые сапоги;*

Широкая юбка – ... *узкая юбка;*

Длинное пальто – ... *короткое пальто;*

Белый пиджак – ... *черный пиджак.*

Игра «Разложи по полочкам»

Цель: упражнять в классификации предметов одежды, обуви и головных уборов.

Ход игры. Взрослый показывает картинку шкафа с полками и сообщает:

- Посмотрите – это шкаф. Каждый предмет в нём имеет своё место: головные уборы хранятся на верхней полочке, обувь – на нижней, а одежда – на средней. Давайте разложим картинки с изображением различных предметов одежды, обуви и головных уборов по своим местам.

Дети раскладывают картинки и объясняют:

- *шапку я положу на верхнюю полку, потому что это – головной убор;*

- *кофту положу на среднюю полку, потому что это – одежда;*

- *тапки положу на нижнюю полку, потому что это – обувь*

Игра «Мой, моя, моё»

Цель: упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мои, моё.

Ход игры: Взрослый раскладывает на столе предметы одежды и обуви. Предлагает ребёнку внимательно посмотреть на них и сказать, к какому предмету подходит слово «мой», «моя», «мои», «моё».

Мой (*что?*) – свитер, сарафан, шарф, костюм...

Моя (*что?*) – куртка, кофта, шуба, юбка ...

Мои (*что?*) – сапоги, туфли, шорты, брюки...

Моё (*что?*) – платье, пальто...

Игра «Четвёртый лишний»

Цель: активизировать словарь детей по теме, развивать мыслительную деятельность,

внимание.

Ход игры. Взрослый показывает ребёнку картинки, просит назвать их, указать в каждом ряду лишнюю картинку и объяснить, почему она лишняя.

«Оденем куклу Машу, на прогулку»

Цель: знакомство с названиями предметов одежды, пополнение словарного запаса, развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи.

Уточнять, расширять и обобщать представление детей об одежде.

Обогащать словарь детей по теме «Одежда»;

Развивать целостное восприятие и внимание.

Игровые правила. Взрослый предлагает подобрать для куклы Маши по сезонам.

(Летняя прогулка, осенняя прогулка). Дети подбирают соответствующие предметы одежды, обуви и головных уборов.

«Что изменилось?»

Цель: развитие целостного восприятия, внимания развитие, зрительной памяти и речи.

Игровые правила. Взрослый предлагает внимательно посмотреть на куклу в одежде, потом просит ребенка (детей) закрыть глазки, затем меняет один из предметов одежды, обуви или головных уборов (например, красную полосатую шапочку на белую или жёлтый шарф на красный и т.п.). Когда ребенок (дети) открывает глаза, взрослый спрашивает: «Что изменилось?».

Дети отвечают, и игра продолжается. (замена 4-5 предметов одежды, обуви или головных уборов).

«Разрезная картинка»

Цель: развитие целостного восприятия, внимания.

Игровые правила. Для данной игры подойдут цветные предметные картинки на белом фоне. Предмет должен быть знаком ребенку (детям), нарисован четко, яркими красками.

Необходимо иметь две одинаковые картинки. Для начала знакомства с данной игрой (первый шаг) разрезаем одну картинку на 4 части посередине горизонтально и вертикально. Сначала можно предложить ребенку целую картинку, разобрать ее – что это? Из каких частей состоит? Какой по цвету? Для чего нужна? После этого можно, не убирая первую картинку, предложить разрезанный вариант и собрать её. Если вы видите затруднения ребёнка – не понимание смысла вашей просьбы - можно сначала накладывать части разрезанной картинки на целый образец.

В дальнейшем можно усложнить данную игру – разрезав на 5-6 частей также в вертикальном или горизонтальном разрезе.

«Что спряталось?» («Контур»)

Цель: развитие целостного восприятия, внимания

Игровые правила. В данном упражнении детям предлагаются контурные изображения простых предметов, наложенные друг на друга. Необходимо отгадать, какие предметы там спрятались. На первом этапе необходимо, чтобы оригинал предмета находился рядом. В дальнейшем – оригинал можно убрать.

«Что лишнее?»

Цель: Развивать абстрактно образное мышление, зрительную память.

Развивать умственные способности, умение классифицировать.

Расширить детский кругозор.

Игровые правила. Взрослый предлагает детям рассмотреть картинки с изображениями и определить, что лишнее. Объяснить свой выбор.