

# Каталог дидактических игр «Мебель» для дошкольников всех возрастных групп

Ссылка на видео «Мебель» <https://rutube.ru/video/ffe8eec5318ca25f4fa3fb41107932c8/>

## Цель дидактической игры «Мебель»

Цели представленных в каталоге игр:

- расширение представлений о мебели, ее видах, особенностях и назначении;
- расширение индивидуального словаря по представленной теме;
- формирование представлений о колерах, формах, величинах, численных значениях;
- обучение счету, пониманию математических и пространственных понятий;
- обучение согласованию частей речи;
- формирование навыка составления предложений;
- упражнение в рисовании и прикладном творчестве;
- совершенствование памяти, мыслительной способности, воображения;
- улучшение мелкой моторики, координации движений, общего физического состояния.

## Дидактические игры «Мебель» в младшей группе

Предлагаем простые и увлекательные игры для дошкольников 3–4-летнего возраста.

### «Сказочный мешок»

Для игры необходим тканевый мешок, который нужно заполнить игрушечными предметами мебели, взятыми, например, из домика Барби. Игроки по очереди подходят к педагогу, вытаскивают из мешка по предмету, называют его. В конце занятия детей нужно привести к выводу, что все вытасканные из мешка предметы называются одним словом — мебель.



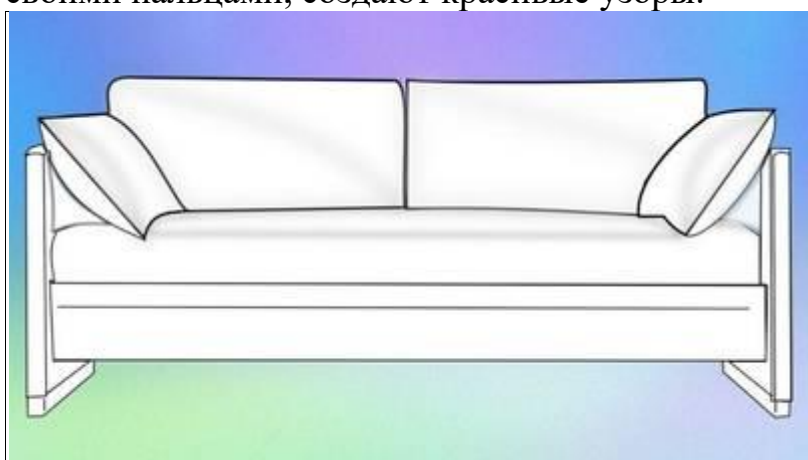
### «Подбеги к мебели!»

Подвижная игра проводится в помещении, где много разной по назначению мебели. Воспитатель называет предмет, дети бегут к нему.



### «Красивый диван».

Для занятия требуется контурная картинка дивана. Ее следует распечатать на плотном листе. Дети, используя акварель или пальчиковую краску, разукрашивают картинку своими пальцами, создают красивые узоры.



### «Что пропало?»

Педагог расставляет в ряд игрушечную мебель. Воспитанники закрывают глаза. Педагог убирает из ряда одну вещь. Дети, открыв глаза, должны сказать, что исчезло.



### «Наведи порядок!»

Для игры нужны изображения шкафа и стола, а также разной одежды и бытовых вещей. Задача игроков — правильно разложить разбросанные вещи. Дети должны подумать, что должно храниться в шкафу, а что лежать на столе.



### Артикуляционная гимнастика «Починим стул».

Петя захотел посидеть на стуле, но у стула сломана ножка. — *воспитанники изображают на лице печаль, опускают уголки губ.*

Мальчик подумал: «Что же делать?». — *изображают, будто думают, поджимают губы;*

И придумал! — *показывают мимикой радостную мысль.*

Петя взял молоток и гвозди, приколотил ножку к стулу. — *изображают, будто счастливы;*

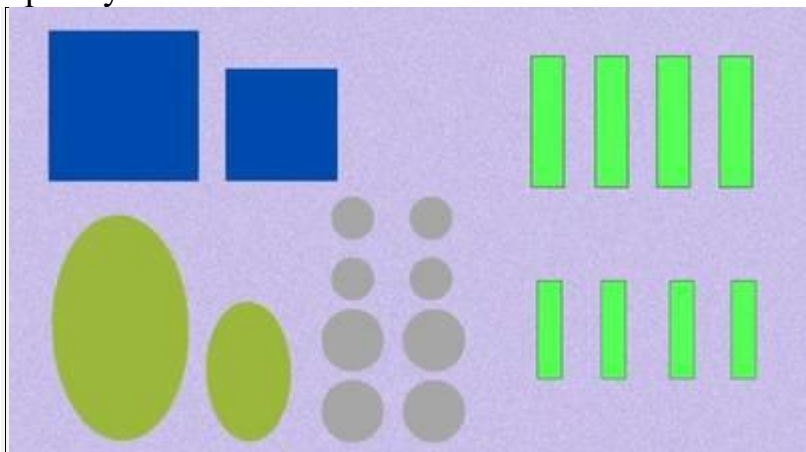
Теперь на стуле сидеть безопасно. — *спокойно и удовлетворенно улыбаются.*



### Дидактические игры «Мебель» в средней группе

Представляем образовательные и развивающие игры для дошкольников 4–5 лет. «Сделаем кресло».

Для игры, знакомящей с геометрическими формами, необходимо вырезать из картона парные разноразмерные фигуры — крупные и маленькие: 2 квадрата — спинки кресла, 2 овала — сиденья, 4 небольших круга — подлокотники, 4 небольших прямоугольника — ножки.



Педагог просит воспитанников выложить из фигур два кресла: большое и маленькое. Пока дети выполняют задание, воспитатель задает вопросы: из какой фигуры сделана та или иная деталь кресла, сколько фигур пришлось использовать, какой величины получились кресла.

### «Договори!»

Педагог начинает фразу, дети додумывают:

- чтобы ночью сладко спать, отправляйся-ка в... кровать;
- юбка, платье, джинсы, шарф — для одежды нужен... шкаф;
- мама за весь день устала, чуть добралась до... дивана;
- кофе мы попьем с тортом за обеденным... столом;
- чтобы папа отдохнул, нужен с мягкой спинкой... стул;
- хорошо у печки греться, сидя в мягком, теплом... кресле.

### «Для чего эта мебель?»

Педагог спрашивает, какое назначение у предмета мебели, а дети отвечают развернутой фразой:

- Для чего шкаф? — Чтобы хранить вещи и одежду;
- Кровать? — Чтобы спать ночью, отдыхать днем;
- Стол? — Чтобы принимать пищу, читать, писать, мастерить;
- Стул? — Чтобы сидеть за столом, отдыхать;
- Для чего тумбочка? — Чтобы хранить мелкие вещи.



### «Где должна стоять мебель?»

Воспитатель начинает предложение, дети завершают:

- журнальный столик нужно поставить в... гостиной;
- обеденный стол должен находиться в... столовой;
- письменный стол должен стоять в... кабинете;
- шкаф для верхней одежды нужен в... прихожей;
- кровать непременно нужна в... спальне;
- кухонный гарнитур обязателен на... кухне;
- уютное кресло стоит поставить... в гостиной.

### «Найди лишнее!»

Педагог называет 4 предмета. Из них 3 относятся к мебели, а еще один — к иной тематической категории. Задача воспитанников — выявить лишнее слово, аргументировать свое мнение.

Вот примеры, которые можно использовать в игре:

- комод, шкаф, кастрюля, кресло;
- табурет, сапоги, тумба, полка;
- ваза, пуфик, тахта, диван.

комод, шкаф, кастрюля, кресло.	ваза, пуфик, тахта, диван.
кровать, стол, книжная полка, чайник.	табурет, сапоги, тумба, полка.

#### «Большие и маленькие»

Воспитатель говорит вид мебели, дети — его уменьшительно-ласкательную форму:

- стол — столик;
- табуретка — табуреточка;
- комод — комодик;
- тумба — тумбочка;
- диван — диванчик;
- полка — полочка;
- кровать — кроватка.



#### Пальчиковое упражнение «Много дел»

Пальчиков у нас четыре. — *дети складывают руки в кулаки, затем отгибают по одному пальчику от мизинца к указательному;*

Куча дел у нас в квартире. — *широко расставляют руки;*

В шкафу место для штанишек,

А на полках много книжек. — *сжимают и разжимают кулаки;*

Долго бегали, крутились, — *вращают раскрытыми кистями рук вправо-влево;*

На стул сели, утомились. — *расслабленно трясут кистями;*

Поработав, за стол сели,

Кашу с аппетитом съели. — *имитируют, будто черпают еду ложкой;*  
Пришло время сладко спать, — *подкладывают совмещенные ладони под щеку;*  
Нам в кровать пора нырять. — *хлопают в ладоши несколько раз.*

### Дидактические игры «Мебель в старшей группе

Представляем увлекательные игры для физического и интеллектуального развития в 5–6-летнем возрасте.

#### «Какая мебель?»

Воспитатель говорит вид мебели. Дети вспоминают прилагательные, которыми можно охарактеризовать названные педагогом предметы. Например:

- стол — деревянный, большой, дубовый, обеденный, письменный, компьютерный, чистый, длинный, массивный;
- шкаф — громоздкий, плательный, гардеробный, высокий, двустворчатый, деревянный, старинный, резной, кухонный;
- кресло — уютное, кожаное, бархатное, красивое, старое, комфортное, большое.



#### «Один и много»

Педагог называет фразу с мебелью в единственном числе. Воспитанники завершают фразу, называя предметы во множественном числе. Например:

- Саша сел за компьютерный стол, а в ресторане много обеденных... столов;
- дедушка улегся на диван, а в мебельном магазине много уютных... диванов;
- Аня прилегла на кровать, а в детском саду много... кроватей;
- у Кости в комнате одна книжная полка, а у его папы на работе много... полок.

#### Детали мебели

Педагог называет мебель, а воспитанники вспоминают, из каких деталей состоят предметы. Например:

- у стола есть... столешница, ящики, ножки;
- у кровати... каркас, ножки, изголовье, изножье;
- у шкафа... дверцы, стенки, ящики, вешалки, полки, ручки;
- у кресла ... спинка, сиденье, подлокотники, ножки.

#### «Назови наоборот!»

Для подвижной игры нужен мяч. Дети формируют круг, педагог становится в его центр. Он поочередно бросает игрокам мяч, произносит словосочетание. А дети должны, бросив мяч обратно, сказать словосочетание с противоположным признаком. Например:

- диван длинный, тахта... короткая;
- кресло мягкое, стул... твердый;

- стол тяжелый, табурет... легкий;
- комод большой, полка... маленькая;
- тумба низкая, шкаф... высокий.



### Физкультминутка «Я — столяр»

Я пилил, я строгал, — *дети имитируют движения с пилой;*

Папе ловко помогал.

Порубили, попилили, — *имитируют рубящие движения;*

Много досок получили. — *широко расставляют руки;*

А потом рубанок взяли,

Аккуратно построгали. — *изображают, будто строгают что-то;*

Гвоздями доски закрепляли,

Молотком их забивали. — *изображают, будто бьют молотком;*

Покрасили все краской синей, — *имитируют покраску;*

Получился стул красивый. — *хлопают в ладоши.*

### Подготовительная группа

Предлагаем развивающие и образовательные игры для дошкольников 6–7-летнего возраста.

#### «Назначение мебели»

Педагог произносит фразу, а дети преобразуют ее так, чтобы получилось существительное с признаком. Например:

- стол, за которым семья принимает пищу — обеденный стол;
- шкаф, в котором хранятся книги и журналы — книжный шкаф;
- столик, на который ставят кофе для гостей — журнальный столик;
- кровать, на которой спит ребенок — детская кровать;
- комод, в котором хранят белье, носки, майки — бельевой комод;
- стол, предназначенный для работы за компьютером — компьютерный стол.

#### «Заверши фразу!»

Педагог начинает фразу, а воспитанники завершают ее глаголами. Например:

- Купив мебель, что с ней делают люди? — переносят, выгружают, складывают, вносят, ставят;
- Чтобы убрать пятно с дивана, мама что делает? — чистит, моет, протирает, промокает;
- Папа, изготавливая в домашней мастерской мебель, что делает? — строгает, пилит, забивает, красит, лакирует.

#### «Количество, признак, объект»

Для настольной игры нужно вырезать карточки для составления смысловых рядов. На карточках должны быть изображены цифры от 1 до 9, предметы мебели и

ассоциативные картинки разных признаков (например, деревянный — изображение дерева, мягкий — изображение подушки).

5

**Составление смысловых рядов**

3

This task card features a purple circle with the number '5' at the top left. Below it are two images: a green tree and a wooden table. The title 'Составление смысловых рядов' is centered. At the bottom left is a red circle with the number '3', followed by two images: a red square pillow and a teal armchair.

Задача игроков — составить смысловой ряд по заданию. Предварительно педагог должен показать, как это делать, чтобы у дошкольников не возникли затруднения, объяснить значение каждого ассоциативного изображения признака. Далее воспитатель говорит, например: «Три кожаных мягких кресла». Дети ищут цифру 3, затем признаки «кожаный» и «мягкий», и завершают ряд изображением кресла. То есть должен получиться ряд из 4-х картинок. Или такой пример: «Шесть деревянных зеленых стульев». Дети выискивают цифру 6, картинки с деревом, зеленым цветом и стулом.

Важно, чтобы, составив ряд, дети произносили вслух получившуюся фразу.

6

4

This task card features a purple circle with the number '6' at the top left, followed by three images: a green tree, a green irregular shape, and a wooden chair. At the bottom left is a red circle with the number '4', followed by four images: a wooden table, a white pillow, and a yellow ornate chair.

# Развивающие речевые игры по теме: "Мебель"



## 1. Назвать детали мебели:

У СТУЛА - спинка, сиденье, ножки; У СТОЛА – ножки, столешница; У КРЕСЛА - спинка, сиденье, ножки, подлокотники. Уметь их показать.

## 2. Поиграть с детьми в дидактические игры:

«Какой – какая?». Предложить ребёнку дать сначала краткий, а затем полный ответ:

- Дом из брёвен. Какой? (Бревенчатый)
- Дом из камня. Какой? (Каменный)
- Дом из кирпича. Какой? (Кирпичный)
- Крыша из железа. Какая? (Железная)
- Окна из стекла. Какие? (Стеклянные)
- Труба из кирпича. Какая? (Кирпичная)

«Что такое?»: стол, за которым пишут – письменный; стол, за которым обедают – обеденный; стол, на котором готовят – кухонный;

полка для обуви – обувная; шкаф для книг – книжный.

## 3. Развиваем фонематический слух и речеслуховую память.

Дети повторяют фразы за взрослым:

- ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ – накрываем мы столы.
- НЫ-НЫ-НЫ – стоит кресло у стены.
- ОТ-ОТ-ОТ - под столом играет кот.
- СУ-СУ-СУ – книгу в шкаф я отнесу.

- ШУ-ШУ-ШУ – стульчик дали малышу.
- ЗА-ЗА-ЗА – ляг в кровать, закрой глаза.
- ЖУ-ЖУ-ЖУ – на диване я лежу.
- ЛА-ЛА-ЛА – стул поставлен у стола.

## 4. Ответьте на вопросы:

Где хранят одежду? (ОДЕЖДУ хранят в шкафу)

Где люди обедают? (Люди обедают за столом)

На чем ты сидишь? (Я сижу на стуле)

В чем можно сидеть? (можно сидеть в кресле)

Где хранят книги? (Книги хранят в книжном шкафу) При этом следите, чтобы ребенок не опускал предлоги.

Диван, кровать, шкаф, стол, стул... - что это?

Кто делает мебель? Где делают мебель? Для кого и чего нужна мебель? Где она стоит?

**5. Потренируйтесь в употреблении предлогов.** Возьмите игрушку и поставьте НА стол. Спросите, где находится игрушка. Теперь поставьте ее ПОД стол, НАД столом, ЗА столом, ПЕРЕД столом, ОКОЛО стола. и т.д.

- «Найди нужную часть» (усвоение предлога для)

Крышка нужна ...для (стола)

Спинка нужна ...для (стола, стула, кресла, дивана). Дверца нужна .. для (шкафа, тумбочки)

Ящики нужны ...для (стола, тумбочки, комода) Матрац нужен ...для (кровати)

Подлокотники нужны ...для (кресла, дивана)

-Употребление предлогов. Взрослый читает предложение без предлогов, а ребенок подбирает нужное маленькое слово, чтобы предложение стало правильным.

Ваза стоит ... полке. Книга упала ... полки. Кошка спряталась ... диван. Дети сидели ... стола. Оля ударилась ... угол шкафа. Котенок залез ... диван. Одежду достали ... шкафа.

**6. «Из чего какой?» Стол из дерева (какой?).....**

Стол из пластмассы (какой?).....

Шкаф из фанеры (Какой?).....

Кровать из дуба (какой?).....

Комод из березы (какой?).....

У шкафа дверцы из стекла (какие?).....

**7. По аналогии составить рассказ об одном из предметов.**

Это шкаф. Он большой, деревянный, коричневый. У него две прямоугольные дверцы, четыре ножки, внутри у него есть полка и вешалка. В него вешают одежду и кладут бельё.

Придумать загадку – описание о мебели.

Например. У него есть сиденье, спинка, четыре ножки. На нем можно сидеть. Что это? (СТУЛ)

**8. Подбери признаки (не менее трех признаков):**

стол (какой?) — ... кровать (какая?) — ... кресло (какое?) — ...

**9. Назови ласково:** (образование существительных в уменьшительно - ласкательной форме)

Стол - столик

(кровать, диван, стул, шкаф, комод, сервант, тумба, полка, кресло, стеллаж, табурет, кушетка, мойка)

**10. Есть – нет (родительный падеж):**

стена – нет стены окно — ... крыша — ... шкаф – ... кресло — ... диван — ...

**11. Образуй признаки (от предметов):**

шкаф сделан из дерева, значит он какой? – деревянный

стол из пластмассы — ... стул из металла — ... кресло из кожи — ...

**12. Рассказать, какая мебель есть на кухне, в спальне, в гостиной.**

(Составить описательный рассказ о каком-нибудь виде мебели по выбору.)

Пример: Это диван. Он стоит в гостиной. Он мягкий, красивый, удобный. У него деревянные полированные ручки и ножки. На диване можно сидеть, лежать.

**Грамматический строй**

**13. «Один - много» (употребление существительных в единственном и множ. числе)**

Стол - столы

(кровать, диван, стул, шкаф, комод, сервант, тумба, полка, кресло, стеллаж, табурет, кушетка, мойка)

**14. «Сколько их?» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже):**

Один стол, два стола, пять столов

(кровать, диван, стул, шкаф, комод, сервант, тумба, полка, кресло, стеллаж, табурет, кушетка, мойка)

**15. «Для чего это нужно?» (употребление сложных предложений с союзом «для того, чтобы»)**

Для чего нужен стул?

(кровать, диван, стул, шкаф, комод, сервант, тумба, полка, кресло, стеллаж, табурет, кушетка, мойка)

**16. «Из чего сделана мебель?» (образование относительных прилагательных)**

Мебель из кожи – кожаная Мебель из дерева - ...

Мебель из пластмассы - ... Мебель сплетена - ...

Мебель из пластика - ... Мебель из металла.

## Связная речь

### 17. Составление рассказа - описания «Опиши свою комнату (гостиную, спальню, кухню)»

Использовать предлоги: в, под, на, над, около, за; наречия: справа, слева, посередине и т.д.

**18. Раздели на слоги слова:** Комод, диван, кровать, стол, табурет. Составь в тетради схемы слов: КОМОД, ДИВАН, ШКАФ.

**19. Расскажи, из какого материала делают мебель.** Как называется профессия человека, который изготавливает мебель. Перечисли инструменты, которые нужны ему для работы.

### 20. Вставить предлоги:

- Костя поставил тарелку \_\_\_ стол.
- Маша взяла шарф \_\_\_\_\_ шкафа.
- Картина висит \_\_\_\_\_ столом.
- Мяч закатился \_\_\_\_\_ диван.
- Вася достал мяч \_\_\_\_\_ дивана.
- Бабушка сидит \_\_\_\_\_ кресле.

### 21. Прслушай внимательно, повтори по памяти: СТОЛ, СТУЛ, ДИВАН, ПОЛКА.

- Назови эти предметы одним словом. (Мебель)
- Определи количество слогов в этих словах.
- Вспомни, какую мебель ты еще знаешь.
- Расскажи, кто делает мебель. (Столяр).
- Из каких материалов ее можно изготовить. (Из дерева, металла, железа, пластмассы, кожи)

### 22. Проговорить и продемонстрировать действия:

- Положи мяч на стул – Я положил мяч НА стул. Я взял его со..
- Положи мяч за стул – Я положил..... Я взял его.... (откуда?)
- Положи мяч около стула – .....
- Положи мяч под стул – .....
- Возьми мяч из – под стула -....

### 23. Какую мебель можно отнести к кухонной, к гостиной, к спальней?

Какая мебель стоит в коридоре, в детской комнате.

Для чего мебель нужна?

Разобрать из каких частей состоит стол (крышка, ножки), стул, шкаф, кресло.

### 24. Скажи наоборот.

Чисто, высоко, мокро, легко, широко, мягко, большой, острый, старый, младший, детский.  
- «Скажи, наоборот» - с мячом.

Моя кровать новая – а моя кровать старая;

Моя кровать широкая, а моя кровать узкая;

Моя кровать большая, а моя кровать маленькая;

Моя кровать длинная, а моя кровать короткая;

Моя кровать низкая, а моя кровать высокая;

Моя кровать легкая, а моя кровать тяжелая;

У моей кровати матрац мягкий, а у моей кровати матрац твердый;

У моей кровати полировка светлая, а у моей кровати полировка темная.

### 25. Загадки.

Не зря в квартире он стоит:

Когда к обеду он накрыт,

Он собирает всю семью.

За ним я чай и кофе пью,

Уроки делаю, читаю,

Но никогда не засыпаю. (Стол)

На нём сидят, когда он сложен.

Когда разобран он – лежат.

Когда же день рождение,

Он разместит гостей.

О чём стихотворенье,

Ответь ты поскорей. (Диван)

В кухне нашей тесновато,

Там для стульев места нет,

Мы под стол обычно ставим

Деревянный... (Табурет)

Михаил Потапыч спать

Лёг в большущую... (Кровать)

С ногами, а без рук,

С боками, а без ребер,

С сиденьем, а без живота,

Со спиной, но без головы. (Кресло)

Под крышей — четыре ножки,

А на крыше — суп да ложки. (Стол)

В раздевалке я служу,  
На весу пальто держу.  
(Вешалка)

Она меня впускает в дом  
И выпускает вон.  
В ночное время — под замком  
Она хранит мой сон.  
Она ни в город, ни во двор  
Не просится гулять:  
На миг заглянет в коридор —  
И в комнату опять. (Дверь)

Одной ручкой всех встречает,  
Другой ручкой провожает. (Дверь)

В квартире нашей новый дом,  
Живет посуда в доме том,  
В нем место есть и для конфет,  
Он называется... (Буфет)

Если ты устал играть,  
То ложишься на... (Кровать)

Я удобный, очень мягкий,  
Вам не трудно угадать, —  
Любят бабушки и внуки  
Посидеть и полежать. (Диван)

Я хозяйкам очень нужен,  
Я с посудой очень дружен,  
Я посуде всякой рад,  
Называюсь я... (Сервант)

Длинный парень у стены,  
Кости с рёбрами видны,  
Руки тонкие, как палки,  
Смотрится смешно и жалко,  
Все его одеть хотят. (Вешалка)

Не тахта и не диван.  
Не кровать и не топчан,  
Но на ней порой у Кости  
Сладко спят наши гости.  
А когда поспят немножко,  
Соберут ее гармошкой  
И до ночи каждый раз  
Уберут подальше с глаз. (Раскладушка)

Все одеть ее хотят,  
И на ней весь день висят  
И пальто, и куртки,  
Когда придем с прогулки.  
(Вешалка)

Свысока он смотри вниз:  
В нем и новенький сервиз,  
И старинная посуда,  
И ножей, и вилок гряда.  
Здесь одежды только нет:  
Это все-таки...  
(Буфет)

Меня в комнате всякий приметит,  
А открыв меня, зиму с летом встретит. (Шкаф)

С ногами — без рук,  
С боками — без ребер,  
С сиденьем — без живота,  
Со спиной — без головы. (Стул)

Днем спит на ней покрывало и подушка,  
А по ночам там спит — Андрюшка. (Кровать)

Здесь и вешалки, и полки,  
Словно в доме этажи.  
Брюки, кофточки, футболки —  
По порядку все лежит. (Шкаф)

Не смотрел в окошко —  
Был один Антошка,  
Посмотрел в окошко —  
Там второй Антошка!  
Что это за окошко,  
Куда смотрел Антошка? (Зеркало)

Я на стол чуть-чуть похожа,  
Есть на кухне, и в прихожей,  
В спальне я бываю редко,  
А зовусь я ... (Табуретка)

Словно праздничный товар,  
Ты на ней расставишь обувь:  
И кроссовки, и сапожки,  
Сандалеты, босоножки,  
Чтобы не пылились  
И легко носились. (Обувная полка)

На него садятся, но не стул.  
С подлокотниками, но не диван.  
С подушками, но не кровать. (Кресло)

Четыре брата  
Одним кушаком подпоясаны,  
Под одной шляпой стоят. (Стол)

У него спина большая,  
И на ней он разрешает  
И писать, и рисовать,  
И лепить, и вырезать.  
(Письменный стол)

Четыре ножки,  
Одно тело и две спинки,  
На одной из спинок –  
Перинка для Иринки. (Кровать)

У него четыре ножки,  
На коня похож немножко,  
Но не скачет никуда.  
И тарелки, чашки, ложки,  
И прекрасная еда  
На его спине широкой  
Разместились без труда. (Обеденный стол)

Всех в объятия принимает –  
И баюкает, качает. (Кресло-качалка)

На него ты сможешь сесть  
Коль к столу позвали есть. (Стул)

Есть спина, а не лежит никогда.  
Есть четыре ноги, а не ходит.  
Сам всегда стоит, а другим сидеть велит.  
(Стул)

## 26. Физкультминутка.

- Давайте встанем и немного разомнемся.

*Дети выполняют упражнения, имитируя действия мастера.*

Мы ребята – мастера. Стул сломали мы вчера,  
Молотком тук-тук стучали, гвозди долго забивали,  
Получилось как-то криво, отпилили мы красиво.  
Зачищали шкуркой долго, покрывали лаком стойким,  
Верх узором украшали. Мастера смотреть позвали.

### - Гимнастика для пальцев

Раз, два, три, четыре, пять,  
Будем мебель мы считать:  
Кресло, стул, диван, кушетка,  
Полка, шкаф, кровать, банкетка

На кровати можно спать, *(руки согнуть в локтях, соединив ладоши, поднести их к правому уху)*  
Стулья, стол – переставлять. *(руки согнуть в локтях, выдвинув руки вперёд, сжав пальцы в кулаки)*  
В шкаф я книги буду ставить, *(поочерёдно поднимать руки вверх и опускать их вниз)*  
Кресла буду застилать. *(руки согнуть в локтях, вытянуть вперёд, развернув ладони вверх)*  
С полки буду пыль стирать, *(правой рукой выполнять движения слева направо, руки перед грудью)*  
Тумбу – в чистоте держать. *(левой рукой выполнять движения слева направо, руки на уровне груди)*  
И скажу вам без прикрас, *(две руки согнуть в локтях, вытянуть их вперёд, подняв)*  
Эта мебель – просто класс! *(большие пальцы вверх)*

## 27. Упражнения в использовании существительных с уменьшительными суффиксами.

Сейчас мы с вами поиграем в игру. “Большой – маленький”. Я буду называть большой предмет, например, стул, а вы будете называть маленький – стульчик.

- У меня большая кровать, а у вас маленькая... (кроватька)
- У меня большой диван, а у вас маленький... (диванчик)

- У меня большой стол, а у вас маленький... (столик)
- У меня большой шкаф, а у вас маленький... (шкафчик)

### **29. Сравнение предметов.**

- Давайте представим себе, что мы пришли в мебельный магазин и хотим купить в свою квартиру мебель. Но мы не можем выбрать, что лучше стул или кресло? Нам необходимо сравнить эти два предмета. Сначала скажите мне, чем они похожи? (И на стуле и на кресле можно сидеть; и у стула и у кресла есть сидение, ножки, спинка; и стул и кресло – это мебель). А теперь скажите, чем они различаются? (У кресла есть подлокотники, а у стула – нет; кресло мягкое, а стул – жёсткий; стул сделан из дерева, а кресло покрыто тканью). А в какие комнаты можно поставить стул? (В кухню, в гостиную, в спальню). А кресло куда можно поставить? (Только в гостиную). Прежде, чем идти за покупкой, надо решить для какой цели нам нужна мебель и потом уже выбирать.

### **30. Сядет тот (встанет), кто подберет предмет мебели к моему признаку.**

- Кухонный – (гарнитур, стол, шкаф, сервант);
- Офисный – (стол, стул);
- Спальный – (гарнитур);
- Гостиный – (стол);
- Деревянная – (кровать, тумбочка, банкет, тахта, кушетка, скамейка);
- Пластмассовый – (стол, стул);
- Книжная – (полка);
- Мягкий – (диван);
- Обеденный – (стол);
- Деревянные – (шкафы);
- Кухонные – (серванты, шкафы);
- Удобное – (кресло);
- Красивые – (пуфики);
- Кухонная – (тумба, полка);
- Деревянный – (сервант, стол, трельяж);
- Журнальный - (стол);
- Письменный - (стол).

### **31. Как вы думаете, для чего нужна мебель?**

- Для того чтобы было нам удобно и комфортно.
- Для чего нужны стулья? (сидеть, читать),
- Для чего нужен стол? (кушать, писать, рисовать, делать разные дела).
- Для чего нужна кровать? (спать, лежать, отдыхать).
- Для чего нужен шкаф? (хранить, вешать).
- Для чего нужна полка? (ставить).

### **32. Игра «Доскажи словечко»**

Развитие грамматического строя речи, закрепление предлогов, падежных форм имен существительных.

- Костя в комнату вошел  
И поставил сок на... (стол).  
-Книжку новую Ивана  
Я достал (из-под дивана).
- Всем детишкам по конфете  
Взял из вазочки.... (в буфете).  
-Если хочет Миша спать  
Он приляжет... (на кровать).
- Маша в комнату впорхнула,  
Шарф и плащ взяла... (со стула).  
-Чтобы ноги отдохнули  
Посидим чуть-чуть (на стуле).
- Катя вынула жирафа  
Мяч и гномика... (из шкафа).  
-Почитать хотим мы если,  
То развалимся мы (в кресле)
- Закатила барабан  
Наша Оля... (под диван).
- На портрете – Аня с бантом,  
А портрет тот... (над сервантом).

