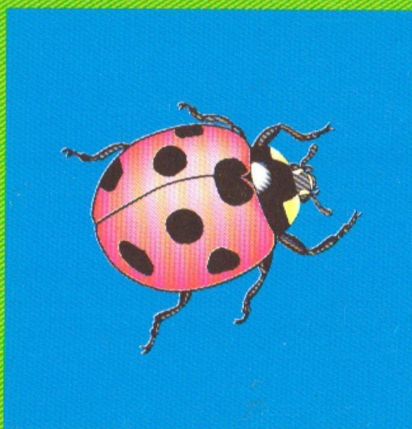


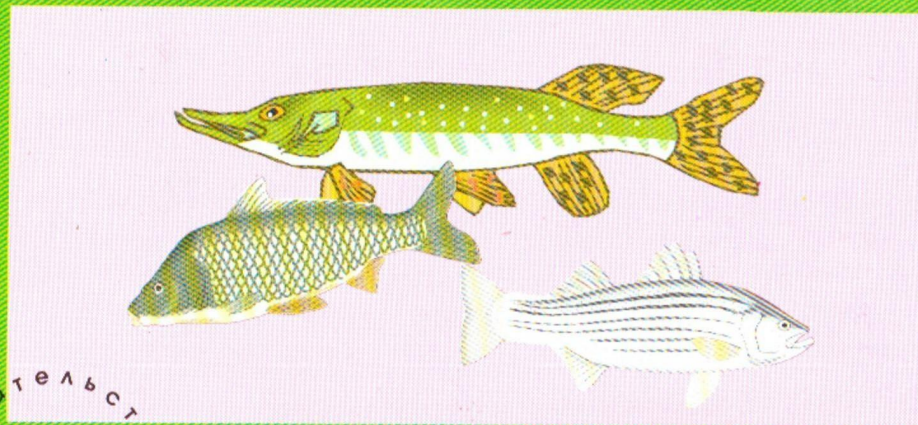
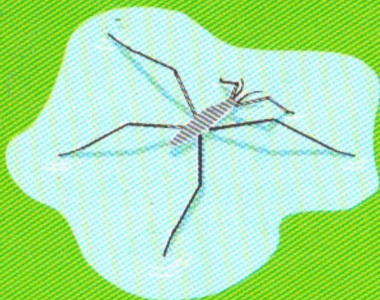
Н.С. РУСЛАНОВА

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

для развития лексико-грамматических категорий у детей 5–7 лет



НАСЕКОМЫЕ РЫБЫ



ВВЕДЕНИЕ

Представленный дидактический материал один из комплекта пособий по закреплению лексико-грамматической стороны речи при подготовке детей к школе по лексическим темам: «Насекомые» и «Рыбы рек и озер».

Альбом состоит из двух частей, каждая из которых содержит задания, направленные на:

- пополнение словарного запаса детей различными частями речи — существительными, прилагательными, глаголами и др.;
- формирование различных способов словообразования и словоизменения;
- построение предложений разных типов и составление рассказов по опорным картинкам и творческих рассказов.

В альбоме также содержатся задания на развитие логического мышления, зрительного внимания, памяти и пространственной ориентировки.

Задания располагаются с постепенным усложнением речевого материала и могут изменяться на усмотрение педагога в зависимости от возраста и уровня развития детей.

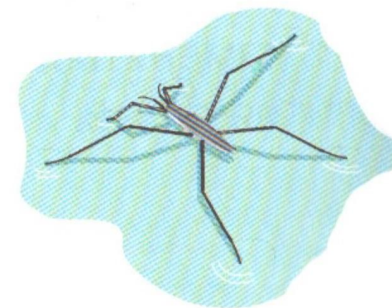
НАСЕКОМЫЕ



1. Рассмотрни картинки, назови их.



Бабочка, муравей, паук, улитка ... — это **НАСЕКОМЫЕ**.
Какую пользу и вред приносят насекомые?
Что происходит с насекомыми в холодное время года?

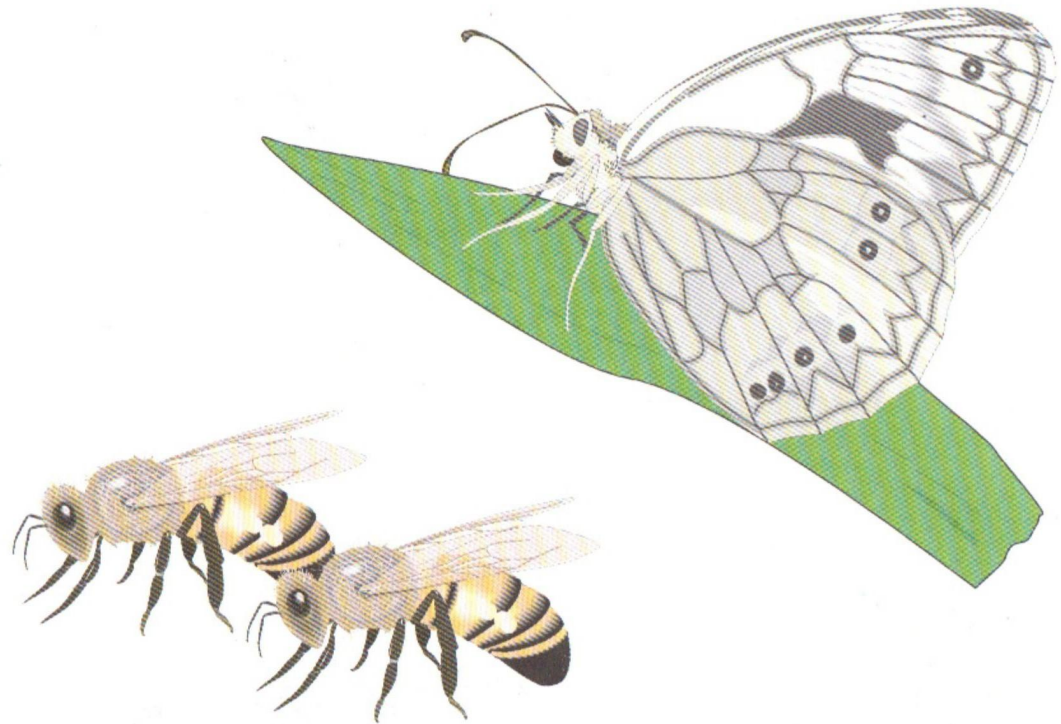


НАСЕКОМЫЕ



2. Назови части тела насекомых

(закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом **у**:
у бабочки — голова, усы, хоботок, две пары крыльев, три пары лап и т.д.,
у паука — ...).



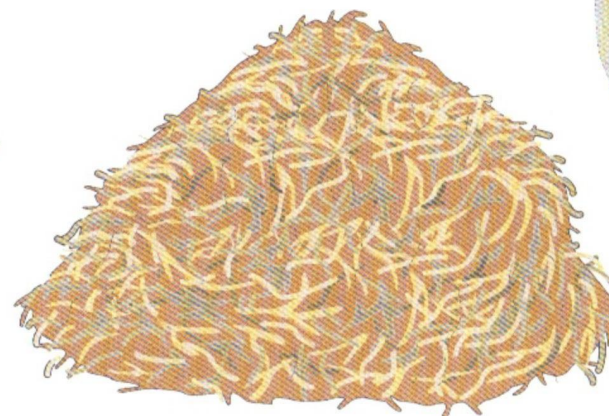
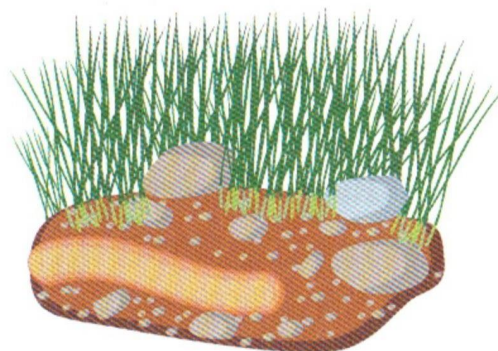
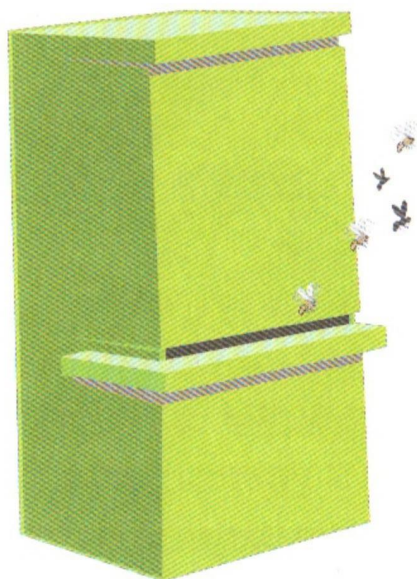
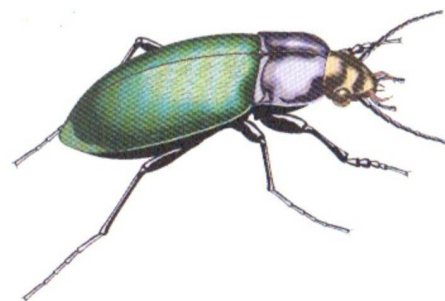
Подбери как можно больше слов, которые отвечают на вопросы:
какой? какая? какие?
(подбор признаков к предметам).

НАСЕКОМЫЕ



3. Расскажи, кто где живёт

(закрепление формы предложного падежа существительных:
муравей живёт в муравейнике...).

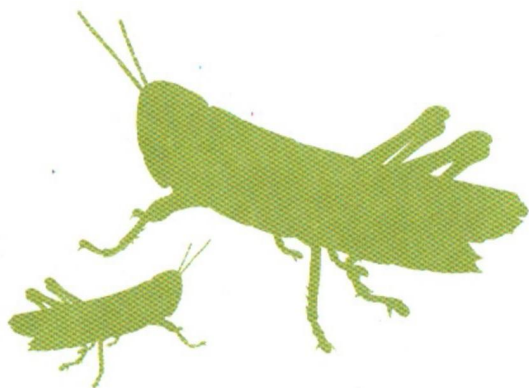
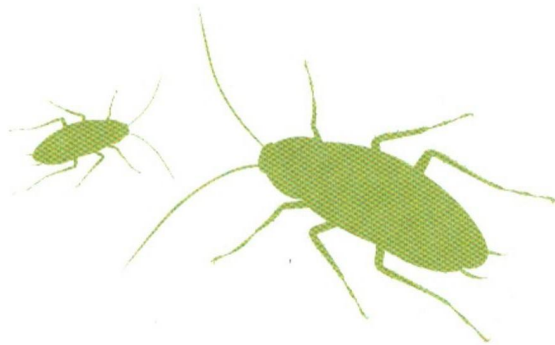
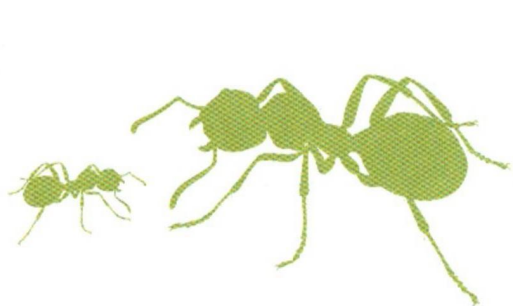


НАСЕКОМЫЕ



4. Назови по силуэтам маленькое и большущее насекомое

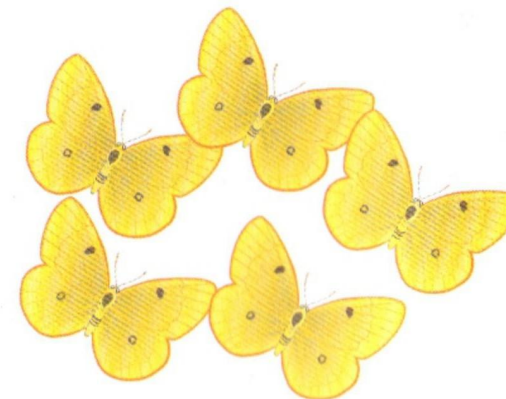
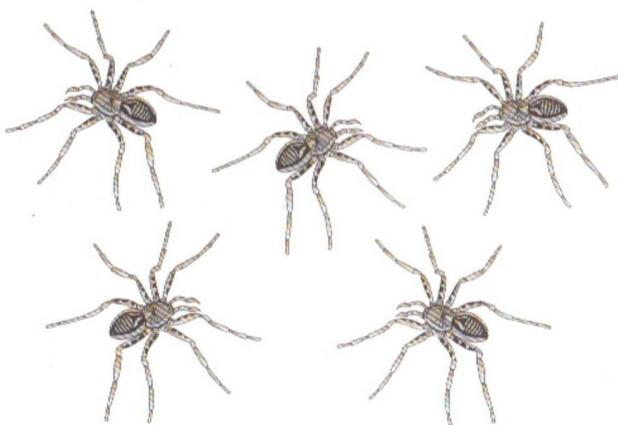
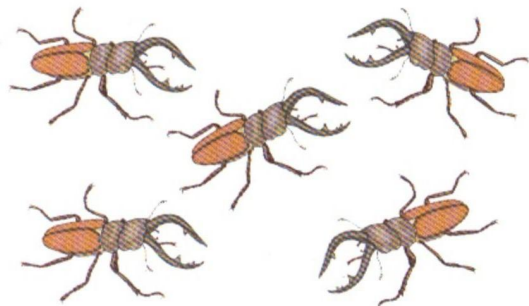
(образование существительных со значением уменьшения и преувеличения:
муравей — муравьишка — муравьище, др.).



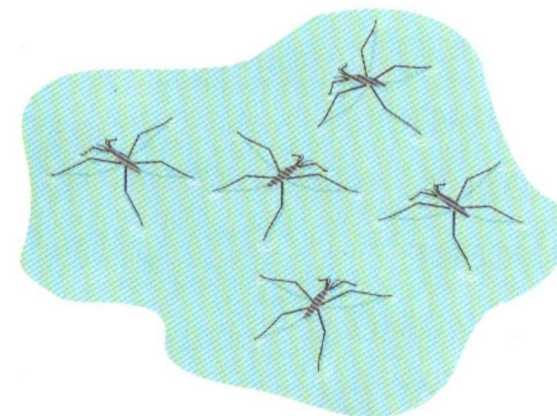
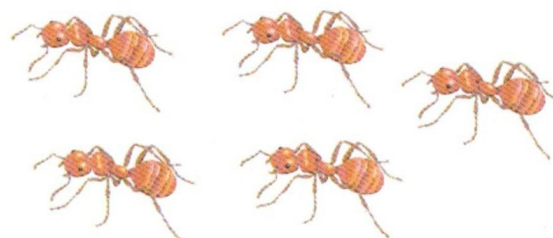
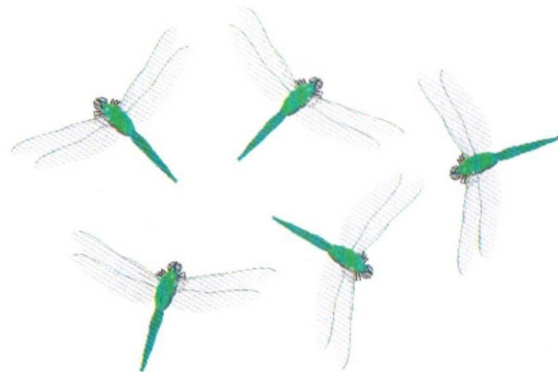
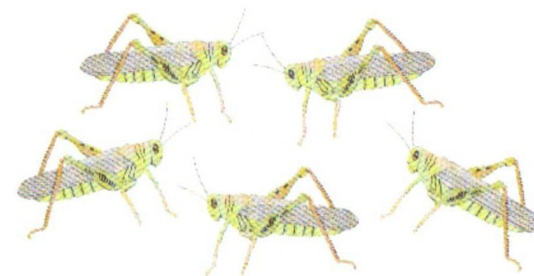
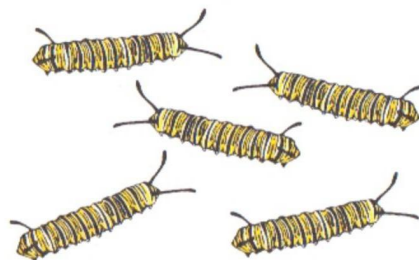
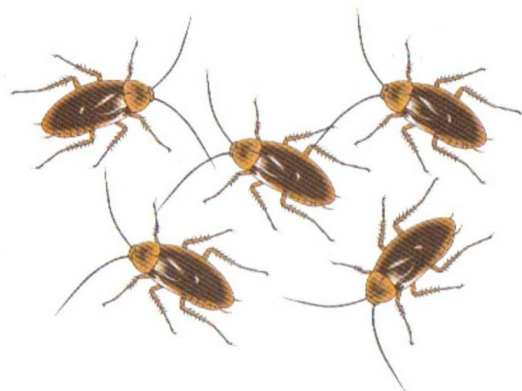
НАСЕКОМЫЕ



5. Назови, много каких насекомых на картинках
(образование формы родительного падежа существительных
во множественном числе: жук — много жуков и т.д.).



НАСЕКОМЫЕ



Посчитай насекомых на каждой картинке

(согласование количественных числительных с существительными:

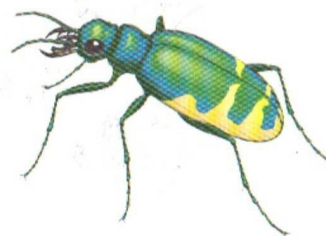
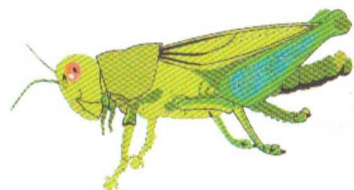
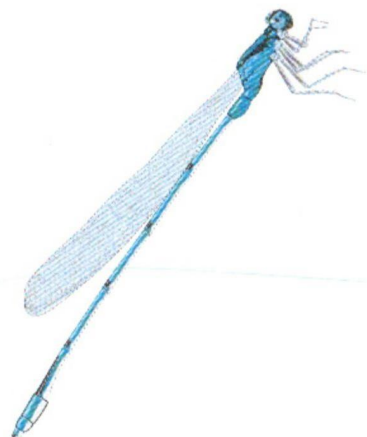
один жук — два жука — три жука — четыре жука — пять жуков).

НАСЕКОМЫЕ



6. Подбери слово-действие к каждой картинке
(уточнение связи глаголов с существительными).

Летает
порхает
ползает
прыгает
пищит
жужжит
звонит
жалит
кусает
собирает
плетёт
помогает
вредит



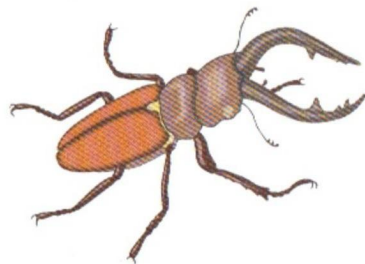
НАСЕКОМЫЕ



7. Закончи предложения

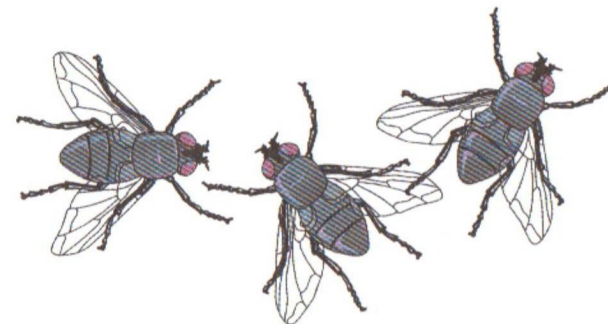
(закрепление косвенных падежей существительных).

Летом часто видишь разных
У ... красивые разноцветные крылья.
... очень нравится сок цветов.
Люди любят порхающими
В книгах много написано о



Как только пригрело весеннее солнце, появился
Не сразу можно увидеть
... прячется в земле, траве или под листочками.
Многие птицы охотятся за

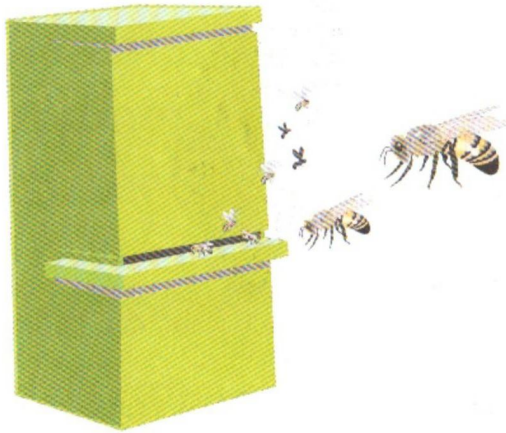
... — это вредные насекомые.
Там, где грязь, очень много
Многие микробы переносятся ... на лапках.
Кошки любят гонять назойливых
Малыш рассказывает маме о



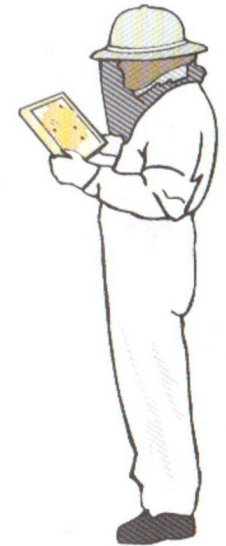
НАСЕКОМЫЕ



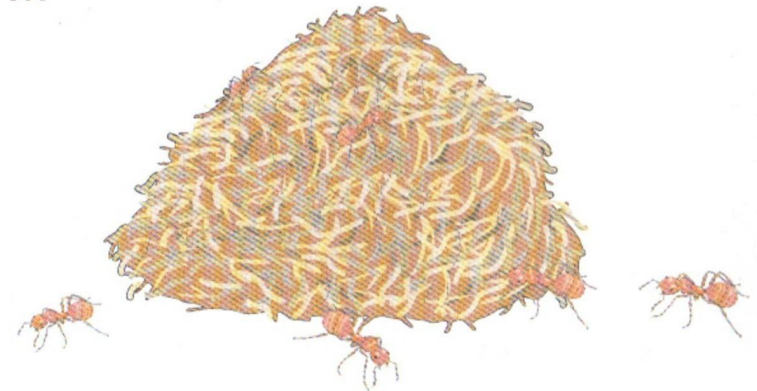
8. Подбери слова-родственники к словам ПЧЕЛА, МУРАВЕЙ (развитие навыка подбора родственных слов).



Большая пчела, а маленькая (кто?) ... (пчёлка).
В улье живут (кто?)... (пчёлы).
Жужжание пчелы (какое?) — ... (пчелиное).
Разводит пчёл (кто?) — ... (пчеловод).



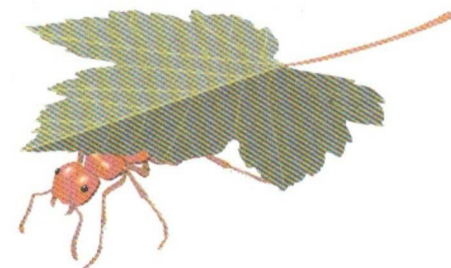
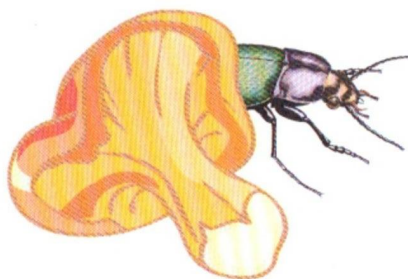
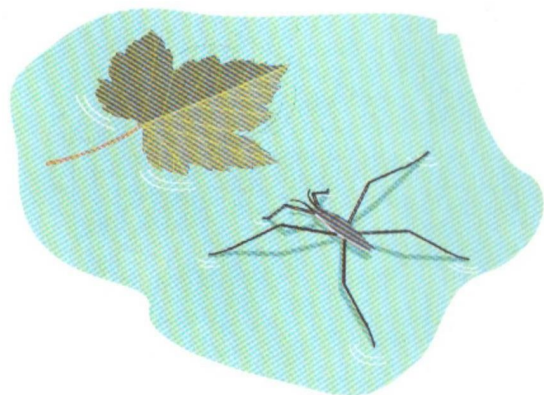
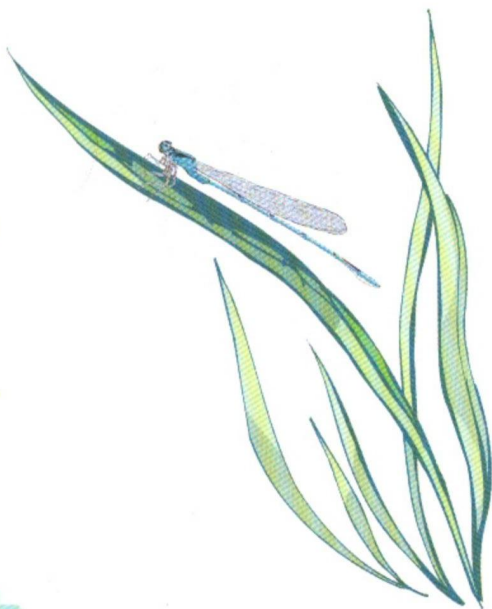
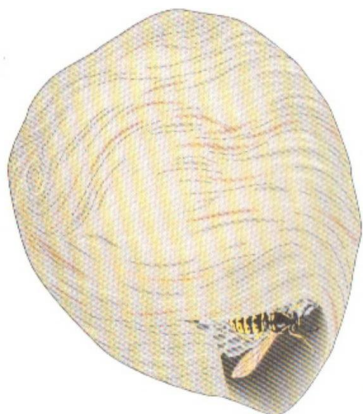
Большой муравей, а маленький (кто?) — ... (муравьишка).
Маленький муравьишка, очень большой (кто?) — ...
(муравьище).
В лесу живут (кто?) ... (муравьи).
Укус муравья (какой?) ... (муравьиный).
Дом муравьёв — это (что?) ... (муравейник).



НАСЕКОМЫЕ



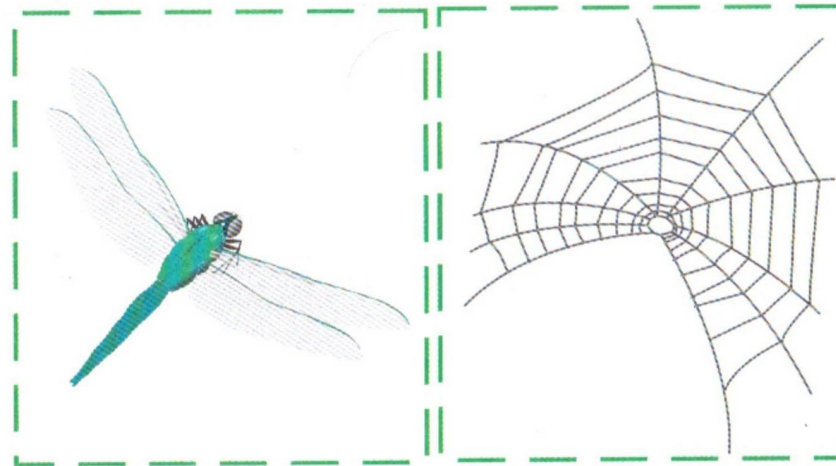
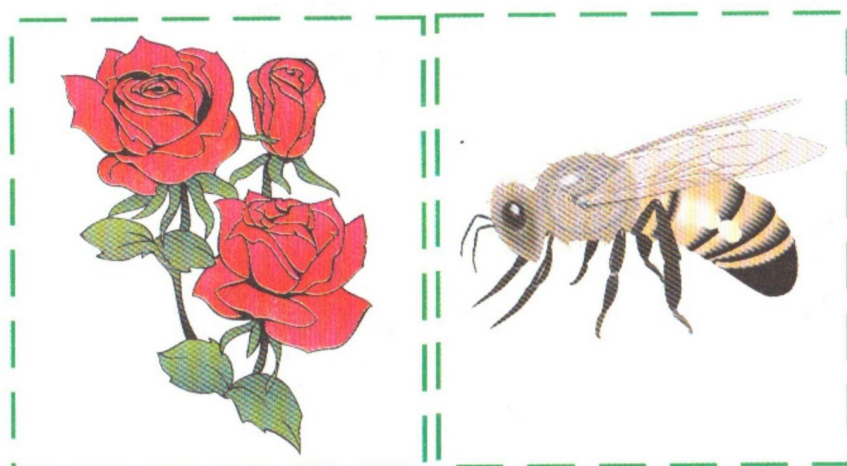
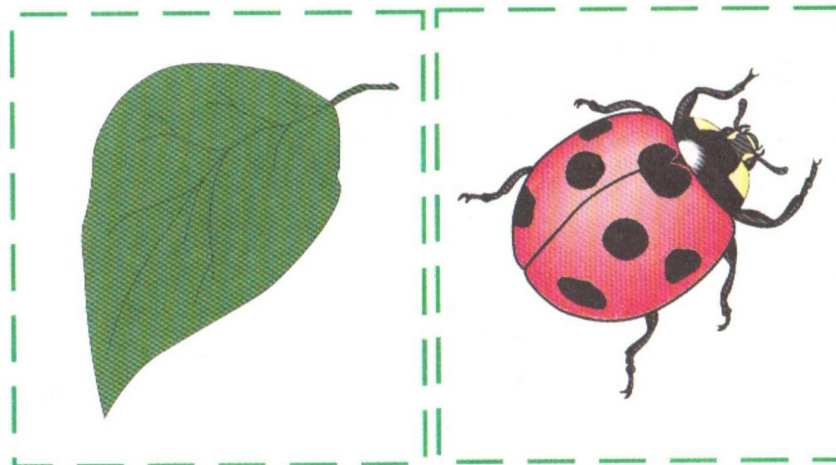
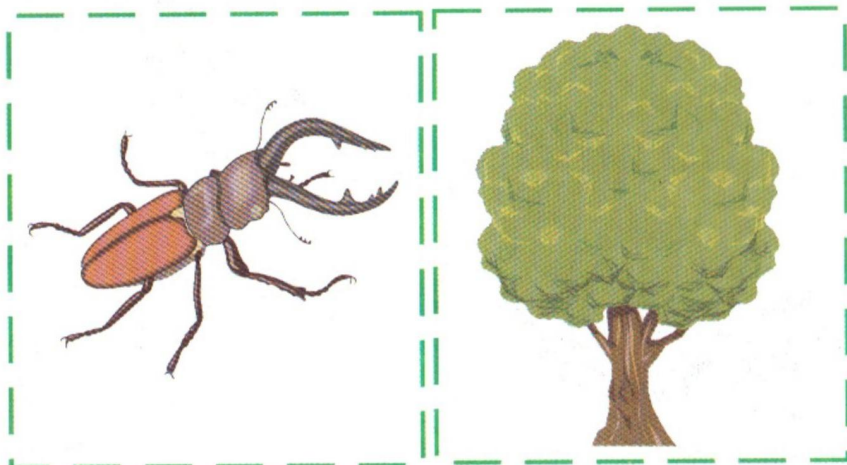
9. Рассмотрни картинки и скажи: кто где находится
(закрепление навыка употребления предлогов).



НАСЕКОМЫЕ



10. Назови пары картинок. Придумай предложения с каждой парой
(составление предложений по двум опорным картинкам).



НАСЕКОМЫЕ



11. Составь предложения, изменяя слова

*(составление предложений по опорным словам;
закрепление предложно-падежных конструкций).*

Цветок, сидела, красивый, на, бабочка.

Собирают, цветочная, пыльца, пчёлы.

Комната, по, летала, муха.

Миша, зелёный, поймать, кузнечик.

Летает, большая, над, стрекоза, вода.

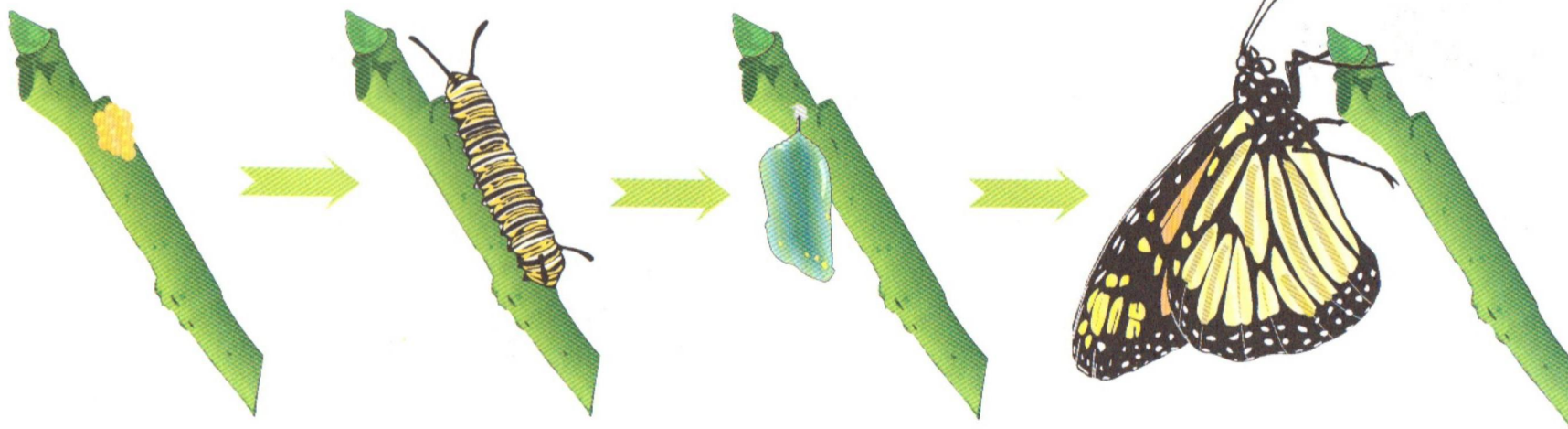
Муравейник, картинка, нарисован, на.

Комары, за, шустрые, гонялись, ласточки.

Поедают, гусеницы, птицы, летом.

12. Расскажи, как появляются насекомые

(составление рассказа по опорным картинкам).



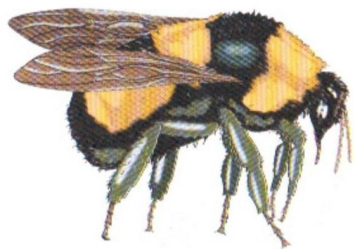
НАСЕКОМЫЕ



13. Отгадай загадку, обведи отгадку.

- Не зверь, не птица,
А нос — как спица.
(Комар)

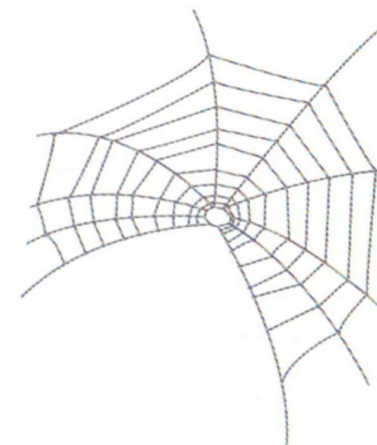
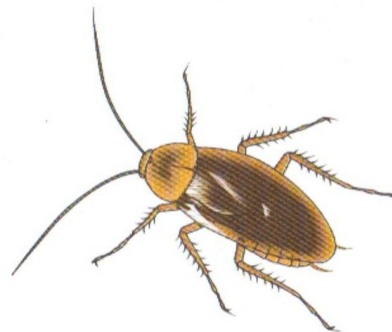
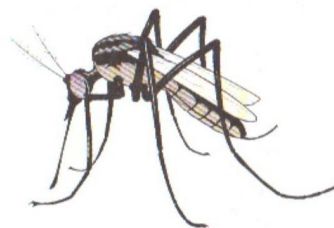
- Гудит мохнатенький,
Летит за сладеньким.
(Шмель)



- Чёрен — не ворон,
Карий — не мерин,
Шесть ног — без копыт,
С рогами — не бык.
(Таракан)

- Сам мал,
Незаметно хожу,
Но больше себя ношу.
(Муравей)

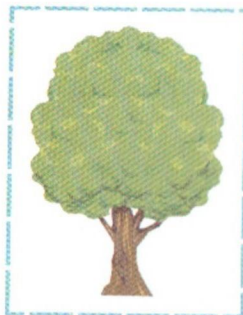
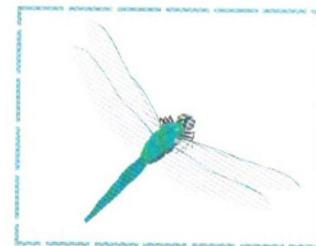
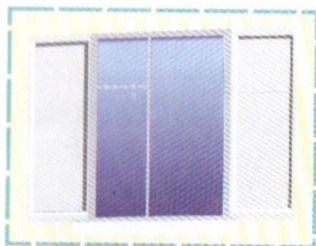
- Тоньше этой пряжи
Не найдёшь в продаже.
(Паутина)



НАСЕКОМЫЕ



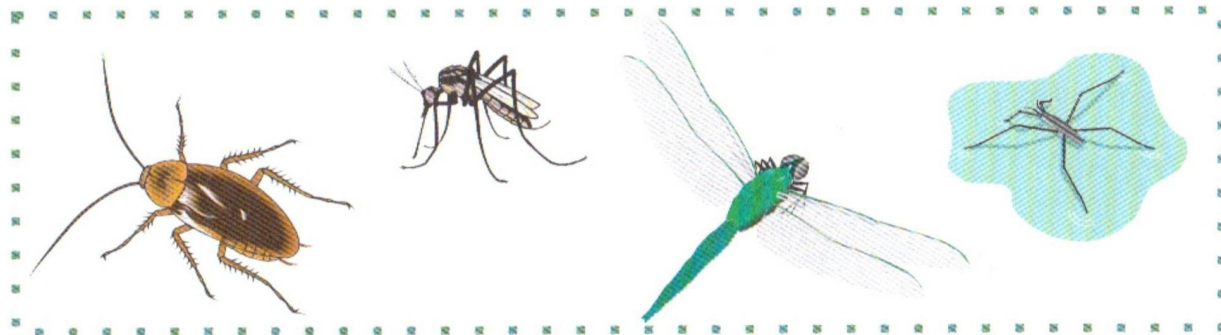
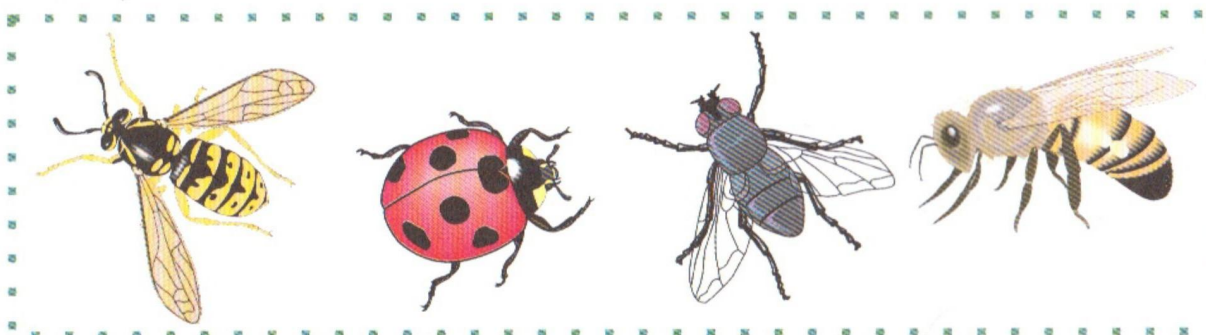
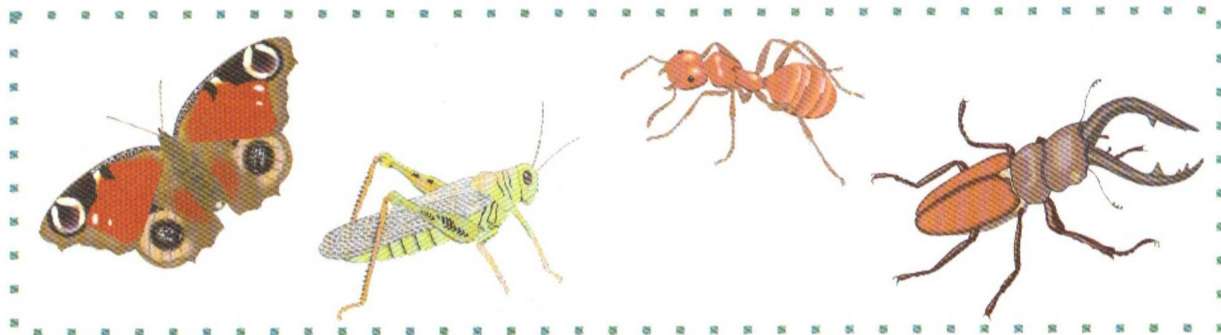
14. Соедини картинки парами: изображение насекомого с любым предметом, придумай историю о каждой паре (составление творческих рассказов).



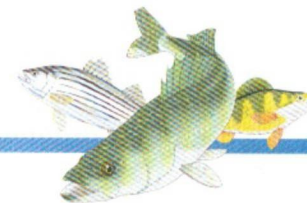
НАСЕКОМЫЕ



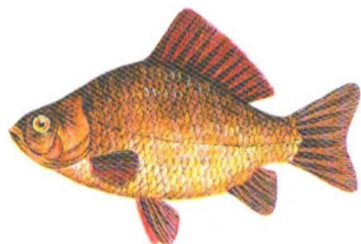
15. Найди лишнее насекомое в каждом ряду.



РЫБЫ



1. Рассмотрни картинки, назови их.



КАРАСЬ



ЩУКА



ЁРШ



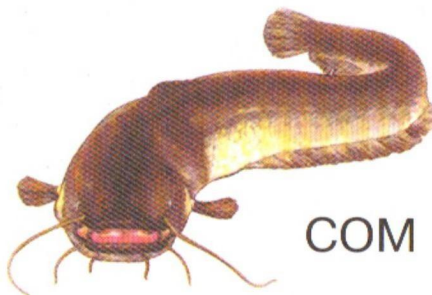
ПЕРСКАРЬ



КАРП



ОКУНЬ



СОМ

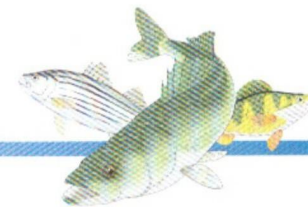


ЛЕЩ

Щука, лещ, карась ... — это **РЫБЫ**.

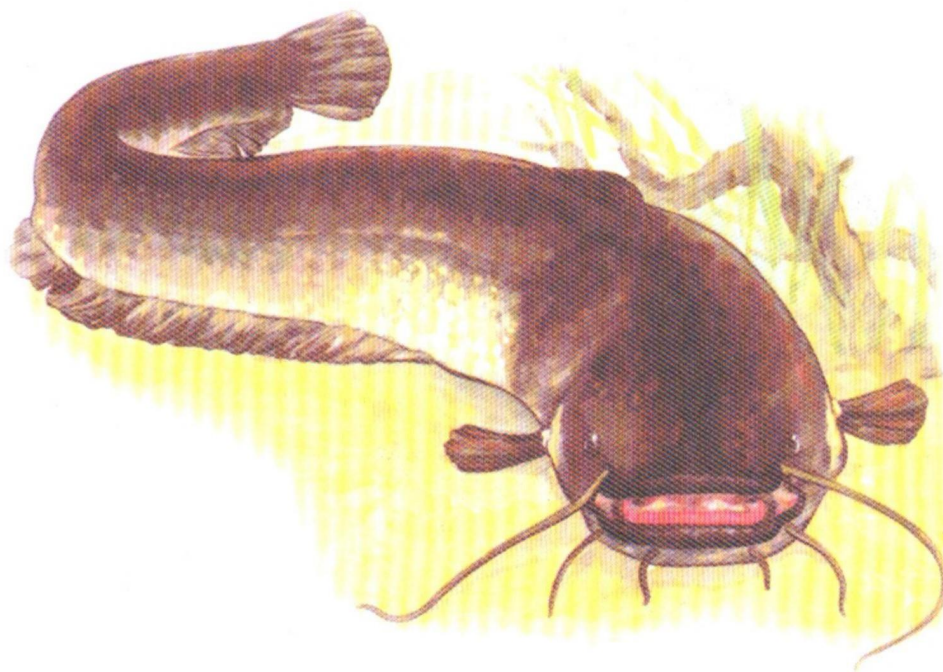
Назови речных и озёрных рыб. Какие из них хищные?

Что делают рыбы зимой? Расскажи, чем покрыто тело всех рыб (кроме сома)?



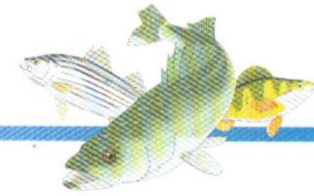
2. Назови части тела сома

(закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у: у сома — голова, рот, глаза, жабры, усы, туловище, хвост, плавники и т.д.).



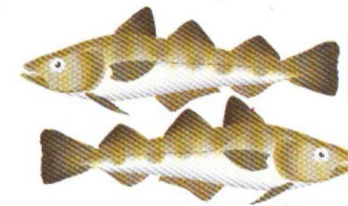
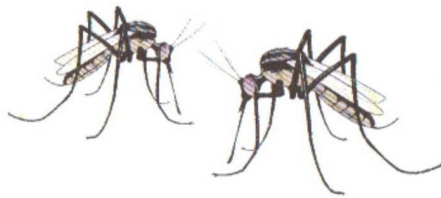
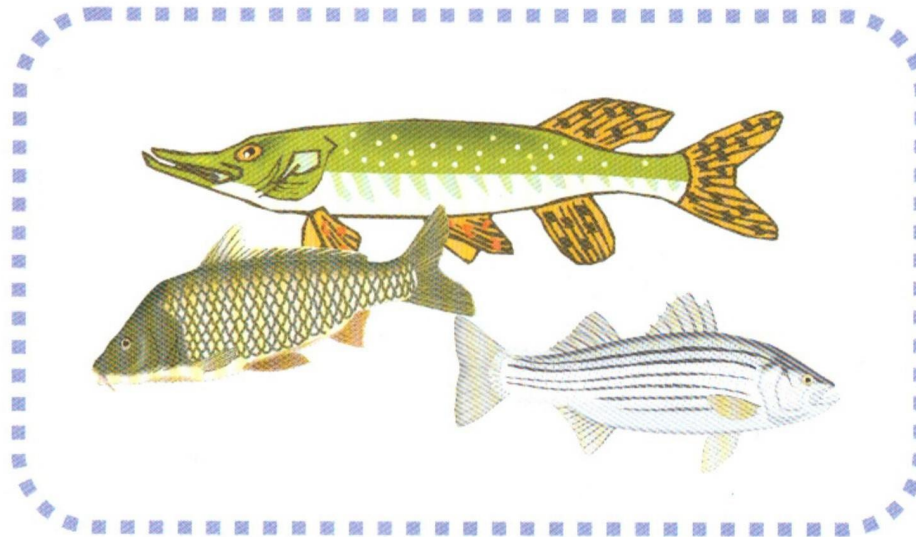
Подбери как можно больше слов, которые отвечают на вопрос: какой? (подбор признаков к предметам).

РЫБЫ

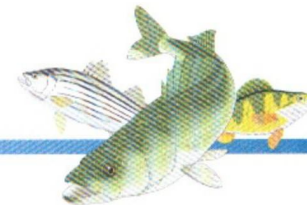


3. Расскажи, чем питаются рыбы

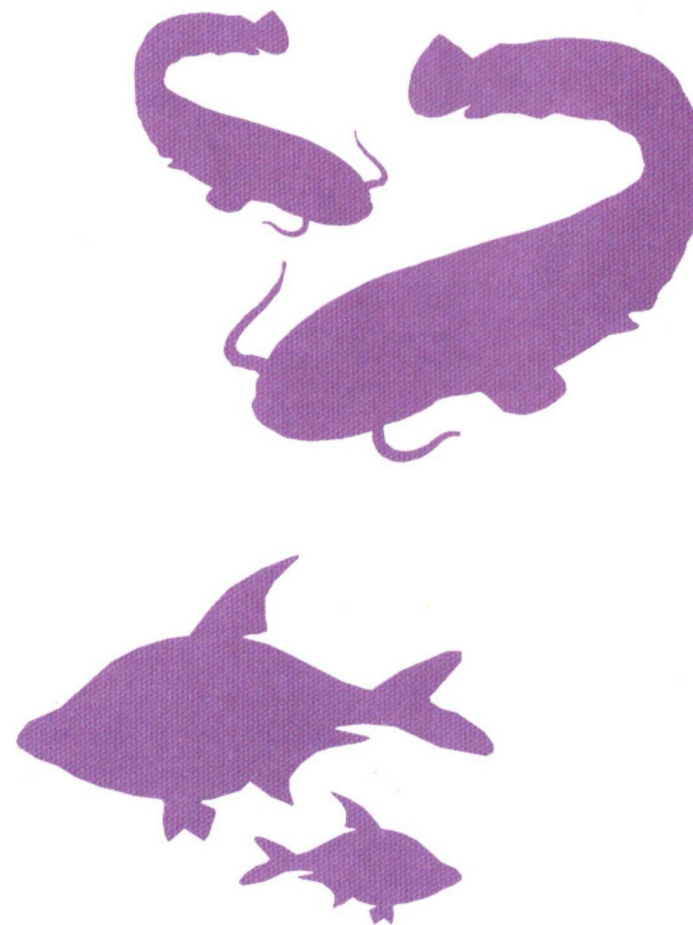
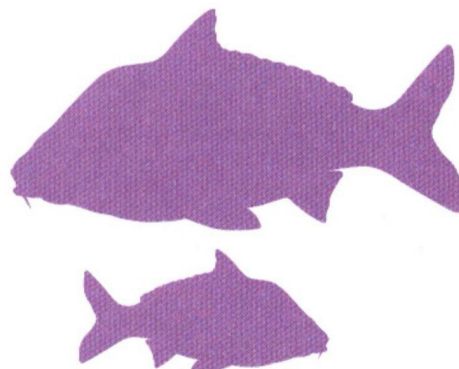
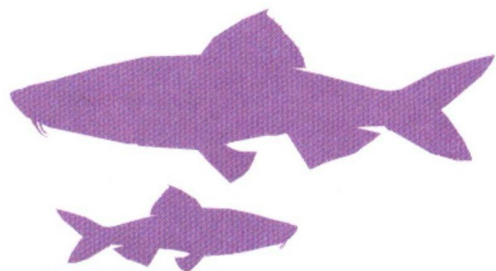
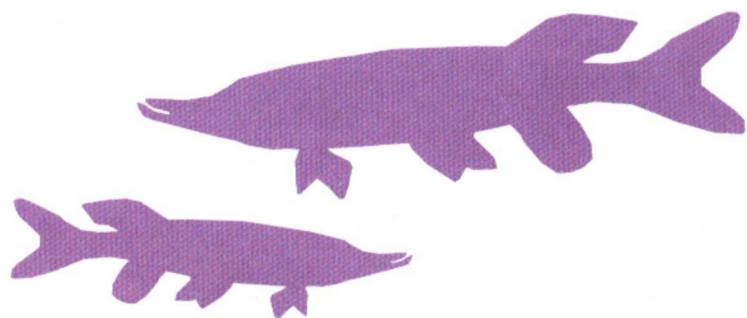
(закрепление формы творительного падежа существительных:
рыбы питаются — мелкими рыбками, червячками, рачками, водорослями,
мошками, комарами...).



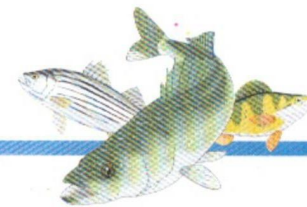
РЫБЫ



4. Назови по силуэтам большую и маленькую рыбку
(образование существительных в уменьшительной форме:
сом — сомик, щука — щучка, карп — карпик и др.).

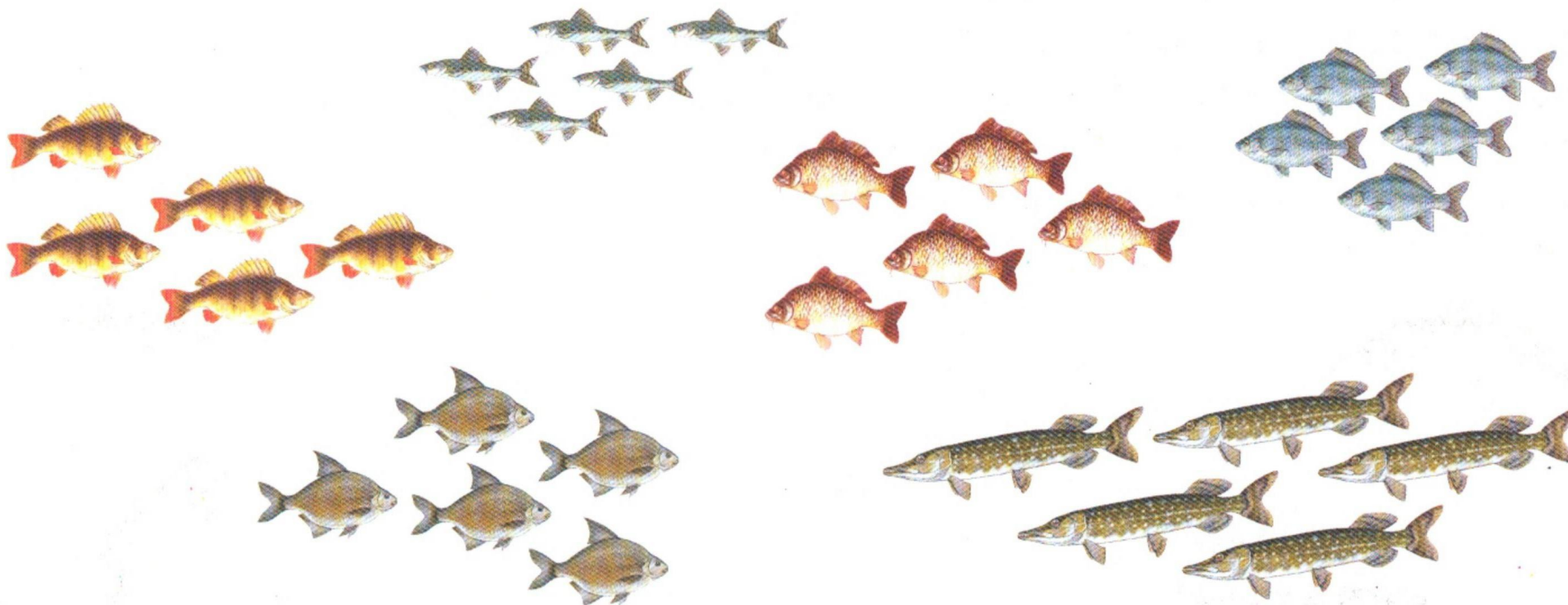


РЫБЫ



5. Назови, много каких рыб на картинках

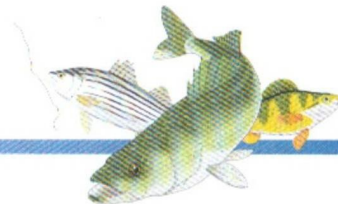
(образование формы родительного падежа существительных во множественном числе: пескарь — много пескарей и т.д.).



Посчитай рыб на каждой картинке

(согласование количественных числительных с существительными: один окунь — два окуня — три окуня — четыре окуня — пять окуней).

РЫБЫ



6. Назови: чей хвост, чья голова, чьё тело, чьи плавники

(образование притяжательных прилагательных:

у щуки хвост — щучий, голова — щучья, тело — щучье, плавники — щучьи;

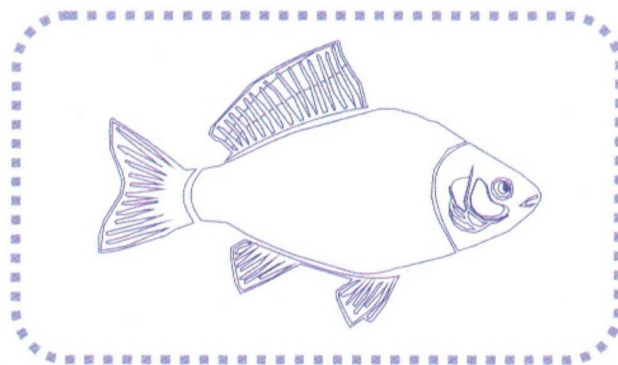
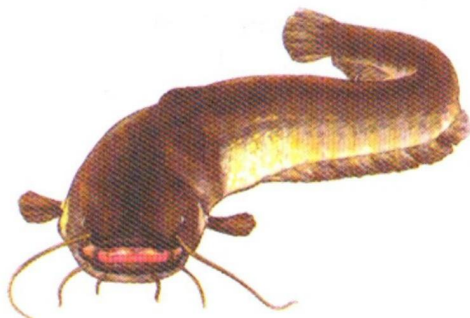
у карпа хвост — карповый, голова — карповая, ...;

у карася хвост — карасёвый, голова — карасёвая, ...;

у сома хвост — сомовий, голова — сомовья, ...;

у ерша хвост — ершовый, голова — ершова, ...;

у окуня хвост — окуневый, голова — окуневая, ... и т.д.).



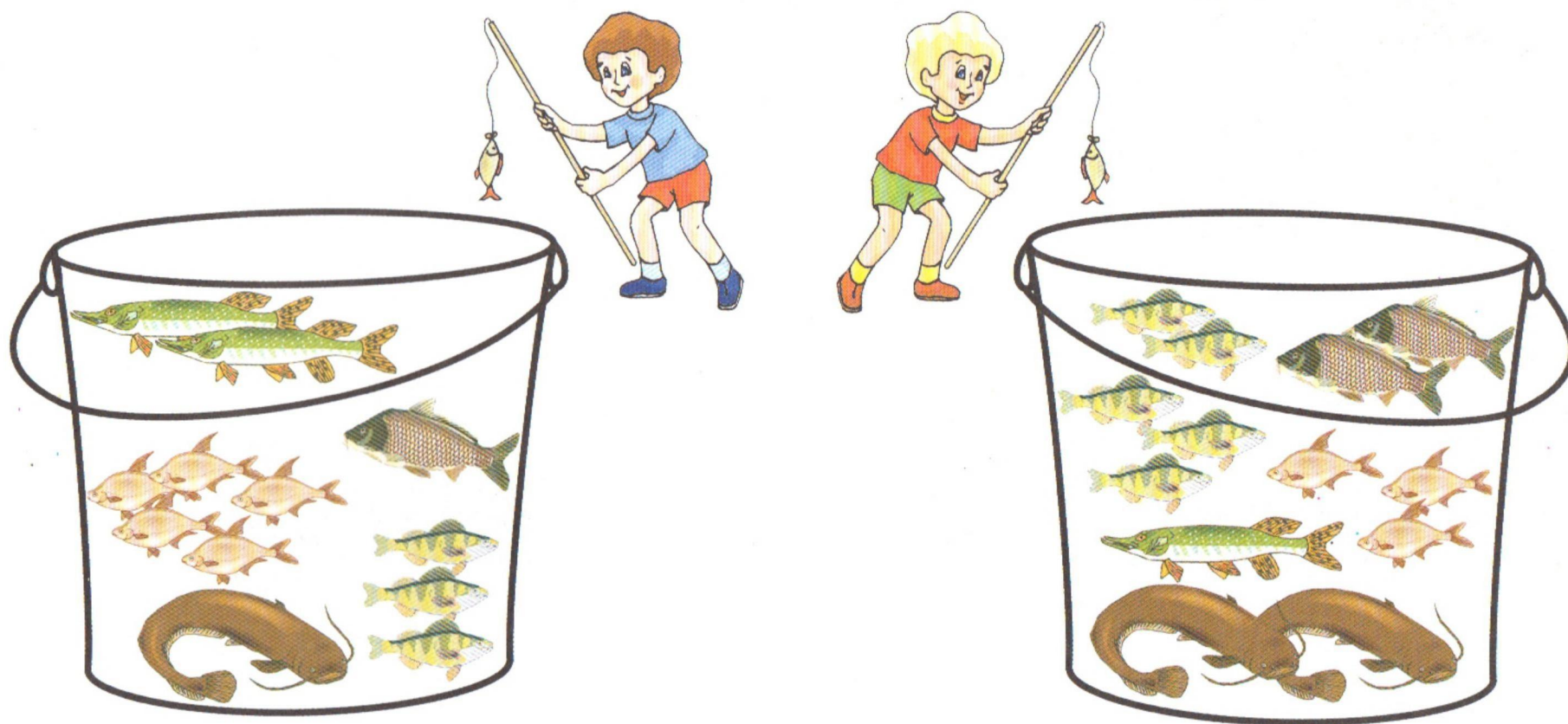
РЫБЫ

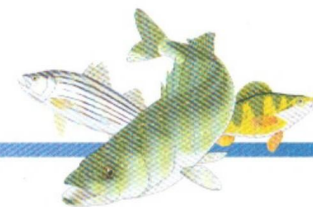


7. Назови, сколько и каких рыб поймал каждый из ребят

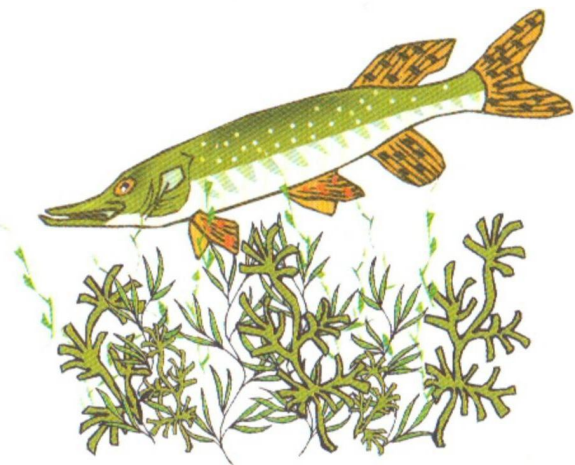
(согласование количественных числительных с существительными в винительном падеже:

Вася поймал две щуки, пять лещей, одного карпа, одного сома, трёх окуней.
Дима поймал: пять окуней, двух карпов, трёх лещей, одну щуку, двух сомов).





8. Закончи предложения словами **ЩУКА, РЫБАК** (закрепление косвенных падежей существительных).

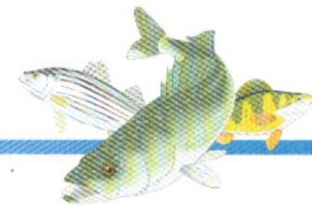


... — хищная речная рыба.
У ... очень острые зубы.
... приходится охотиться за мелкими рыбёшками.
Однажды дедушка поймал большую
Ребята наблюдают за хищной
Воспитатель рассказывает детям о

На берегу реки сидит с удочкой
Пашу называли удачливым
... подарили новую удочку.
Большое терпенье должно быть у
Кошки любят гонять назойливых
Папа рассказывал Мише историю о



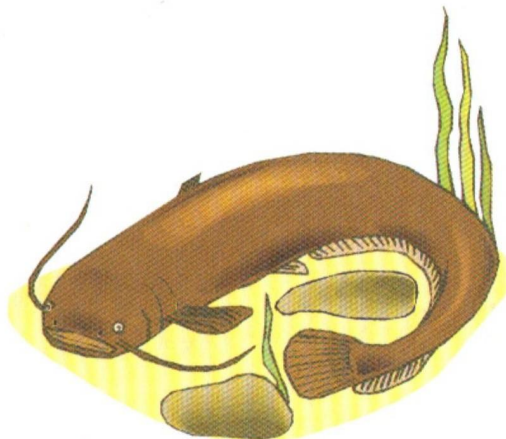
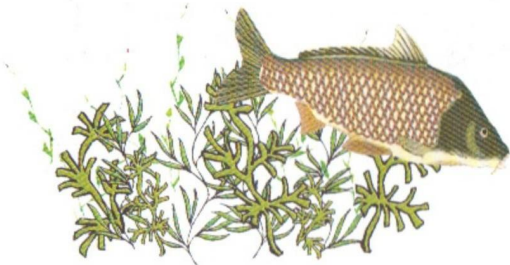
РЫБЫ



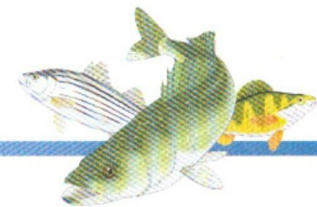
9. Найди ошибки в предложениях, повтори правильно
(закрепление навыка употребления предлогов).

Щука охотится от карася.
Крупный лещ попался из сетей.
Карпы водятся из реки.
Окунь с шумом выскакивает от воды.

Рыбак насаживает наживку с крючка.
Усатый сом лежит под дном.
Уха варится из котелка.
Мама приготовила вкусные котлеты в рыбе.



РЫБЫ



10. Подбери слова-родственники к слову РЫБА

(развитие навыка подбора родственных слов).

Большая рыба, а маленькая (кто?) — ... (рыбка).

Маленькая рыбка, а очень мелкая (кто?) — ... (рыбешка).

Очень мелкая рыбешка, а очень крупная (кто?) — ... (рыбища).

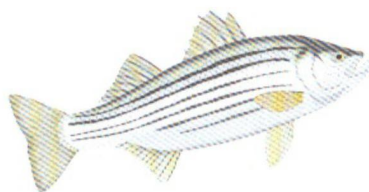
В реке плавают (кто?) — ... (рыбы).

Из ведра торчат хвосты (чьи?) — ... (рыбьи).

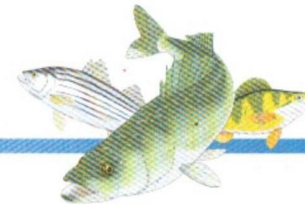
Ловит рыбу на берегу (кто?) — ... (рыболов).

Рыбную ловлю называют — ... (рыбалка).

Суп из рыбы (какой?) — ... (рыбный).



РЫБЫ



11. Составь предложения, изменяя слова

(составление предложений по опорным словам;
закрепление предложно-падежных конструкций).

СУП Я РЫБА ИЗ ЛЮБЛЮ

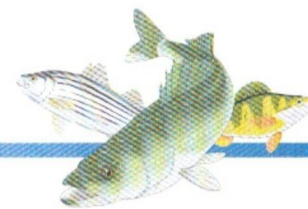
МАЛЕНЬКИЙ ЩУКА СПРЯТАЛСЯ ОТ КАРАСЬ

ОЗЕРО ПЛАВАЮТ В РЫБЫ

РЫБА ПОЙМАЛ РЫБАК

ЕРШИ ЛОВИТЬ ИДУТ МАЛЬЧИКИ

ВИДЕЛИ БОЛЬШОЙ МЫ СОМ МАГАЗИН В



12. Послушай рассказ и повтори (закрепление навыка пересказа).

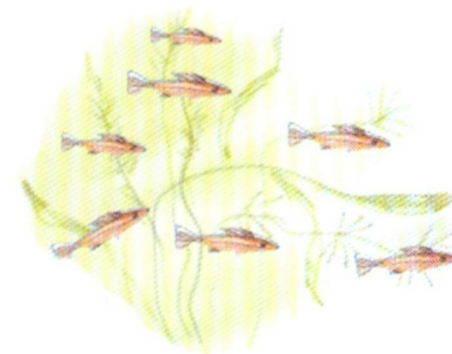
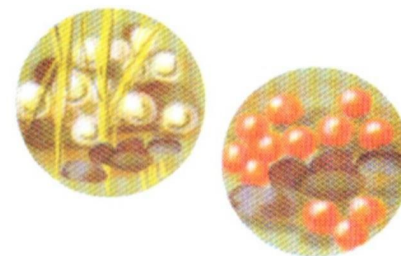
Как появляются рыбы?

Многие рыбы откладывают икру весной и летом. Для этого они выбирают тихие, укромные уголки или мечут икру в воду. Одни икринки плавают в воде, другие прилипают к растениям и камням. Икринок у рыб очень много.

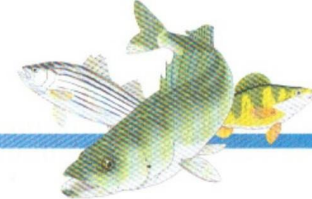
Из икринок вылупляются мальки. Они голые, а потом обрастают чешуйками. Когда у малька вырастают плавнички, он может самостоятельно плавать и кормиться.

Мальки очень любят резвиться на мелководье: они хватаются губами за водоросли и качаются или сосут листики. А самые бойкие высовываются из воды и хватают упавших комаров. Молодые рыбки очень пугливы и при опасности прячутся в темноту.

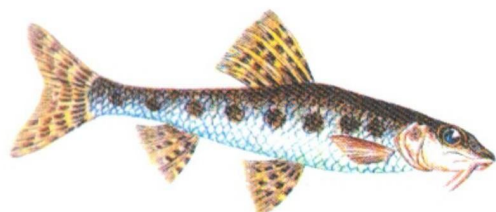
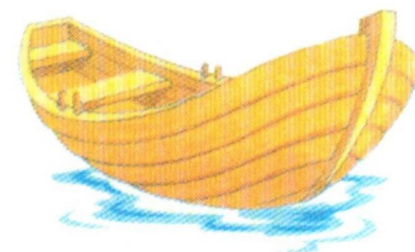
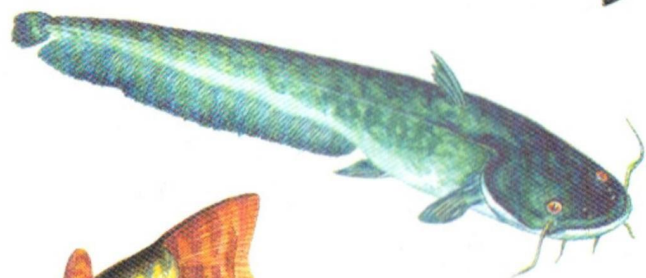
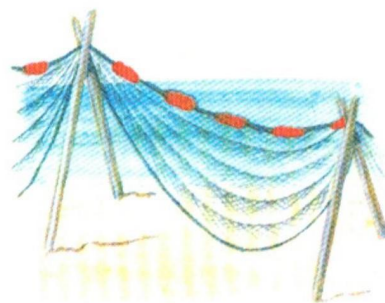
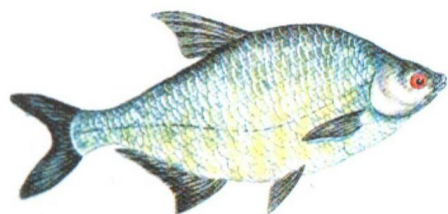
Постепенно мальки вырастают и превращаются во взрослых рыб.

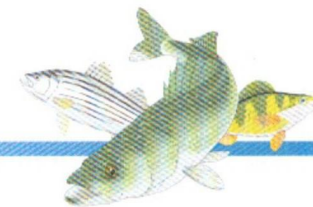


РЫБЫ



13. Соедини картинки парами: изображение рыбы с любым предметом, придумай историю о каждой паре (составление творческих рассказов).





14. Отгадай загадку, обведи отгадку.

- У маленькой скотинки
Сто серебряных монеток
На спинке.

(Рыба)

- Не человек, не зверь,
А с усами.

(Сом)

- Драчун и забияка,
Живёт в воде,
Кости на спине,
А щука не проглотит.

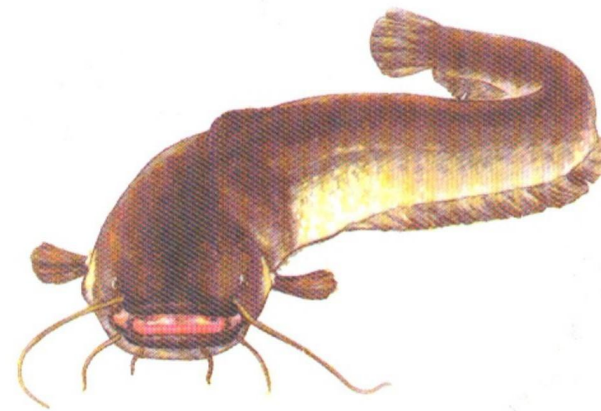
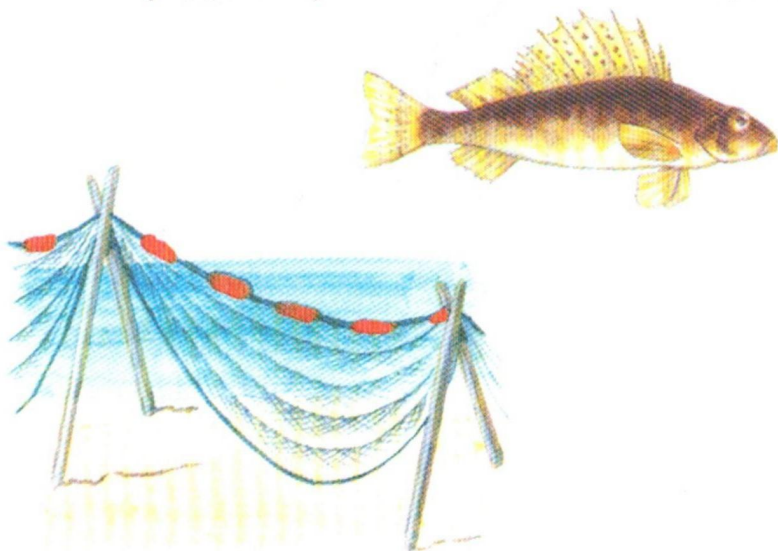
(Ёрш)

- На одном конце чудак,
А на другом — червяк.

(Удочка)

- Много дверей,
Да один выход.

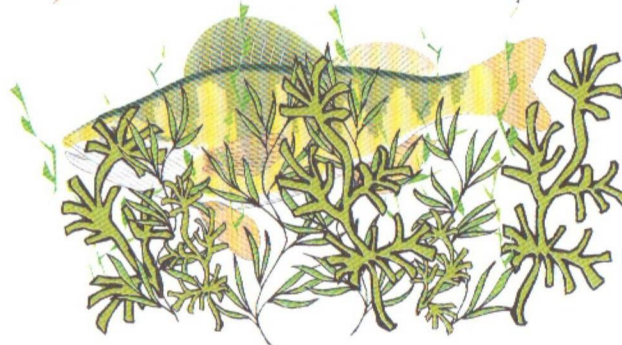
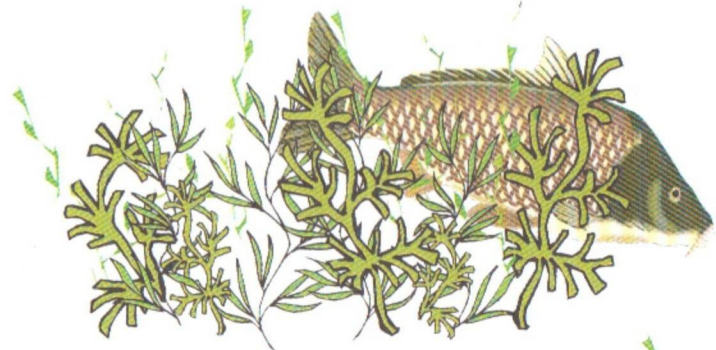
(Сеть)



РЫБЫ



15. Подумай, кто спрятался в водорослях.



Список литературы

1. *Васильева С.А., Соколова Н.В.* Логопедические игры для дошкольников. — М., 2001.
2. *Козырева Л.М.* Развитие речи детей 5–7 лет. — Я., 2002.
3. *Лалаева Р.И.* Логопедическая работа в коррекционных классах. — М., 1998.
4. *Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.* Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. — СПб., 1999.
5. *Мазанова Е.В.* Коррекция аграмматической дисграфии: Конспекты занятий для логопеда. — М., 2006.
6. *Смирнова Л.Н.* Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 6–7 лет с общим недоразвитием речи. — М., 2003.
7. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. — М., 2004.
8. *Шорыгина Т.А.* Рыбы. Какие они? — М., 2004.



Издательство «АРКТИ» предлагает в серии «Библиотека практикующего логопеда: Учим произносить правильно» дидактический материал Н.С. Руслановой по коррекционно-развивающей педагогике. Пособия содержат комплекс упражнений для детей 5–7 лет, направленных на развитие лексико-грамматического строя речи, и будут полезны воспитателям ДОУ, учителям начальных классов коррекционных школ, а также дефектологам для подготовки и проведения групповых и индивидуальных занятий по лексическим темам: «Овощи. Фрукты. Ягоды», «Животные», «Птицы», «Дом. Квартира. Мебель», «Игрушки», «Одежда», «Посуда. Продукты питания», «Город. Транспорт», «Деревья. Кустарники. Грибы», «Насекомые. Рыбы», «Цветы», «Профессии. Инструменты».

По вопросам приобретения литературы обращайтесь по адресу:
 125212, Москва, а/я 61
 Тел.: (495) 742-18-48,
 факс: (495) 452-29-27
www.arkty.ru E-mail: arkty@arkty.ru

ISBN 978-5-89415-690-3



9 785894 156903

Приглашаем к сотрудничеству авторов — специалистов по психологии и коррекционно-развивающей педагогике